

2023年初一地理工作总结教学常规(大全8篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初一地理工作总结教学常规篇一

生认识不同地区和国家的居民，如何因地制宜，利用当地的自然条件发展生产和社会进步，以及不同的国家所出现的程度不同的环境、资源、人口等问题，增强了学生学习地理的兴趣。

4、通过地理教学更能启迪学生的智能，也促进了他们参加社会实践活动的意识。每位同学都怀着对世界的渴望，对自然的依恋。他们渴望认识这个世界，除了自身的社会生活体验之外，通过地理提高着自己的认知。地理教学也要求我们贯彻让学生德、智、体全面发展的方针和教育要面向现代化、面向世界面向未来的精神，要求我们去培养有理想、有抱负、有责任感的人。

在教学时，我注意学生智能的发展，注意地理知识联系生活实际，联系时事地理事件，例如今年的全球气候大会、海地地震、冬季一系列极端天气事件等。为学生参加社会实践活动打下基础，让学生更多地了解到一些自然现象、社会现象、国际事务及学生生活等方面与地理教学内容有关的事例，增加了学生的知识面，同时也扩展了学生的视野，了解了我们祖国的土地辽阔、资源丰富，从而更加热爱它。同时也意识到我们人口众多，人均资源少的现状，培养了孩子们热爱祖

国、热爱家乡的情感，激发了他们的民族自豪感和责任感，从而从现在就树立起为社会主义祖国奉献的志向。

三、教学方法落实情况

1、上好一堂课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十五分钟要质量”，离不开认真研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。为上好一堂课竭尽所能，我付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基础。因此，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，同学们开心的笑容是我最大的鼓励与快乐。 2、精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在本学期的内容讲解中，我重点交给学生们如何总结归纳教材内容，把比较烦杂的内容梳理清楚。在课堂上讲究教学技巧，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导。

的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，鼓励学生识记世界地区和国家的名称和位置。

这就是我在地理教学方面的些许认识和做法，我相信地理知识取之不尽，地理资源用之不竭。在今后的工作中，我会用我全部的智慧，打造自己的地理教学一方蔚蓝的天空。

初一地理工作总结教学常规篇二

时间过的真快，转眼本学期又要画上句号。回首本学期走过的路，有得也有失，有苦也有甜。在担任八年级四个班地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，我认真备课上课，使教学工作有计

划，有组织，有步骤地开展。为了更好的开展以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课上课。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，来确定授课的教学方法，争取做到每一课都有备无患、游刃有余。在课堂上我注意课堂生境的生成和灵活运用，同时比较注意学生能力的培养和技能的训练提高。另外我适时把德育渗透到课堂中，让学生的地理素养和地理技能都有所提高和进步。

二、努力打造高效课堂。

充分的备课固然很重要，但课堂的灵活驾驭更重要。在课堂上我比较注意及时调动学生的积极性、主动性。让学生能够充分交流和互动，体现学生的主体地位和作用。同时我运用多种教学手段让学生尽可能的在课堂上就能消化和吸收所学的知识。为学生营造一个轻松愉快的学习环境，也让不同的学生有不同的收获。

三、积极配合学校教导处的工作安排，积极参加每周一课活动。

及时学习和借鉴同学科其他教师的课堂教学方法和教学手段，课后进行观课议课的交流。通过这样的学习，我发现每个老师都有自己独特的教学风格。所以善于取长补短对我们广大教师的业务有很多的帮助。另外，本学期我们学科组教师在校的安排下，去实验中学学习观摩了全省的地理骨干教师的优质课的课堂展示。回到学校后，我们坐在一起进行了热烈的讨论和研究——我们和大师们还有哪些差别？如何缩小这种差别？我们看到了他们哪些值得我们认真思考的东西？通过这一次的学习交流，很多老师都受到不同的启发，教学也开展得有声有色。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生量身定做相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。同时做好学困生的思想工作，动之以情，晓之以理，使之对学习渐渐产生兴趣。促进更多的学困生跟上来，并且逐渐由被动变成主动，使更多的学生体验到学习的乐趣，课堂纪律和教学效果也有翻天覆地的变化。

当然，在教育教学中不可避免的存在许多不足，比如，不能面面俱到到每一个学生，对一些学习处于中等的学生关心和鼓励不够，再如，课堂也不是想象中的理想等等。

今后，我将继续努力，尽己所能，不断学习和提高，让自己在教学的路上走得更远，更顺畅!为理想课堂、精品课堂而努力奋斗!!

