

2023年小学诚信活动记录 小学综合实践活动课教学计划(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学诚信活动记录篇一

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

本学期，我校综合实践活动课程将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，以校本课程为依托，继续开展全校性的剪纸活动，彰显我校的特色文化，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

综合实践活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。具体为：

- 1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。
- 2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
- 3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。
- 4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。正因为研究性学习具有很强的开放性，因此实施过程中的师生互动就成为一个非常重要的问题。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

1、开学初各班根据学校方案制定班级活动计划。

2、具体安排（略）。

小学诚信活动记录篇二

我校加强对老师的培训工作，主要是充分发挥骨干的带头作用，组织教师进行深入的教学研究，许多教师在实践中，开始明晰了课程理念，逐步形成了综合实践活动课堂模式。在实施进程中，教师们也遇到不少问题，如学生实践活动空间的提供、教学条件的建立与完善、师资队伍建设与水平的提高等等，这些问题制约着综合课的开展。为此，教师们觉得加强组织学习与交流，通过教学研讨活动，资源共享。组织教师参加各级教研活动，教师们听得到，看得见，学得会，从实施层面上解决了他们在综合课上的许多困惑，收到了良好的培训实效。

综合实践活动内容的开发，必须立足校本，因地制宜，因时制宜，实现多方整合，以拓展活动的实施空间。各年级在制订活动方案时，要将活动课程与学科课程、特色建设，德育活动等结合起来构想。开展活动时，力求做到课内与课外结合，校内与校外结合，集中与分散结合。学生们通过调查、收集文字图片资料、走访等活动，做足了“实践功夫”；课堂教学组织形式多种多样；系列主题活动校本开发，合理利用学校及社区资源，让师生们自己“作主”；引导实施新的

教学评价，注重多元化、过程性评价社区服务与社会实践是指学生在教师的指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

与学科教学相结合。引导学生从语文综合性学习中去选择感兴趣的话题自由研究；启发学生从数学实践中去发现问题，深入调查；与劳动技术教育与科技活动相结合，开展学习技能、科技教育的综合实践活动；与信息技术教育相结合，上查阅资料□ppt制作等……我们注意到信息技术不仅仅作为开展综合实践活动的一种手段，而要把信息技术作为一种素养，渗透在综合实践活动的全过程中，发展学生搜集和处理信息的能力。在综合实践活动的实施过程中要积极运用网络技术等信息技术手段，以拓展综合实践活动的时空范围、提升综合实践活动的实施水平。

在研究过程中，我们对存在的问题进行了调查、分析，发现制约综合实践活动向前推进的主要原因是教师的素质问题。

1、加强对综合实践活动课的管理。

首先，学校成立一个综合实践活动业务指导小组，定期对学校综合实践活动总结、研讨、对上课老师进行指导。

其次，对综合实践活动课程排课作调整。对教师进行调整：以班主任为主，任教一个班级的综合实践活动课，便于对学生的活动进行及时的监控与指导。学校领导，其他学科教师乃至学校职工、学生家长都是综合实践活动的指导老师，有义务有责任配合班主任老师指导好学生开展综合实践活动。对课时进行调整：综合实践活动课程实行弹性课时，全校每周安排一节书法课、班队活动课，周四下午集中安排两节兴趣互动课，三至六年级每周另安排一节综合实践活动课、数学活动课和信息技术课。

2、调整对教师的培训方式，提高清晰度。

我们采用以一个课例推进到底的培训方式，分步进行操作。

第一步推出一个主题活动，共同关注。学校课题指导小组确定一个班级，围绕一个大主题，重点指导该班任教老师开展综合实践活动，指导组人员和所有担任综合实践活动课的老师从开题、分组活动到成果展示，全过程参与，并且分到各小组对学生活动进行跟踪指导。在教师亲自经历了一个课题研究的全过程后，再让大家一起来研讨找出经验或不足，再完善，在此基础上，再让教师们谈自己的收获与体会。

第二步继续模仿、实践。围绕同一主题，在自己所任班级的综合实践活动课上进行实践。学校课题指导小组对同一主题活动进行总结，形成同一主题不同层面学生的活动案例集。

第三步围绕不同的主题独立尝试。教师积累一定经验后，组织学生围绕他们感兴趣的主题开展活动。课题指导小组不定期地听课、查看资料。一方面发现问题，及时指导，另一方面总结经验，收集优秀案例。

通过研讨和培训，我校的综合实践活动有了实质性的推进，研究的氛围推向了高潮。我们清楚地看到了综合实践活动为教师和学生提供了宽广、自由的活动空间以及广阔的活动背景，它是实施素质教育的重要途径。

1、我们的教师在实践中由惧怕、回避综合实践活动课程到逐渐接纳、认可、喜欢它。这一转变来自教师对综合实践活动的亲身实践与体验。对于新课程，教师从“要我做”转变为“我要做”，这是难能可贵的，这也是综合实践活动课程的一个功能。

2、我们全体老师在积极参与综合实践活动的过程中，认识到教师不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任、放

