

# 八年级教学反思道德与法治(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 八年级教学反思道德与法治篇一

中学已经一个月了，在这一个月的时间里，我感受颇多。通过这个月的学习和生活，我个人认为，思想品德课是老师在塑造学生美好的心灵，特别是在初中阶段，老师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。为此，就要求我们必须具备较高而又灵活的教育教学技巧。我觉得提高自身的素质很重要。

为了适应新课改的要求，真正完善素质教育，首先要提高我们的自身素质，而自身的素质主要包括两个方面，一是专业知识；二是个人修养。要提高自身素质，就必须扎扎实实地做到以下几点：

老师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思品学科教学的好方法，有效地推行素质教育。每上一节课后，我都对自己本节课的教学写上那么一两句，不断反思时时提醒自己，本节课学生反映情况怎样？我想，通过这样的方式，我个人在教学的过程中也会有所收获。

大家都知道，老师的‘一言一行都可能在学生的心中留下痕迹，我们可能就是学生的向导。因此，老师必须以高尚的师德为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品，这就需

要老师做到这样几个方面：

有的老师总是想让所有的学生都尊重自己，但是，自己却随意的体罚或者变相体罚学生，甚至当着其他学生的面辱骂学生，将心比心，学生能对你产生好感吗？他们甚至不知道，你想要得到别人的尊重，首先要先尊重别人。又或者有的老师总是一厢情愿替学生“着想”，常常因此而忽略学生的权利，认为自己为学生好，而学生的权利微不足道。于是，上课经常拖堂，挤占学生的课间活动时间，作业没完没了，久而久之，难免学生会对你产生厌倦和反感。要想营造一种温馨和谐的学习氛围，就需要老师与学生的共同努力，也只有这样的氛围中，学生才能更好的收获知识，体验成功的快乐。

对于一个新教师而言，教学的是一个漫长而艰巨的过程，要想真正赢得学生的赞许，你需要付出更多。古语有云：“教学有法，学无定法，而贵在得法”，在教学的过程中我做得并不是很好，但是我相信，通过自身的不断努力，我会做得更好！

## 八年级教学反思道德与法治篇二

我今年担任八年级思想政治课教学，对思想政治新课程教育教学实践，我感触颇深，收获颇多。

### 1、树立政治教学新理念，多多运用情景教学模式。

随着课程改革和新课程的实施，新的教学理念正逐步深入每一位教师的心灵，它使得教学成为人的解放过程，这就要求我们要把学习的本质看作是学习者调适心理的过程。在实际的教学过程中，我始终坚持运用我校的：“指导自学，以练促能”这一教学模式，主动发挥学生的主体作用，学生的课堂让学生做主。课堂上主动创设开放、宽松的学习氛围，让学生积极主动地参与课堂、主宰课堂，轻松学习，快乐体验，

增长见识，提高觉悟，培养能力。

## 2、注重学生学习思想政治课的兴趣培养.

在情景教学中，目的就是为了充分调动学生学习知识的积极性，激发他们的学习兴趣，让他们在愉快的心理状态下主动学习，这是思想政治课教学获得成功的关键。例如：在我教学《诚实最好》这一课时，首先，我讲了诚实的好处，又讲了有关诚实的事例。教学过程运用了激励法——本节课评出五名优秀小组，但必须做到诚实展示。一石激起千层浪，同学们针对自学提示，积极参与，展示自我。一节课收获很大。诚然，要真正培养学生学习思想政治课的兴趣，培养学生学习的兴趣至关重要。

## 3、教学中注重师生互动，生生互动。

相信学生，让学生自己组织小品、表演(有时是即兴表演)、模仿等各种活动，很多时候我自己都笑的前俯后仰的，这样既调动了学生的积极性，又让学生很轻松地掌握了知识。

总之，在今后的教育教学过程中，我要不断学习，不断创新，力争快步成长。

在讲授鲁教版八年级下册“宪法是国家根本大法”这一节内容时，我采用了体验式教学法，使课堂教学收到意想不到的效果。

在分析学情时，我发现学生对宪法知识了解有限，而这些知识理论性又较强，离学生的生活实际比较远，若由教师来讲授，那课堂将会是枯燥与沉闷的。更重要的是这样的学习，学生对于宪法的理解，将停留在表面，更无从去运用了。因此，一上课我就板书两个字：宪法。

然后提问：“你对宪法的了解有多少？”学生略微思考之后，

有人回答：“宪法是国家的基本大法。”旁边有学生赶紧给她说是根本大法。这时课堂出现一些议论，学生七嘴八舌地争起来，有人说是基本大法，有人说是根本大法。我马上提问到“宪法到底是根本大法还是基本大法呢？”四人小组分组讨论，交流讨论完之后，有学生代表发言：“宪法是一个国家最重要的法律，是其它法律的基础，根本大法体现出了宪法的不可替代性。”