初一地理工作总结教学常规篇三

本学期本人担任高三(5)至(7)班的地理课程，回顾一个学期的教学过程，觉得教学工作要总结一下，以使以后的教学更上一层楼。本人主要是做好以下几项工作：

一、提高教学质量，上好每一堂课。

为了上好课，我课前做了下面的工作：

1、坚持课前阅读《20xx年广东高考考试大纲(文综)-地理》。在备课过程中认真分析教材，钻研新课标，根据高考地理的考试要求和学生的实际情况设计教案。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、重视课堂管理。

做为一名教师，我十分清楚课堂管理的重要性。

为此，我十分重视课堂管理，在课堂上向40分钟要质量。一般我一进课堂，就以自身饱满的情绪影响全体学生，使学生们也能以饱满的，高涨的情绪来上我的课，然后抓紧学生精力最集中的时间把本节课的重点学习完，然后通过做相关练习来巩固知识。

接下来学生的精力开始涣散了，课堂秩序有些不稳定了，这时我来个地理小故事或小幽默，改变一下课堂气氛，待学生精力又集中时，及时把重点，难点巩固。至于简单易懂的知识，我一般是让学生相互讨论来完成，这样学生的积极性很高，效果也不错。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”我期望在通过师生的共同努力，同学的成绩有更大的提高，师生共同取得更大的进步！

初一地理工作总结教学常规篇四

初一地理备课组工作总结【一】

本学期初一地理组的共有三位老师负责初一年级地理教学工作，我们严格按照课程计划，较圆满的完成了各项教育教学工作任务，并力争做好每一项工作。现将本学期所做过的工作做如下总结。

一、组织教师集体备课，集思广益。

我们充分利用每周的教研活动和集体备课，有计划、有针对性地研讨、分析教材，逐步做到组内统一备课、统一进度、统一教案。在平时的教学过程中做到课堂教学的完全公开，在本备课组内开展教学研讨，逐步形成了互相观摩、积极研讨的好氛围。教师每听一节课，都互相交流意见，肯定优点、指出缺点，使教师得到了迅速地成长，教师在上好每堂课的基础上，面对学生厌学，不重视地理学科的学习现状，努力思考，寻找突破口，寻求新的教学策略，采用最适合自己的教学手段，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。

二、认真研读新课程教学标准，探究实施新课程教学方法

在开学之初，我们组织教师学习新课程标准，了解了初一地理课程的目标和要求。新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破。此次课程改革所产生的深刻的变化将反映在我们教师的教育观念、教学方式、教学行为的改变上。初步把握新课程的基础理念，理解新教材的基本内涵，老师们通过认真阅读新教材，发现新教材的实用性，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，便学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，各位教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”等。

三、加强反思，努力提高教学能力

1. 每次阶段性考试之后，组内第一时间探讨考试反馈情况，分析其中得失，利用集体备课认真分析个中原因，惩前毖后，查漏补缺，绝不讳疾忌医。
2. 新课程十分强调教师对自己教学行为的分析与反思，为了提高教师的反思能力，我们重视教师的教学后记的撰写，我们把它看作是课堂教学研究的一个重要组成部分。我组规定每个教师每节课后做好教学反思工作，在教学中反思自己的教学情况，总结不足，不断积累和提高。
3. 每人开设一节公开课，并真正体现我校的教学

理念和水平。根据学校的部署，主动向新地理老师介绍去年新课程教学中的经验与存在的问题。同时在学校公开课周，组内教师认真听地理课和其他学科的课，了解各个教师上课的特点和吸收其优点，了解各学科之间的相互关系和知识渗透；听其他学校的课，比较其他学校的地理课教学进度和教学方法，学习众教师各种优良的教学方法为我们所用，利用一切空余时间，不仅听还评课，回来交流，吸取经验及好的教学方法。充分利用教学资源和互联网，大家互相学习制作电子课件技术，分头寻找资料，分工合作，做到了资源共享，利用多媒体进行课堂教学，在现代教学技术手段的运用方面有了较大的收获和提高，并且提高了课堂教学效率和质量，激发了学生兴趣，而且有利于本学科资料的积累和补充。

