

美术生活中的盘子教案中班(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

平行四边形面积教学反思篇一

平行四边形的面积一课是多边形的面积这一单元第一小节的资料。根据新课标的要求及教材的知识特点，并结合我班学生的具体情景，我制定了以下的教学目标：

- 1、了解平行四边形面积的含义，掌握平行四边形面积的计算公式，会计算平行四边形的面积并能解决实际中的问题。
- 2、经过操作、观察、讨论、比较活动，让学生初步利用图形转化来推导平行四边形面积的计算方法，培养学生在动手操作、探索的过程中构成观察、分析、概括、推导本事，发展学生的空间观念。
- 3、经过活动，激发学习兴趣，使学生在数学活动中获得成功的体验，建立自信心、培养团结协作的精神，感受数学与生活的密切联系。

学生先前已经掌握了平行四边形的特征和长方形面积的计算方法。这些都为本节课的学习奠定了坚实的知识基础。可是小学生的空间想象力还不够丰富，对平行四边形面积计算公式的推导有必须的困难。所以本节课的学习就要让学生充分利用好已有知识，调动他们多种感官全面参与新知的发生发展和构成过程。

使他们自主、欢乐地解决问题。另外，我还力图体现学生学

法的转变：从被动理解学习变为在自主、探究合作中学习，让学生亲身体验知识的构成过程，促使学生思维的发展，培养学生动手、动口、动脑的本事，使学生的观察本事、操作本事、抽象概括本事逐步提高，教会学生学习。

反思这节课，我总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

在课的开始就以我校要建设两块绿地，一个是长方形，一个是平行四边形，此刻要将种植任务平均分给五年级的四个班，如果让你来分配任务，你打算先解决什么问题？这一生活中的实际问题引出平行四边形面积的计算问题。让学生带着浓厚的兴趣开展新知的探究。这样的设计有助于学生感受数学与生活的密切联系，有助于学生学会用数学的眼光审视我们的生活，激发学生的情感体验，提高学生理解数学并运用数学解决问题的本事。

在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生将平行四边形转化成长方形，在学生体会转化这一数学思想方法的同时，引导学生进一步观察、思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？充分利用多媒体课件演示，形象、直观，使学生易于得出结论。

练习设计的优化是优化教学过程的一个重要方面。本课教学过程中，我注重学练结合，习题的设计既有梯度又注重变式，同时利用教具和多媒体课件进行直观演示，帮忙学生理解和掌握。

本节课的不足之处：

- 1、在公式的推导环节的教学中应当再强调一下转化后的长方形的长和宽与原先平行四边形的底和高之的关系，从而便于那些学习本事稍差的学生更好地理解平行四边形面积公式的

推导过程。

2、教师的语言应当再精炼一些，避免重复自我的问话或是重复学生的回答，从而能够节省一部分时间。

3、在练习中应再多给学生留一些思考的时间，尽量使每个学生都能有正确解题的体验，增强自信心。

在今后的教学中我会注意以上问题，不断改善，使我的课堂教学更加精彩。

平行四边形面积教学反思篇二

《平行四边形的面积》一课，是北师大版数学五年级上册第四单元第三课的资料。在这节课中，我主要讲授的第一课时的资料。在教学中，我经过让学生动手做一做，感受“转化”的思想，进而理解平行四边形的面积计算方法。反思这节课，我总结了成功的经验以及不足之处，具体概括为以下几点：

一、注重学生的课前预习工作，让学生做好了学习新知的准备

在教学前，我先让学生预习《平行四边形的面积》一课。经过预习，学生明白了这节课的学习重点（掌握平行四边形的面积计算方法）。在学习时，每位学生都准备好了学具（平行四边形卡纸、剪刀）。

二、注重课堂上学生的自主学习，让学生成为学习新知的主人

在探究平行四边形的面积计算方法时，我引导学生思考“如何将平行四边形转化成已经学过的图形，再来求面积？”然后组织学生独立操作（剪、拼），进而引导学生思考“拼好

后的长方形与原平行四边形有什么关系？”在这些活动中，学生都认认真真地动手剪拼，并在小组内交流各自的想法。每位学生的动手操作本事、语言表达本事、逻辑思维本事都得到充分的锻炼。再组织在全班交流中，学生的语言表达本事、逻辑思维本事又得到了进一步的提高。由此，对平行四边形的面积计算方法的’由来也就理解的相当透彻。教学效果很好。

三、注重多媒体辅助教学设施的应用，让学生在各种新奇的环境下主动学习。

在课前，我修改了切合学生心理特征的教学课件。在课堂上，极大的吸引了学生的注意力。使学生纷纷主动地在课件中寻找问题，解决问题。

学生之间的评价太少，以至于学生看不到自我与他人的差距。在今后的教学中，要优化教学环节，在教学中，适当的组织学生进行生生之间的评价。

平行四边形面积教学反思篇三

自己比较喜欢的数学课是几何学方面的，喜欢一些空间想象的，今天终于是学到了。今天和孩子们一起研究和学习了《平行四边形的面积》。

本节课是在学生掌握了平行四边形的特征以及长方形，正方形面积计算的基础上进行的，对于本节课的设计理念是主要让学生在自主探究和亲自经历的基础上进行对平行四边形的面积公式的一个探究。本节课的教学有如下的感受：

