

2023年比较高矮小班数学教案设计意图(精选6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

比较高矮小班数学教案设计意图篇一

1、学习对5个物体进行比较，按照高矮进行排序。

2、愿意大胆讲述自己的排列顺序，体验操作的快乐。

有对3个物体进行高矮比较的经验。

(1) 5个高矮不同的动物玩具、5支长短不同的铅笔、5个高矮不同的饮料瓶。

(2) 幼儿用书第12页。

能对5个物体进行比较，按照高矮进行排序。

学习找剩下中最大值（最小值）的方法对5个物体进行排序。

引导幼儿运用观察、比较的方法对5个物体进行排序，并能讲述出自己排序的依据。

教师：请你将这些玩具从高到矮（或从矮到高）给它们排队，看谁排的又快又对。

第一组：5个高矮不同的'动物玩具。

第二组：5支长短不同的铅笔。

第三组：5个高矮不同的饮料瓶。

教师：“说说你是怎么排的？”幼儿自己交流。

总结：先将最高（最矮）的找出来放在最前面，再找剩下的最高（最矮）的排在第二，如此类推。

让幼儿用找最大值（或最小值）的排序方法进行操作，比较方法不同所带来的不同体验。

教师：请你说说哪种方法更快？

小结：始终寻找最大值（最小值）的方法比较快。

比较高矮小班数学教案设计意图篇二

1、通过目测比较高矮，知道什么高，什么矮，感知高矮的相对性。

2、学习按高矮排序，能在一组物体中找出比某物高（矮）的其余物体。

1、出示一棵树，请幼儿说说是高的还是矮的？

2、分别出示第二、三棵树，幼儿判断哪棵树高，哪棵树矮？你是怎么知道的？

1、请一位幼儿，能知道他是高还是矮？

2、两位幼儿比，谁长的高，谁长的矮？

重点引导幼儿说清：谁比谁高，谁比谁矮？

3、小结：高和矮是要通过比较以后才能知道，只有一个人或者一个东西时不能判断高矮。

1、幼儿自选一种操作材料，按高矮排序。

2、引导幼儿一起检查、纠正。

重点引导：用目测的方法仔细观察比较。

3、另选一种材料，按高矮排序。

比较高矮小班数学教案设计意图篇三

活动内容：

按物体的高矮分类活动目标

1、能区分物体的高矮，按高矮的标注分类

2、能用这些都是高（矮）的来表述分类

活动准备：

1、大小相同、高矮不同的红房子个蓝房子个一座。高矮不同的白色杯子、黄色杯子个两个

2、高矮标志，高矮不同、外观相同的罐子若干

3、幼儿活动操作材料

活动过程：

1、出示大小相同的红色房子和蓝房子，引导幼儿比较，复习对高矮的认识。

4、按物体的高矮分类。

5、罐子分类：提供高矮不同、外观相同的罐子，要求幼儿看标志进行高矮分类。

6、引导幼儿操作《高矮娃娃分类》要求幼儿看标志进行高矮分类。

7、幼儿操作，教师观察并引导幼儿表述分类的理由，你是怎么分的？

比较高矮小班数学教案设计意图篇四

自本班的小朋友升入中班以来，我发现在日常的学习生活中，小朋友之间的缺少交流，且互相合作的意识也比较差。正巧最近我们正好进如“我们都是好朋友”的主题教学活动，为了增加幼儿间的互相关注，我将主题中的这节《我和朋友比高矮》的活动重新进行了设计，希望通过这节活动让小朋友知道高矮的概念以及探索进行两人、三人比高矮的方法外，最重要的就是在活动中创设比较多的机会让小朋友与同伴进行交往，合作，让他们在实践中学习与他人交往的技能，体验团结，合作的快乐。

1、感知物体的高矮，学习正确的比高矮的方法。

2、探索两个物体和三个物体比高矮的方法。

3、通过与朋友之间比高矮，体验团结，合作的快乐。

4、能积极主动的参与活动，感受活动带来的快乐。

教学课件，音乐磁带（高人走和矮人走，找朋友），幼儿操作材料

难点幼儿通过游戏寻找三个物体比较高矮的方法。

1、幼儿通过游戏，用自己的身体感知高矮的区别。（音乐游戏“高人走和矮人走）“天气渐渐的.冷了，让我们先来做个热身运动，跟着音乐一起来走路，好吗？”