任学生，对于自己角色的定位有了新的认识。学校的综合实践活动课程要向纵深推进，就必须营造学生、教师、家长全员参与的氛围，指导教师必须具有较强的组织与协调能力，能协调好各种关系，形成指导合力，使学生活动顺利开展得到有力的保障。在综合实践活动课题的研究中，我们的班主任的组织与协调能力得到了锻炼和提高。

3、综合实践课程其意义在于教与学方式的深刻变革，为学生构建一种开放式的学习环境，提供一个多渠道获取知识，并将学到的知识综合运用到实践的机会。虽说，我校推出的综合实践主题活动是作为教师培训的课例，活动时间不长，但活动中学生有了明显的变化。相信，长期开展综合实践活动，学生一定会有质的飞跃。

4、学校领导始终参与了课题研究的全过程，对综合实践活动课程的实施有了新的认识和理解。综合实践活动的开展，造就了学生，造就了教师，更激活了学校。

为了使综合实践活动课程持之以恒的推行，我校建立了一套健全的课程实施组织体系。主管教学的校长负责课程实施的领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

1、开足开齐课时

我校综合实践活课时严格按照计划执行的，三到六年级每周6课时、一到二年级每周4课时的综合实践活动课都安排到各班课表中，还利用课外活动时间做到集中使用与分散使用相结合。每周四下午还专门有两节活动课时间，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，每周一和周五下午还有一节课外活动时间，为个人实践活动课，由学生个人以小组为单位，进行自由活动。还可以根据需要将4节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、优化强化教师

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。教师条件：必须具有大专以上学历，年龄在50周岁以下，有长期的教学经验，积极参加新课改，勇于接受新的教学理念并付诸于实践。选题方面：要求能带领从日常生活中发现课题，小中见大，选出贴近学生生活的、符合学生年龄特点的、学生感兴趣的、科学的、可操作的课题。教师要把课题的来源、实施过程、实施措施、实施预想困难、实施达到的目标阐述清楚，对自己竞选的课题有一个全面的、综合的诠释、理解与评价。要求能掌握课题的基本知识，围绕课题全面论证，既富有新课改的精神和新的教育理念，又有自己的观点和创新。在培训方面，我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、深入督导课堂

一直以来我们都重视综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

由学校教导处组织全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、改进完善总结

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体

会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我们也迷茫、忧虑和担心，但是我们坚信，在大家的共同努力下，我校的综合实践活动会做得更好。

小学诚信活动记录篇三

以《基础教育课程改革纲要》为依据，把区综合实践活动学科要求作为工作指导，努力开展好本学期的综合实践活动。综合实践活动课程是一门体验性课程，实践性课程，综合性课程，三级管理的课程，具有很强的生成性。因此，在课程的设计，实施过程中，十分注重教师的课程意识，形成实践的课程观，正确认识综合实践活动课程的性质，切实确立主体意识，发挥学生的主体性，注重引导学生在活动中发展。

1. 生活实践目标——强调学生在真实生活的实践能力，帮助学生表现自我和验证学科学习内容。
2. 人生体验目标——重视学生在实践过程中体验活动的意义，在体验反思的过程中不断增进对自己的了解，从中发现人生的意义。
3. 个别发展目标——在同一主题下针对不同能力，兴趣爱好和需求而设计多元活动内容，给学生个别发展的学习机会。
4. 学科整合目标——运用校内外的多种资源，整合学科知识。

由于学生对综合实践活动课程了解不深，所以我们的工作重点有：

- 1、强调综合实践理论知识的传授。

- 2、增强在各个活动阶段加强对学生的指导和监督。
- 3、让学生在活动开展的过程中弄清楚什么是综合实践活动，怎样开展综合实践活动，开展活动的一般步骤是怎样的。
- 4、通过丰富多彩的实践活动，使学生积极的同周围环境接触，在实践中增长见识，锻炼综合能力。
- 5、加强学生在活动过程中的资料积累，包括各种形式的原始资料，并逐步完善学生的综合实践个人成长档案。

（一）、准备阶段

- 1、针对学生特点研讨并制定研究计划。
- 2、完成学生综合实践活动自主选题会、确定课题。
- 3、学习课题方案、计划的制定方法。
- 4、各小组制定小课题研究方案

（二）、实施阶段

- 1、各课题组根据计划定时定地开展活动，做好记录，保留每次活动的各种资料。
- 2、引导学生进行阶段性小结，总结前段时间的实践活动中的经验和教训，分析活动中的困难及解决办法，并指导后阶段的活动。
- 3、各小组做好综合实践活动记录，边实践边研究。