四、积极参加学校地理教研组的一切活动

全校地理教研组一盘棋，初中地理备课组是学校教研组团队的一部份，参加本学期学校地理教研组的全部教学教研活动，共同完成学校领导给地理教研组的任务。

初一地理备课组工作总结【二】

一学期的教学工作即将结束，我们地理组的成员圆满地完成了各项教育教学工作任务，并力争做好每一项工作。现总结如下：

一、通过校内外平台，做好听评课反馈

做好新老教师结对子辅导工作。特别是新入伍的吴月芳和辛小燕，百忙中抽出时间积极听评课。通过新老教师结对子点形式，将平时的教学过程中存在点问题，及时交流意见，扬长避短，使备课组教学教研能力的不断提升。课堂上，根据实际需要教师有选择性地使用科学的教学方法、和现在教育信息技术手段，营造好融入问题教学和情景教学的生态课堂。

充分利用每一周一次的教研组活动时间。有计划、有针对性地研讨、分析教材,逐步做到组内统一备课、统一进度、统一教案。

二、积极参与课题研究,做好教学研究,注重个人专业成长

在林碧玲老师的带领下开展《地理图文翻译能力的课堂实践研究》。特别是初一的地理教学内容应该更注重地理地图能力的培养。地理逻辑思维能力的构建。将文字信息地图化、图片化,充分利用好多媒体。特别是初一学生,把flash□视频结合课文教学,把学生觉得晦涩难懂的地理现象,与图表、地理规律。引导好学生掌握好地图(图像)及各种图幅,提取其中的地理信息,让学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息,从而能较快感知认识地理现象和地理规律。

三、抓好教学常规

通过周考、月考,把单元的重点、难点,进行复习和巩固。对教学中可能遇到的问题,备课组充分发挥集体的力量,加以克服解决。我们的工作达到了预期的教学目标,使每个单元的教学更完整、方法更适应学生,重点、难点更突出。

在天文社团和研究性学习中,不断充实自己,提高自己的学习能力,做好与师生教学相长。也让学生更多地增广见闻,博学强记,学以致用,引发思考,提高能力。

四、备课组以微信群为载体时刻教研

利用好每周三的备课组会,更多的是针对教学实际和考试情况,集思广益,有效整合教学资源,实现备课组的协作力度。平时,在微信群把大家在教学当中的一些见解、心得共同分享,在复习的过程中更好的运筹帷幄。结合初一学生存在的问题,调整教学计划,并提高教学效率。建立地理会考电子知识库,为做

好命题出卷发挥事半功倍的作用。

五、积极参赛

孙文革老师,自身的教学素养和专业功底扎实。参加泉州市优质课比赛第一名,福建省优质课比赛一等奖。备课组在比赛观摩和听评课中,关注到课堂教学环节要求教师以课标为依据,有效组织教学内容、确定教学方式、选择教学手段;注重学科特色和学习方法,为学生终身发展奠定基础;突显初中地理教学的“活”“理”“趣”(灵活、原理、乐趣);高效突破重难点,教学“简略而不简单”。同时,影响到本组教研教学的深度和广度,为今后每个人的专业成长指明了方向。

总之,这一学期我们扎扎实实的干了些工作,也取得了一定的成绩。同时,让学生通过学科竞赛,享受学习的乐趣。通过成绩的提高,学习方法的改善而提高其对地理学习的积极性。一起加油吧!

初一地理备课组工作总结【三】

本学期我担任了六个班的地理教学工作(初二3个班、初一3个班),并担任初一地理备课组长的工作,任务艰巨,在与诸位地理教师的协同合作下,明确职责,脚踏实地的工作,各项教学活动开展的井井有条,现将一学期的'具体工作总结如下:

一、积极参加课改,加强理论学习、促进观念转变

根据学校的统一安排,我与备课组其他老师积极探讨课改,在初一初二都实行课改模式上课,尽量做到精讲精练,引导学生主动参与学习。

二、认真做好本职工作及初一地理备课组长的工作

本学期切切实实做好初二地理会考工作,力争全部学生达标,

重点做学习困难学生的工作。注重对初一学生打好基础及培优工作。主要工作如下：

1、学习地理课程标准，钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。勤写教学反思，要重视教学的积累，为日后的教学提供参考。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证平行班级的教学进度一致。每位科任老师上两次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作，探讨复习教学策略，指导学生复习方法。培养学习习惯。