（幼儿学习高人走和矮人走，体验高矮）

2、（教学课件）通过让幼儿比较课件上两个小朋友（男孩和女孩）的高矮，讨论正确比较高矮的方法。

（1）（出示教学课件一，设置情境：男孩站在椅子上，女孩站在地面上比高矮）“现在有两个小朋友正在一起比高矮呢，你们愿不愿意帮他们比比看？”“他们两个谁高，谁矮？”“为什么？”

（2）（设置语言情境）“哦，原来男孩站在椅子上，他当然高了，但是女孩现在不服气了，她说呀，你有什么了不起不就是站在了椅子上吗，我也会站呀？”女孩站到了更高的桌子上。（出示教学课件二）“你们说，象他们两个这样比来比去能比出高矮吗，为什么？”

“那怎样才能比出高矮呢？”

（3）幼儿讨论得出正确的比较高矮的方法。（出示教学课件三）“原来呀，要让他们站在同样高的地方才能真正的比出高矮。”

3、音乐游戏：找朋友比高矮（幼儿跟着音乐找一个朋友比较高矮）

（1）“小朋友想不想也找一个自己的好朋友用正确的方法比比高矮呢？”

“有哪两个小朋友愿意先上来比一比？”“我们家帮助他们比比看，谁高谁矮？”

“xx小朋友，你是不是比他高？能把这句话说完整吗？（引导幼儿说出：我比你高和我比你矮的句子。）

（2）（出示教学课件四）“马上我们就跟着音乐一起来找一个好朋友比比高矮，当音乐停时，我们就说“比一比，谁是高来谁是矮”然后好朋友之间相互说一说谁高谁矮，好吗？”

（4）幼儿讨论：两人必须站直了；我们可以先比一比肩膀，或者比一比鼻子。

（5）幼儿根据讨论经验再次与朋友比高矮。

比较高矮小班数学教案设计意图篇五

1. 感知物体的高矮，学习用正确的方法比较高矮。
2. 学习将2-5个物体从高到矮或从矮到高的方法进行有序排列。
3. 能积极主动参与操作活动，体验活动的乐趣。

1. 两个高矮不一的小朋友的图片。
2. 高矮不同的树、房子、杯子、小人的操作材料。

1. 让幼儿猜一猜谁高谁矮。

出示图片的上半部分（露出两位小朋友的头部），请幼儿猜一猜谁高谁矮。再露出图片的下半部分，让幼儿验证自己的猜测。

2. 感知、学习比较高矮的正确方法。

(1) 请幼儿两人比高矮，能说出谁高谁矮。

(2) 三人比高矮。

(3) 游戏：比高矮。

1. 小组合作，感知高矮的不同，进行正确排序。

2. 集体评价。

今天我们小朋友学会了比高矮的本领，下面我们就到外面找一找有什么东西比你高，有什么东西比你矮。

比较高矮小班数学教案设计意图篇六

幼儿在生活中对物体的高矮已有了初步的认识，但对于比较的方法却不甚了解，常常凭直观的感觉。本活动设计从故事导入，自然引入高矮的概念，从图片的高矮比较到同伴之间高矮的相互比较，使幼儿进一步理解了高矮的实际意义，并学会比较高矮的正确方法。

1. 学习比较物体高矮的正确方法(在同一个起点上)。

2. 能够按照高矮特征给三个物体进行正反排序。

3. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

4. 能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

学习比较物体高矮的正确方法(在同一个起点上)。

能够按照高矮特征给三个物体进行正反排序。

1. 教师熟悉故事《长颈鹿和山羊》。
2. 高矮不同的长颈鹿图片三张，山羊图片一张。
3. 教学挂图，幼儿用书，小红旗若干。

1. 讲述《长颈鹿和山羊》的故事，自然引出高矮的概念。

(1) 出示山羊和长颈鹿图片。教师一手拿着山羊图片一手拿着长颈鹿的图片说：“老师今天给大家请来了两位动物朋友，我们和它们打个招呼吧！”幼儿分别与山羊和长颈鹿打招呼。教师边表演边说：“可是，山羊和长颈鹿怎么都不说话呢？它们两个怎么了？闹矛盾了？为什么呢？”