本节课的在开始的时候先让学生回忆了长方形的面积的计算公式，之后给出了平行四边形和学生一起复习了平行四边形的一些特征，然后给出了课本上的情境图，一个长方形花坛、一个平行四边形花坛为你能知道这两个花坛的’面积吗？让学

生观察图形，把学生的几何视野拓展到人类生活的空间，学生思维活跃，把能看到的图形到表达出来了，更有学生发现校门前的两个花坛，一个是平行四边形一个是长方形，我顺次让他们猜测两个花坛的大小，这时候学生说：“长方形的我们可以知道，只要量出长方形的长和宽就可以求面积了，可是对于平行四边形的就不会了”，为本节课的重点做了铺垫。这时候引出本节课的课题《平行四边形的面积》。然后让学生用数方格的的方法把两个图形做了比较、填表，暗示了平行四边形的面积和长方形的面积之间的联系，把两部分内容设计在同一张表格里引导学生从数量角度体会转化前后在长度和面积上的对应联系，为学生进一步探寻平行四边形的面积的计算方法做准备。在这一过程中我发现学生的语言表述不是很准确。在教学中注意让学生对自己的学习过程进行反思，当学生感到数方格的方法有局限性的时候，由此便会产生平行四边形面积的计算的方向和思路。从而引出本节课的教学重点。

接下来，问：“平行四边形的面积怎么求？”给学生一个想象的空间，这时让学生想一想，在大家的七嘴八舌的汇报中，这时候绝大多数的学生都知道了做法，然后让学生小组共同探讨得出平行四边形的面积计算公式，在开始的时候，发现学生的思路很简单，只是把平行四边形沿一条高剪开，然后拼成一个长方形，从而找到长方形和平行四边形的联系。再就没有了其他的方法，然后我借助课件的演示，给学生做了一个提醒，然后孩子们才恍然大悟，原来还可以这样做的啊，然后让学生仿照老师的做法自己来做一遍，让学生一边操作，一边和同桌互相说一下自己的想法。然后再利用课件给孩子们做一次加深，让没有想到的学生能够看看更多的思路和方法。

在练习的设计中，层次感比较强，让学生在形式多样的联系中，加深对平行四边形的面积的应用和理解。

本节课的不足之处是：

1、学生自己动手做的时候，给与学生的时间比较短，教师包办的多，而且教师下学生做的时候总是时不时的插话，打断学生的思路。

2、在得出公式的时候，教师包办了，应用让学生自己通过自己的拼剪来观察原平行四边形和拼剪后的长方形作比较，从中发现他们之间的联系。最终让学生自己得出计算公式就更好了。

3、练习中没有设计公式的变化练习，应该加入一些有些变形的练习就更好了。

在再教的时候，我会把以上的一些不足之处都一一改正，让学生对平行四边形的面积的公式有更好的认识和理解。

总之，我感觉这节课是成功的，学生通过自己的合作探究找到了对于平行四边形的面积的解决方法。

平行四边形面积教学反思篇四

平行四边形面积的计算是在学生学习了长方形的面积和平行四边形认识的基础上教学的，平行四边形的面积公式推导方法的掌握，对学习后面三角形、梯形面积公式具有重要的作用，所有平行四边形面积公式的推导，是本节课的重点，整个教学过程由复习准备导入新课，进行新课，巩固练习，课堂小结几个环节组成，在复习中，教师先让学生回答平行四边形的底和高各是多少，以唤起学生对平行四边形认识的回忆，在通过把一个可拉动长方形铁框拉成一个平行四边形，使学生看到长方形和平行四边形之间的内在联系，为后面学习新知识打下基础。新课突出了三个环节，一是引导学生初步探究，通过提出一个客观的实际问题，如果有一块很大很大的平行四边形草地，还能用数方格的方法计算它的面积吗？小组讨论。用问题激起学生再次探究，可以把要探究的平行四边形转化成我们学过的什么图形呢？二通过学生实际操作，

用不同方法把平行四边形转化成长方形，并通过操作，观察，找出平行四边形与所拼的长方形的内在联系，在此基础上，推导出平行四边形的面积计算公式。三是引导学生会用公式正确计算平行四边形面积，解决实际问题，在练习中，一定要做到一练一小结，提醒学生要注意的问题。