4、在教学中多采用启发式、创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

三、取得成绩：

经过备课组各成员的共同努力，取得了如下成绩：

1、大部分学生掌握了学习地理的基本方法，基本上改变了在初中时学习地理的态度，从根本上意识到在学习地理的重要性。

2、有许多学生已经对学习地理产生了兴趣，并主动与老师沟通交流，积极回答老师提出的问题。

四、存在的问题及解决方案

存在主要问题：

- 1、学生基础较为薄弱，少数同学没有良好的学习习惯，对学习重要性认识不够。
- 2、学生很难把学到的地理知识运用到生活实际中去。
- 3、学生对如何学习地理存在误区，认为地理只要到考试之前背一背就万事大吉。
- 4、一部分学生对待作业的态度很不负责任：自己不愿思考，而是等别人做完再拿来抄。

解决方案：

- 1、以教育宣传为主，让学生明白学习的重要性。
- 2、上课时可适当增加一些知识应用的习题，指导学生分析问题，知识迁移。
- 3、分层次教学，对学困生的练习单独布置，以增强其学习信心。
- 4、告诉学生的学习地理的方法应是：先理解，后记忆；
- 5、让学生知道作业的重要性——具有补缺补漏和巩固知识的作用。

初一地理工作总结教学常规篇五

来到xx一中快小半年了，当时我们在学校选学校的时候□xx一中给出了一个名额就是小号专业，所以就来到了xx一中，刚来到xx一中，学校给了我一项重要而艰巨的任务，弄起该学校的鼓号队，其实刚开始我已经有预感了，让我来这应该就是弄乐队，我小学到初中都是乐队里的，所以精通一点，所

以来之前找我的乐队老师要了一些比较典型的乐谱，例如学校里经常用到的一些歌曲《欢迎进行曲》、《国歌》、《运动员进行曲》，所以我有先见之明的把这写谱子都带来了。

来的前两个星期开始从初一学生选人，刚接这个任务的时候，感觉压力好大曾经的时候还被急哭过，但通过李书记的开导，最后还是通过我们几位老师共同努力成功了。

我负责选人，教学生吹号，等把技巧都告诉他们，其他老师帮我看着学生练，当时选人的时候是按一把乐器配两到三个人，所以学生比较多，弄这个乐队也不是只有吹的乐器还有敲鼓类的，所以我忙不过来，就让和我一起来的实习老师程茜帮我弄小鼓，我把节奏告诉她怎么弄，老师毕竟比学生学得快，所以她帮了我很大的忙，因为我本省自己就没有什么经验，而且一下要教那么多种乐器，有的自己还不会，需要学，还要教三十来个学生，有点困难。

不过我们还是坚持下来了，每天的七八节课都把学生召集过来练，有不少学生自己受不了这苦，后来就放弃了，还有一点就是，学校乐器少，人多，有的学生一直拿不到乐器所以不来了。本来吹小号的二十多个人，到了最后只剩下了六个，还好这六个吹得都是不错的。

练了一个多月终于把欢迎进行曲的ab段练下来了，在我校的运动会上，我们有个很好的成绩，而且还在我台上演了一下。老师给与好评。弄完我们学校的运动会又开始忙活县运动会，其实弄这个鼓号队最主要的就是在县运动会上能代表xx一中是一道美丽的风景。我们加紧练习，学校还给准备了乐队的服装。4月20日是县运动会，但是这一天正好也是初一年级的期中考试，学生们都希望演出完之后能在县运动会上看一会，可是时间不允许，很是遗憾。

第二天我们都知道了我们的鼓号队在县运动会开幕式的节目中还拿了二等奖，我们都很高兴，这两个月没有白费。学校

给学生们一人发了一张奖状以给与奖励。他们是学校的小英雄们，是xx一中的28朵美丽的花朵。

接下来我们开始弄了初二年级的音乐兴趣小组，有合唱团，还有舞蹈的等等。多彩多样，希望我们的到来能给xx一中带来很多之前没有的活动，使一中不仅在学习上耀眼发光，而且在别的方面也是耀眼的。也是发光的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初一地理工作总结教学常规篇六