（三）、总结阶段

- 1、学生整理好各自的资料，写好活动中的体验，感受及收获

等内容。

2、综合实践活动成果展示。

3、学生自评

4、教师评价，整理各方面资料，写课后反思。

小学诚信活动记录篇四

——如何进行宣传

1、通过本次活动，继续强化学生关注洗手的问题。

2、培养学生养成科学洗手的习惯，形成科学健康、科学的生活意识，从生活的细节做起，精心培养健康的生活方式。

3、通过活动能够培养我们发现问题、思考问题和收集信息的能力，提高我们沟通、表达、合作、互爱的态度与能力。

通过活动能蟻，培养我们发现问题、思考问题和收集信息的能力，提高我们沟通、表达、合作、互爱的态度与能力。

谈话法引导讨论探究展示

课型：

动手实践课

教具：

多媒体课下收集的材料展示材料

一、谈话导入

学生交流。

教师归纳总结，（请看大屏幕）

教师谈话：看来同学们都成了洗手方面的小专家了呀，但是这些知识只是你知我知怎么能行呀，我们必须努力让全校的人养成好习惯才行呀！本节课我们就来共同研究：的问题。

（板书：如何进行宣传）如果我们想在学校内宣传，同学们说我们该怎么做呢？谁有好主意？（教师板书：校内宣传板
书：校园广播、手抄报、黑板报、宣传栏。）如果我想在
（板书：社区宣传），我该怎么办，谁有好主意？板书：村
广播、宣传栏……等等还有很多方式。

同学们的主意可真多，这节课我们就选择常用的，易操作四种宣传方式来进行研究好吗？（教师板书□1校园广播2、手
抄报3、宣传栏4、社区宣传）

二、确定研究目标制定研究方案

1、现在，就请同学们以小组为单位，根据刚才选定的内容，就怎样开展研究制订一个计划。在这里，老师有个小提示：集体的力量是无穷的，所以每个同学要积极参与到小组活动中来，发挥自己的聪明才智，能做到吗？那就快快行动起来吧！

2、学生制定活动方案，教师巡回指导

小组活动方案表格

年级 填写日期：年 月 日

小组 小组 成员

宣传主题

宣传方式

准备怎么做

小组成员分工

3、交流方案，师生修改。

同学们，我们就这六个小组的宣传方案，选出两个优秀方案自行修改一下

三、制作宣传材料

1、万事俱备，只欠东风啦！下面各小组根据我们课前搜集的活动资料，依据方案制作宣传材料吧！

（音乐）

2、各小组派代表到台前展示一下

学生展示，其他小组提出修改方案。

教师小结：好一份图文并茂的小报纸呀！同学们，手抄报是一种很高效的宣传方式。今天老师便于展示，用吹塑板作材料。我们如果做的话用8开的白纸就行了。建议小组同学多设计几张，然后装订成册，这样更便于在全校师生中传看，起到宣传的作用。

四、回顾并小结

同学们看黑板，我们再一起回顾一下活动宣传的主要方法步骤。教师指黑板：进行活动宣传，首先我们应该确定宣传主题、制定宣传方案、制作宣传材料、宣传实践。今天我们所掌握的宣传方式适用于很多综合实践活动的宣传。今后，随着年龄的增长，同学们可以选择更多的宣传方式，来服务我

们的生活学习和工作。最后，老师送给你们一个温馨小提示，希望同学们在本次活动中，学以致用，不断实践，快乐成长。

小学诚信活动记录篇五

寻找学校里的浪费现象

1、通过小组研究性学习活动，寻找学校中的浪费现象，知道浪费带来的严重后果，从而增强学生的节约意识，养成学生勤俭节约的好习惯。培养学生的环保意识，增强社会责任感。在小组合作学习中，学会互相帮助、团结合作、共同进步。

2、了解科学探究的一般过程，获得亲身探究的体验。通过各种方式的研究性学习实践活动，使学生了解浪费现象对学校的影响和危害性，设计节约的方法和制作节约的作品。

3、学会分析问题、探索研究的方法，树立自主探索的意识，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。学生收集相关信息，对信息进行整理和应用的能力。

第一阶段活动准备阶段

1、分年级进行问卷调查，了解学生对生活中浪费现象的认识。

2、活动实施方案的设计、策划、参与活动的准备等等，并广泛征求同学们的意见，及时反馈给活动总负责人。

3、根据学生选择的研究主题组成研究性学习小组，打破年级和班的界限，学生跨年级和班级自由选择活动小组。

4、我们应当时时注意哪些问题？

找生活中的浪费现象”实施方案可行性进行评估。

5、动员学生、老师积极参与活动，制作宣传海报。

第二阶段进入问题情景

1、指导老师和学生积极探索，搜寻“寻找学校里的浪费现象”的相关资料，归纳准备研究的具体题目，形成基本的目标和思路。

2、研究的主题由各年级定，先由年级确定总研究主题，各班根据本班情况确定次研究主题。

研究性课题活动程序：（各年级根据情况选择活动的方式）

(1). 选择研究的主题。

(2). 以自愿的形式、按研究主题组成研究性学习小组，推选活动组长，小组成员分工。

(3). 了解和分析研究主题内容，制定研究主题的计划。象对社会的影响和危害性。

(4). 采用问卷、采访、参观等实地调查方式进行调查。了解学校中的浪费现象对我们的危害，设计各种调查量表，并且填写调查表，统计分析研究主题的情况。

(5). 针对活动研究主题的浪费情况，设计各种实验，通过对比、分析、证明实验研究的成果。

(6). 总结研究内容，了解研究的结果，讨论研究的对策，商量研究的方法，设计研究的方法或者研究的产品。

(7). 成果展示会：学生的成果展示会形式可以多种多样，根据学生的年龄特点进行成果展示。