这时，我进一步提问：“对于一棵树来说，最重要的是什么？”学生异口同声地说：“树根”。我说：“如果我国的所有法律就象一棵大树一样，那么这棵大树的树根应该是什么呢？”学生齐声说是宪法。“对！宪法就是这棵树的根！有了根，树才会枝繁叶茂，因此有了宪法，才会有其它的法律。所以说宪法是其它法律的基础。因此用根本大法来形容宪法应该更能够体现宪法的重要地位。”学生通过这种参与问题的分析与交流讨论的体验式学习方式，深刻地了解了宪法的地位与重要性。

通过这些尝试，我深切的感受到在全面了解学生心理发展特点的基础上，将心理健康教育与各学科教学进行整合，通过非智力因素的完善与提高，促进学习效率以及课堂教学有效性的提升是一条行之有效的途经。通过促进学生领悟自我、觉察自我、发现自我个人成长中需要关注和解决的问题，使学生在生活中健康、愉快地成长，作好适应并参与未来生活的心理准备，无疑将会使学生终生受益。

《新课程指导纲要》提出教学改革要着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。也就是说，基础教育课程改革，既要加强学生的基础性学力，又要提高学生的发展性学力和创造性学力，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐教学”。

现在的新课标学生主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等大量的活动中，积累经验，积极运用所学知识。达到

让学生先想象后动手. 在教学上灵活机动, 不必教死书, 也不必死读书. 充分关注学生的个性差异, 发挥评价的激励作用, 保护学生的自尊心和自信心. 对学生中出现的独特的相法或结论给予激励性的评价。因此, 本人通过对新课程的学习, 就改变学生的学习方式作了如下几方面的探索。

一、提高学习兴趣, 变“要我学”为“我要学”新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态, 在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。 在平时的教学中, 我注意根据不同的教学内容、不同的教学目标, 结合学生的特点选用不同的教学方法, 努力创设一种和谐、愉悦的教学氛围和各种教学情境, 精心设计教学过程和练习。在课堂上给予学生自主探索、合作交流、动手操作的权利, 让学生充分发表自己的意见。

二、自主合作探究, 变“权威教学”为“共同探讨”新课程倡导建立自主合作探究的学习方式, 对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求, 即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失, 取而代之的是教师站在学生中间, 与学生平等对话与交流; 过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破, 取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。

三、创新型教学, 变“单一媒体”为“多种媒体”当今人类进入了信息时代, 以计算机和网络为核心的现代教育技术的不断发展, 使我们的教育由一支粉笔、一本教材、一块黑板的课堂教学走向“屏幕教学”, 由讲授型教学向创新型教学发展。在教学中, 适时恰当地选用现代教育技术来辅助教学, 以逼真、生动的画面, 动听悦耳的音响来创造教学的文体化情景, 使抽象的教学内容具体化、清晰化, 使学生的思维活跃, 兴趣盎然地参与教学活动, 学生发挥学习的主动性, 积极思考, 使教师以教为主变成学生以学为主, 从而提高教学质量, 优化教学过程, 增强教学效果。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中享受“快乐学习”。

## 八年级教学反思道德与法治篇三

在教学中，我们应在“以学生发展为本”的新理念的指导下，努力营造一种自由的教学氛围，充分发挥学生的主体作用，同时教师也应积极的加以引导，这是学好思想品德课的关键。

### 一、转换课堂角色，让学生成为学习的主人

教师通过导趣、导思、导做、导法，引导学生乐学、活学、善学、会学，学生才会心情愉悦、思维活跃、乐于参与。学生的主动性和积极性才会得以充分发挥，更好地进行“自主学习、自主发展”，才能把课堂教学活动提高到一个新的水平。

教师在授课时，要多想想学生都在做什么，他们需要什么，更多地把关注点放在学生身上，只有这样，才能抓住学生的兴趣点、沟通点、闪光点，才能用“心”施教。我们的教学目的不是单纯地传授知识，而是为了学生的发展。只有学生“活泼主动地发展”，才能达到全面和谐发展的目标。

### 二、充分尊重学生，让课堂成为自由学习的天堂

学生的头脑不是一个等待被填满的容器，而是需被点燃的火把，教师的责任就是点燃火把，让它燃烧。教师不是做学生思维的保姆，而是学生探求新知识的领路人。学生的思维犹如白纸，当你在这张白纸上画上过多的东西时，这张白纸的空白处就小了，想象力和创造力就被挤掉了。只有给予学生充足的时间和空间，他们才能产生辽阔无边的奇思妙想，只有在独立思考时，才能让创新意识有萌芽的机会。这样的课堂，教师轻松了，效率也大大提高了。

### 三、充分发挥学生的主动性，树立“生活即课堂”的观念

“我们的实际生活，就是我们的全部课程，我们的课程，就是我们的实际生活”。因此，我在教学中常用“生活即课程”的大教材观来激发学生的学习兴趣，培养学生终身学习的意识，培养学生搜集和处理信息获取新知识的能力，分析问题和解决问题的能力，以及交流合作的能力。我们应利用课余时间指导学生走出教室，走向社会，开展调查活动、采访活动等。只有把学生的主动权交给学生，在生活的这本大教材中，充分发挥学生的创造性，学生的创新思维才有驰骋的天地，才能激发学生学习思想品德课的兴趣，提高教学质量。