本学年科组活动先后安排学习了“广东省中学教师道德规范”、“东莞中学常规教学要求”和“关于开展地理研究性学习的理论与实践”、“关于学习与教学的三个理论学派”“反思性教学”、“新课程改革“等教学新理念与新方法的理论学习，进一步提高教师的思想觉悟和理论水平。通过阶段性总结好人好事、提醒注意的问题来除邪扶正。比如科组既是轮流值日，又能互相帮助，清洁保洁一直很好。通过交流师德经验，相互促动，每位教师都努力以高尚的师德、满意的教学、丰富的活动、和蔼的态度来感染学生、实现教

书育人的目标。

二、认真做好常规教学工作

三、主动承担教研教改任务，积极开展地理研究性学习活动。

初中、高中几个课外活动小组都能正常开展第二课堂活动。李宏定、徐志华老师多次组织学生观察天文现象，李宏定、徐志华、戴一欣、雷龙生、张隆家都主办了有关专题知识讲座，尤其是叶容弟、戴一欣两位老师承担活动的次数最多。

一年内有5位老师成功举行了多媒体公开课。孙海英“地壳变动与地表形态”评为学校优质课，同雷龙生老师的公开课“陆地水与水循环”一样，充分表现了很高的多媒体课件制作水平。戴一欣老师“地理环境的整体性和差异性”是一堂全市高一地理教研公开课，对全市教学教研起到了很好的示范带动作用。徐志华“城市化过程中的问题及其解决途径”将课本知识与乡土地理、网络教学与模拟活动有机结合。叶容弟“东莞地理”是一堂学生自主学习、实践、交流，形式多样、活泼有趣的研究性学习示范回报课。

各位教师都确定了自己的研究性课题，一直在有计划地进行研究与实践，已经取得了许多成果，指导学生开展了许多活动，撰写了上百篇论文。其中有三个课题在东莞中学校园网页上搭建了本课题介绍、参入、展示平台，全校师生可随时阅读了解、发帖子参与讨论或展示成果，为丰富校园网页作出了很大贡献。本年度由李宏定、张隆家主持了三期地理宣传专栏，知识丰富，图文并茂，活跃了校园文化。

在上学期第15周星期四，经过全组老师共同努力，成功地承担了全市高一地理教研活动，获得了全市同行的高度好评，赞扬莞中地理科是一个团结和谐、充满活力、教学严谨、教研活泼的集体。徐志华老师作了“谈提高高一地理教学效率的几点做法”发言，李宏定老师介绍了“地理网页制作”的

经验，张隆家老师的“与时俱进，积极开展研究性学习”发言，介绍了近些年莞中地理老师开展研究性学习活动情况与经验。更加精彩的是高二（6）班、高一（8）、（19）、（20）班分别举行“长江三峡工程利与弊辩论”主题班会和学生“长江三峡工程决策论坛”论文展示专刊赢得入会老师一致贺彩。戴一欣老师“地理环境的整体性和差异性”示范课是下午的压台好戏，在分析教材、突出重点、突破难点、生动直观、自然幽默方面给大家留下了深刻印象。

四、主要教研教学成果。

本学年高一级备课组两次荣获优秀备课组，戴一欣、孙海英老师的教案分获上学期、下学期优秀教案。高一级连续三次获得优秀命题，高三级两次期中考试获得优秀命题。

初一地理工作总结教学常规篇七

随着新课程改革的不断深入，初中地理学科从课程标准、教材内容、教学方法等都发生了很大的改变，对地理教师的专业发展提出了严峻挑战。今天本站小编给大家整理了初一地理科教学工作总结，希望对大家有所帮助。

本学期我担任七年级9个班的地理课教学。在有限的的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，

树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生在初一没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初二的学生来说，由于地理是综合科科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初一阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功此标记。)，培养自信;培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州五号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案□

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，野外考察，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目。

四、学科教学的反思与展望

- 1、综合学习各种教育教学理论，重点学习分层教学，加强地理教学的实践和理论的探索。
- 2、通过多种形式实现教学效果的反馈，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。
- 3、继续强化“思路-线索学习法”；继续强化过程性评价和整体优化。