(2) 讲述《长颈鹿和山羊》的故事。

提问：“说一说山羊和长颈鹿为什么不开心呢？他们两个这样做对吗？他们应该怎么做？”

(3) 教师小结：原来山羊和长颈鹿不开心是因为高矮的问题，高有高的好处，矮有矮的方便，好朋友之间要互相尊重，不能嘲笑别人。

2. 学习三个物体比较高矮的方法，并按照一定的顺序排列。

(1) 教师：长颈鹿改掉了矮嘲笑别人的坏习惯，别的长颈鹿也愿意和它交朋友。（出示另外两张长颈鹿的图片）他们三个是好朋友，三个好朋友也是有高有矮的，我们来帮它们比一比吧！

(2) 个别幼儿操作，教师指导。

(3) 大家说说比较高矮的方法。

(4) 教师边演示边强调三个长颈鹿比较高矮的方法：让三只长

颈鹿脚对齐，站在同一个平面上，先找出最高的那个，然后再将剩下的两个进行比较。样我们就按照从高到矮的顺序帮它们排好队了。

(5)讨论：还可以怎么来排呢?(用同样的方法引导幼儿进行从矮到高的排序。)

(6)教师小结：比较高矮时，我们要把物体放在同一起点上，可以按照从矮到高的顺序排，也可以按照从高到矮的顺序排。

3. 幼儿三人一组比较高矮，并按一定的顺序排队。

(1)教师：你们想和长颈鹿一样也来比一比吗?

(2)教师请幼儿三人一组自由组合，排队比高矮，并说一说他们是按照什么顺序排的，还能怎么排。

(3)重复游戏，请幼儿换朋友，三人一组重新组合。

4. 巩固练习，强化对高矮的认识。

(1)打开幼儿用书，教师交待操作方法，请幼儿按要求操作。

(2)教师巡回指导帮助个别幼儿。

(3)请幼儿互相交流分享，体验成功操作的乐趣。

1. 区角活动：引导幼儿把图书角的图书按照高矮的顺序排列。

2. 家园共育：请家长在日常生活中引导幼儿比较周围物品的高矮。

本次活动我结合《纲要》精神，将知识寓于生活和游戏之中，特设计了拍气球，举气球，找朋友，排排队等活动，增强孩子的学习兴趣和求知欲望，同时重视面向全体，关注每个孩

子的情况，培养他们动手操作能力。活动时，我选择两位高矮有明显差异的'孩子来怕气球这一直观现象来引起幼儿的兴趣，引出高矮；然后通过两两比较高矮得出比较的正确方法，即站在一个水平线上直立比较；最后，通过动手操作和游戏来巩固这一内容知识。最后安排了给动物排队来引导儿童初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。

我认为本次活动比较好的的是在设计上遵循了幼儿的认知规律和年龄特点，能够激发孩子的学习兴趣，让孩子愿意参与活动在“玩中学”。教态较自然，能够学习着和孩子进行交流。通过活动我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮；能找出一组物体中最高和最矮的物体；能将物体按高矮排序；能正确运用高、矮、一样高的词语。

但因一些主观和客观的原因，本次活动中失误较多：首先在游戏活动《找朋友》时没有鼓励孩子动起来，使得有些孩子没有找到自己的朋友，让我有了一点思想负担，以至于在后来不敢放开手脚，仅仅通过教师启发式小结性的语言将概念灌输给孩子，充当了主导的地位，而没有很好的引导孩子自己去想办法怎么比，怎么排。反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深，没有充分体现孩子的主体性，教师没能做好“引导者”的角色。在设计时虽然希望通过动手操作比较来印证概念，可由于准备的材料杯子颜色相近高矮相当，使得材料操作得不到预期的效果，而且在活动时忽略了将孩子操作的结果以直观的方式显示出来。

通过上课、反思，我觉得应该调整活动思路，大胆放开让学生去发现去思考，让他们自己了解高矮的比较，而不是教师给强行灌输。另外还需要增设材料。如：在幼儿两两比较高矮时为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让多数幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然。操作材料准备应有比较明显的差异，而不是同一颜色等情况，

让幼儿有所比较和区别，保证活动有序进行。同时，更重要的是要不断加强专业知识的学习，努力提高自身素质，多看，多问，多学习，甩开大步向前迈进，做一名真正合格的幼儿教育工作者。