

# 最新pep四年级英语第一单元教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## pep四年级英语第一单元教学反思篇一

小学数学教学反思, 孩子们升入四年级了, 随着年龄的增长, 学习阅历的丰富, 它们的自学能力也在提高, 特别是在今天的课堂上, 它们让我看到了更加欣喜的一面, 亿以内数的大小比较, 是在孩子们认识亿以内数的读法和写法的基础上学习的, 是对大数从另一方面感知, 从而也是进一步培养学生的数感. ., 由于学生在三年级就学过万以内数的大小的比较, 所以这节课我的教学思路以自学为主, 小组合作的形式来完成, 从两个数的. 比较过渡到多个数的比较, 孩子们能利用知识的迁移逐渐总结出亿以内数的大小比较的方法, 从表面的数学知识抽象出现象背面所蕴含的知识的规律, 从形象到抽象, 孩子们的思维得到了进一步的提升, 这是一个思维跨越, 孩子们能有这样的能力我从心底里感到高兴, 数学学习的过程是一个动态生成的过程, 只要能根据孩子们的学习能力和年龄特点设计符合学生的教学思路, 学生才有可能绽放出令人难以置信的学习智慧。

## pep四年级英语第一单元教学反思篇二

本课是一节单词课, 本课的教学重点是学习四个单词apple□pear□orange□banana以及理解运用句型doyoulikepears□yes□ido□单词教学其实是很枯燥的, 学习起来很无味, 考虑到学生的好奇心及求知欲, 我设计了不同

的游戏和操练方法学习这几个单词。并加入了一些表达自己喜好的句型，如“*I like...*”让学生在特定的语境内领悟和使用，进行有意义的交际，以此达到语言教学的真正目的。下面我就结合这节课我谈谈自己在突破难点时的一些做法和体会。

以心理学角度讲，学生刚上课时心理处于紧张状态，所以我通过用英语与学生打招呼，和他们一起唱*apple song*活跃了课堂气氛，消除了紧张，使学生的注意力很集中，激发了学习兴趣，使学生很自然地进入了良好的学习状态，并且为下面的教学环节作好铺垫。

小学生对新事物总是充满着好奇，真实的水果对于他们来说是再熟悉不过，恐怕很难保持他们长时间的注意和高涨的情绪，所以四个单词我分别设计了不同的呈现方法。首先，通过问答的方式复习了关于颜色的单词；然后通过“头脑风暴”鼓励学生运用颜色来描述所教单词，调动了他们的积极性；其次我利用简笔画让学生主动参与，猜水果，以此保持了他们学习单词的兴趣；另外又让学生通过闻、摸等形式导出新单词，激发了学生的好奇心。最后利用“火眼金睛、大小声、看嘴形猜单词、升降调”等游戏，给学生提供了一个有趣、轻松、活泼、竞争的氛围去操练单词。

倡导体验，实践，参与，合作与交流的学习方式是英语教学的一个重点。本课时我通过“看，闻，摸”的环节，创造了真实的生活情境，拉近了所学知识与学生间的距离，并在操练单词的同时融入“*do you like...? yes I do / no I don't*”的句型。指导学生小组内来练习然后分别汇报表演让他们亲身体验，主动参与，真正达到语言的交际目的。

整堂课上完之后，虽然有成功之处，但也发现存在着不足的地方，那就是我的语速过快，有些课堂用语，学生听得不是很清晰，这样就导致学生不理解教师发出指令的意思，使学生在回答问题时无从下手。在句子操练部分感觉还是有乱糟糟的感觉，安排还不够细致。这是我在以后的教学工作中急

需改进的地方。

## pep四年级英语第一单元教学反思篇三

在教学中，我遵循英语课标的新理念：以人为本，面向全体学生，采用任务型教学方法，让学生通过感知，体验，实践，参与和合作交流的目标方式，感受成功。在新理念的指导下，我把本课的教学目标定为：

1. 让学生掌握重点词汇，句子

this?复习学过的单词，为新的知识的教学做好准备。

## pep四年级英语第一单元教学反思篇四

本节课最大的特点就是覆盖面广，几乎涵盖了所有的同学，符合了新课程的要求——学生参与其中，是活动的主体。此外，教师设置了不同的活动来增强了课堂气氛，提高了学生的积极性，让学生变被动为主动参与，丰富了他们的生活情感，感受到学习的乐趣，通过一些游戏和小组竞赛让知识能学以致用。当然，在进行活动过程中不能有效地完全去监督每个小组，可能会存在偷懒的状况，所以要控制好整个现场局面。

我发现，安排不合理，学习没及时巩固，知识没能滴滴过手没能螺旋上升，直接导致活动课不能达到预期的效果，由此引起了我的几点思考。

一、小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单靠说说唱唱玩玩等简单的活动练习。因为培养兴趣主要是为学习英语，游戏活动应成为小学生学习英语语言知识的手段。因此，我们激发学生对英语的学习兴趣过程，不能只停留在课堂表面的“活”，“乐”，“玩”中。而是要注重学科本身，从学得后产生的成功体验来不断滋长兴趣，挖掘学生学习的内在动

力。

二、“不学习语言规则，不掌握相当的词汇，英语的应用能力就是空中楼阁”，有的同学想积极参与活动却无能为力：说明要活动要能应用语言知识首先要学会知识要掌握知识，所以活动要在掌握基础知识基础之上进行效果更好。而语言本身具有的魅力，才是学生持久学习的驱动力，才是用之不尽，取之不绝的能源。因此活动、游戏作为帮助学生学好英语的一种有效教学形式，要真正发挥其辅助教学的功能，达到寓教于乐的真正目的。

吃力。因此，首先要在活动开始之前讲清规则、纪律要求，评分标准，防患未然。在游戏过程中即使还出现一些混乱，我们要能理解学生的心理，不能只一味批评，而是要积极鼓励，讲清楚。

## pep四年级英语第一单元教学反思篇五

本单元主要掌握showmeyour...句型以及简单的问候和几个简单的关于文具的英文单词，教学任务还是比较重的，在进行教学时，先通过对熟悉的动物的复习引出并学习新的句型，这样过度自然，易于学生接受掌握。可以用歌谣或者说唱的形式，使单词的学习生动有趣；对于句型showmeyour...通过tpr活动得到操练，并将前面所学的'文具单词加以巩固，学生兴趣很高，掌握得也比较好。单词和句型的学习都要回归书本。整个教学以学生为中心，根据小学生的心理特点设计，发挥了小学生爱说、善于表现的优势，调动了学生学习的积极性，使课堂充满了活力。

但是在整个教学过程中仍然存在许多有待完善的地方，比如说单词效果比较好，句型学生就学过即忘，可能在教学活动中，呈现的形式比较单一，还不够吸引学生，教学内容的呈现过程很重要，它关系着学生学习的兴趣，所以，在今后的

教学中，要注意教学内容呈现形式的新颖多样，激发学生学习兴趣。