时间匆匆南而过，回顾本学期的工作，有得也有失。在教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真分析、制定合理的学期教育教学计划

本学期八年级所使用的教材是义务教育课程地理教材。其内容主要是中国地理第一至四单元。包括“疆域与人口”、“自然环境”、“自然资源”、“区域差异”等。我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。在此基础上，根据我校明年地理学科要参加统考的实际情况，决定从本学期开始培养学生的备考意识，并在教学时数、教学进度上提前安排。据此，本学期除完成八年级地理上册的教学任务外，还将组织学生学习下册课本的部分内容，为复习奠定基础。

二、自觉落实教学常规

- 1、我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育

教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好一节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导 学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。

3、认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在五十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我觉得它不是负担，而是一种责任、一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细，要让他们真实的感受到老师的关爱。因为，作业是与他们最多的交流、与沟通方式。像3班的周梦黎同学，上学期期末地理考试不及格，而本学期他对地理产生了新的兴趣，作业做得认真了，成绩也提高了，每一次测验都在及格以上。这与我对他的激励和“作业交流”是分不开的。在学生的作业本上我基本上不划“×”，针对错题我或画上一个圆圈，或在题的旁边划上一个“？”，有时也给一些提示性的评语，告知学生应该怎样避免错误。

4、除教学随堂评价外，力求适时进行单元形成性检测，以了解学生的学习效果。为了巩固教学内容，加强学生对重点知识的理解，对难点的进一步突破，有针对性地做了一些专项训练，初一地理工作总结提高了教师的教学效率和学生的学习效率。虽然有时成绩不尽人意，但我没有放弃希望。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。尽管如此，我仍然以积极的心态，坚持培优辅

差。且期望期末有一个好结果。

三、积极参加校本研究

1、自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践。积极参加学校组织的听评课、优质课竞赛、教育技术能力大赛等校本研究活动。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后的学习和工作中，我仍将一如既往的“激情飞扬”。

2、每周一次的组内教师集体备课，对前一段时间的教学，学生的学习进行讨论、反思，集思广益，取长补短，并对下一步的教学作现安排，实现教学资源 and 思想资源的共享，使整个年级的地理学习上了一个新的台阶。

3、学以致用，积极探索教育教学的新模式。运用学校先进的教学设备，自己动手制作课件，合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法。利用可利用的时间，把传统的课堂教学模式，转变为一种有声有形、师生互动、快速便捷、及时反馈的教学模式，力求实现最优化的教学目标。

诚然，在教学中仍然存在很多的不足之处，如：有部分学生学习兴趣不高，学习成绩难以提高，学生的探究学习意识不强，考试成绩不尽如人意等，这些现状都有待在今后很长时间不断去完善和提高。相信只要坚持不懈的努力，今后的教学会取得更加显著的成效。

“心若在，梦就在”。勤奋学习，努力工作，是我永不改变的目标与追求！

初一年级使用的是义务教育湘教版的教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

一、经验与体会

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理;学习对终身发展有用的地理;改变地理学习方式;构建开放式地理课程;构建基于现代信息技术的地理课程;建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下,我在教学方法和评价学生方面反复摸索,得出如下体会:

1、深挖教材内涵,灵活运用教法。

教无定法,应“以学定法”,这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材,熟悉课程标准后,再换个角度想,如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案,在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如:在学习《世界气候类型》时,在气氛活跃的班级让学生自己看图填表,然后小组讨论,最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因;在气氛较为沉闷的班级,采取了游戏的方式,把整个班级当成了亚欧大陆,定讲台为北方,各小组讨论“应该处于什么样的气候类型,为什么?”