毋庸置疑，对一个思想品德教师来说，重要的是为学生营造宽松愉悦的成长环境。民主化的课堂生活是创设愉悦的学习环境的基础，课堂上对学生的尊重，是减轻学生心灵的前提。师生关系和谐，学生自然会对学习产生兴趣，他们的全面发展才会成为可能。

## 八年级教学反思道德与法治篇四

开学已经三个月了，在这三个月的时间里，我感受颇多。通过这三个月的学习和生活，我个人认为，思想品德课是老师在塑造学生美好的心灵，特别是在初中阶段，老师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。为此，就要求我们必须具备较高而又灵活的教育教学技巧。我觉得提高自身素质很重要。

为了适应新课改的要求，真正完善素质教育，首先要提高我们的自身素质，而自身的素质主要包括两个方面，一是专业知识；二是个人修养。要提高自身素质，就必须扎扎实实地做到以下几点：

2、勇于反思，不断提高自己的业务能力。老师有渊博、深厚

的学科知识，还需勇于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思品学科教学的好方法，有效地推行素质教育。每上一节课后，我都对自己本节课的教学写上那么一两句，不断反思时时提醒自己，本节课学生反映情况怎样？我想，通过这样的方式，我个人在教学的过程中也会有所收获。当然，除了平时的课堂教学之外，我还积极参加市、区里组织的各项活动，能够多参与这样的活动，不仅仅是一种考验，对我们自身素质的提高也有很重要的作用。

3、为人师表，不断提高自己的道德、觉悟水平。大家都知道，老师的一言一行都可能在学生的心中留下痕迹，我们可能就是学生的向导。因此，老师必须以高尚的师德为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品，这就需要老师做到这样几个方面：

4、老师要尊重学生，尊重学生的权利，尊重学生的特长、个性和人格。有的老师总是想让所有的学生都尊重自己，但是，自己却随意的体罚或者变相体罚学生，甚至当着其他学生的面辱骂学生，将心比心，学生能对你产生好感吗？他们甚至不知道，你想要得到别人的尊重，首先要先尊重别人。又或者有的老师总是一厢情愿替学生“着想”，常常因此而忽略学生的权利，认为自己为学生好，而学生的权利微不足道。于是，上课经常拖堂，挤占学生的课间活动时间，作业没完没了，久而久之，难免学生会对你产生厌倦和反感。要想营造一种温馨和谐的学习氛围，就需要老师与学生的共同努力，也只有在这样的氛围中，学生才能更好的收获知识，体验成功的快乐。

对于一个新教师而言，教学的是一个漫长而艰巨的过程，要想真正赢得学生的赞许，你需要付出更多。古语有云：“教学有法，学无定法，而贵在得法”，在教学的过程中我做得并不是很好，但是我相信，通过自身的不断努力，我会做得



更好！

## 八年级教学反思道德与法治篇五

本学期，我担任八年级思品课的教学工作。八年级思品重在培养学生交往与沟通的能力，辨别是非的能力，为健康的初中生活打下良好的基础。思品教学任重而道远，是一个长期而艰巨的工程。现结合自己工作实际进行反思如下：

### 1、对思品课教学内容的认识

思品课不同于其它学科，有其自身的特点和功能，其主要功能是“道德学习”，促进学生道德生命的成长。道德生命是在健康、文明、道德的生活中成长与发展的，因此，教育内容必须充分考虑学生个性成长与学生生活，与社会实践的关系，使其内容具有实践性、针对性。一句话，教师要对学生的道德学习加以引导，要引导学生过有意义的生活，也就是说，帮助学生提高生活和生命的质量，过积极向上，富有情趣的道德生活。

### 2、对教师和学生课堂教学中地位的认识

《思品》课教材中提供的案例，情境丰富，为学生的自学理解提供了条件。因此，在教学中，教师空洞的说教会引起学生的反感，而且也不符合课堂教学应以学生为主体的原则，不利于学生的自主学习和思考，影响学生的积极性，所以，在教学中把更多的时间留给学生，而且在课前为学生预设一些问题，要求学生带着问题走进教材，走进生活，通过自主学习、合作学习、探究学习来提高学生的学习积极性，提高课堂教学效率。

### 3、对教学方法的探讨

(1) 教学过程中，内容的呈现采用以下三种方法：

基于生活（问题）、基于案例（情境）、基于活动（体验），促使学生在情感体验和主动探究的过程中感悟教材内涵。

（2）充分利用教材又不拘泥于教材，让学生结合生活实际展开社会调查，发现问题，在课堂上互相交流探讨，形成共识，以指导自己的行为与生活。

4、坚持以人为本，一切为了学生，为了一切学生，突出人文关怀，发挥思想品德课的优势，提升学生思想品德、人格魅力，为学好其它科打好思想基础，做好思想支持！

总之，思品教学不是一朝一夕的事，需要我们每位思品教师坚持不懈，勇于创新，真正让学生学会生活，学会做人。

八年级思品教学反思