地理课程目标中,在情感态度价值观的目标上,要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时,应根据学生心理发展规律,联系实际,引导学生从现实生活的经历与体验出发,唤起学生的学习兴趣,不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识,而这部分知识学生在小学没有接触过,加上学生的空间思维能力不强,知识没有较强的递进性,学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后,上了一节经纬网练习课,采取游戏和竞赛的方式,在室外上课。让学生以小组合作的方式,自己定方向建经纬网,然后确定自

己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学期我校的地理学科从下列三个方面对学生进行评价(以初一为例)：学生课堂表现占25%，(包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践);期中考试占25%，期末考试占50%(题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识)。学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语。

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评

价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，便死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

二、思考与困惑

随着新课程改革的深入，在实施过程中也出现了一些应该引起我们更多关注，加以认真研讨的问题。

不能完全真正的落实以人为本，灵活的教学现在课堂活跃了，学生提问多了，有时教师怕学生问，一问时间就来不及，教学进度完不成。预先设计好的难点问题落实不了，于是想方设法把学生的思路往自己设计好的路子上引，顺着教师讲课的路子的问题教师欢迎，如果是奇思异想的问题，教师往往视而不见，或草草打发。如《人类的居住地——聚落》一节，给学生展示了5种不同的自然环境的图片，在背景音乐的烘托中，让学生选一个环境来设计房屋，我们的目标是让学生领会聚落的外貌、材料大都因地制宜，没曾想有学生在北极地

区建了个宫殿，还配有全方位的导弹、枪炮等高技术的防御系统；有学生在沙漠地区设计的房子，有防御系统，还有吸收太阳能系统——白天转化为室内冷气，夜晚转化为室内暖气……对于导弹枪炮等我知之甚少，又不是本课内容。我就简单评价了他们的想法有创意、独特，希望将来能自己设计出来，就转回了我的思路。课后我反思，如果能顺着学深的思路展开教学，让学生就这方面有无利弊，或让学生回家查查资料，了解防御系统有无必要安排在这里，有无科学性等，这不仅真正的尊重学生的个体，做到以人为本，还可以培养学生有了疑问和好奇就追根究底的学习态度和坚持不懈的毅力。

1、反思、思考跟不上，教师素质有待提高

教师是课程改革实施的主体，也应该是课程开发的主体。但教师直接参与课程开发有许多现实的困难。教师工作负担重，教师习惯了依靠现成的教学材料来教学，没有思考与反思的空间，也没有把课程开发看作是份内的事情，所以课程改革的目的是与教师课程改革的实践总有偏差。课程改革给教师带来了挑战，提出了更新更高的要求，教师应该感受到这种挑战的紧迫性，应努力提高自身素质和专业技能，掌握和了解最新科技的地理知识，熟练的驾驭现代教育技术，做到各学科都要涉足，知识面广一点，不能落伍于时代。

2、课堂教学活应不乱，教师收放应有度

随着教师教学观念的变化，教师的教學态度平和亲切，教学方式方法多样的变幻，使得课堂教学中学生的兴趣不断的提升。有时就会难以控制情绪，造成课堂混乱；有时还会出现学生回答问题的积极性很高，但别人回答的问题他又回答了一遍；还有时学生为了抢先回答问题，胳膊伸得老高，甚至站起来，身体前倾，举手示意……每遇到这样的环节，教师真不愿打消学生的积极性，但课堂教学必须要收放有度。当学生过于兴奋进入误区时，教师要及时调控，及时纠正，课堂教

学不仅要提高学生的兴趣，还得养成良好而正确的学习习惯。

这几个月来的“理论联系实际”的教学实践，让我切实感到学生的成长和发展是教育的出发点和归宿。我们必须尊重和承认学生的个性，以学生的全面发展和主动发展为着眼点，努力弥补教学中的不足，完善教育思想，在今后不断的学习和探索中有更大的进步。

初一地理工作总结教学常规篇八

1、积极进行新教材、新教法、新教育思想的学习、与运用实践。

知道我学到的这些只是皮毛和其他有丰富教学经验的老师没有办法相比较。可是，这是一种进步，一种来自内心最深处的喜悦油然而生。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后工作和学习中我将会更加积极、主动，以高昂的斗志投入到新的教学中。

2、学以致用，课程整合，探索教育教学的新模式。

“科学技术是一生产力”，运用平生所学，才物有所值。我大胆尝试，积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索的教育教学方法，有效的提高教学实效。

一学年的努力没有白费在期中期末考试中都取得了较好的成绩，这给了我很大的鼓舞，使我知道“只有付出，才有收获。”付出的多收获的也多！所以在以后的教育教学中，我将以满腔热情付诸于教育事业，争取取得更好的好成绩！