在拓展练习中，为了提高学生的判断能力，让学生主动去寻找计算面积所必需的条件，并根据条件正确地求平行四边形的面积，效果还不错，整节课充分体现了新课标的精神。

这节课也有几个地方联系不够紧密，新课转折不够严密，练习强化不够具体，操作时间不够充分。

如果今后再上这节课，要注意练习的多样性，要注意语言表达严谨性，还要加强动手操作的训练，如让学生计算一些没有直接告诉底和高或近似平行四边形要求它的面积，让学生去量出需要的条件，有利于培养学生的综合运用知识和解决问题的能力。

平行四边形面积教学反思篇五

新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师是要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”《平行四边形的面积》一课的教学中，通过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。使学生通过探索、理解和掌握平行四边形的面积计算公式，会计算平行四边形的面积；通过操作，观察和比较的活动初步认识转化的方法，培养学生的观察、分析、概括、推导能力，发展学生的空间观念。具体概括为以下几点：

在教学设计方面，教师先是让学生计算不规则图形的面积，引导学生把不规则图形转化为学过的图形，进而计算出它的面积。这样就为这节课运用转化的思想学数学教学的核心是

促进学生思维的发展。教学中，通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。在这节课中，教师设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？充分利用多媒体课件演示，形象、直观，使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。

在此，教师特别注意强调底与高应该是相对应的，通过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

新课程标准提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。师生应该互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，我能始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，通过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。

平行四边形面积教学反思篇六

平行四边形面积是五年级第一册几何图形计算的数据。在这节课的教学中，我看到学生们充满了兴趣，始终以进取的态度和主人翁的态度致力于学习的每一个环节。我认为这门课成功的关键是老师大胆放手，学生通过自主探索获得了知识和发展。主体包括以下几个方面：

小学数学数据来源于现实生活。它应该是现实的、有意义的和具有挑战性的。创造一个与学生的生活环境和知识背景密切相关、学生感兴趣的学习情境，有利于学生积极参与数学活动。回归生活，使课堂与生活紧密相连，是新课程教学的

基本特征。因为我们明白，只有植根于生活世界、服务于生活世界的课堂，才是充满活力的课堂。因此，新课程强调突破学科标准，切断学科材料的复杂性、难度、偏见和陈旧性，把课堂变成学生探索世界的窗口，在生活中学习数学，获得合作的乐趣，融入生活，甚至成为课堂教学。课堂教学本身就是生活。体验、体验、探索和感知是教学目标中最重要的行为动词。

在本节的教学过程中，我带领学生进行了一次实地调查，看到平行四边形来源于现实生活，认识到计算其面积的有用性，使学生对学习材料产生了浓厚的兴趣和亲切感，激发学生强烈的求知欲，使学生以饱满的热情投身于新知识的探索。

动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要途径。苏霍姆林斯基说：“这是一场灾难；人们心中有一种根深蒂固的需求，那就是期望感觉到自我是一个发现者、研究者和探索者，而这一需求在儿童的精神世界中极其强烈，“在上面的教学片段中，我大胆改进了传统的平行四边形面积教学法，在教学中，我特意设计了一个大家都熟悉的曹冲的故事介绍，一方面是为了激发学生的学习兴趣，另一方面是孕育着转化的数学愚蠢的想法。它为学生解决关键问题奠定了数学思想和方法的基础，并将平行四边形转化为矩形。

的设计意图在教学中得到了较好的体现。经过课堂调查，班上近一半的学生想到了将平行四边形转化为已学图形的方法。之后，老师鼓励学生大胆地用自己的思维方式提出猜想。由于矩形面积公式的干扰，一些学生认为平行四边形的面积等于两条相邻边的乘积。教师鼓励学生的猜测。虽然第一个猜想的结果是错误的，但就猜想本身而言，它是合理的，创新思维的火花往往在猜想的那一刻点燃。不同的猜想结果激发了学生对验证的需求，并要求学生进行进一步的探索。因为教师为学生创造了民主、宽松、和谐的学习氛围，给学生足够的时间和空间思考问题。在这样的课堂教学中，教师始终是学生学习活动的组织者、引导者和合作者。在这样的. 课堂

学习中，学生可以思考、思考和敢于说，他们可以自由地思考、猜测、实践和验证。

获得了“灵感”，将平行四边形转化为矩形的各种方法是群体智慧的结晶。只有在不同观点的相互讨论和碰撞中，学生才能迸发出创造性思维的火花，发现问题、提出问题和解决问题的能力才能不断提高。大海包容了所有的河流，宽容是巨大的。

问题是数学的核心，它能给学生提供思考的方向和力量。不善于发现问题、提出问题和解决问题的学生就不可能有创新精神。要培养学生的问题意识，首先，教师要精心设计探究性问题。教师不应该问太多、太小和太直接的问题。应尽量减少明显的问题和答案类型。在上面的教学片段中，为了引导学生独立探索，我设计了这样一个问题“你能想出什么办法自己找到平行四边形面积的计算公式”这个问题的方向不在于公式本身，而在于发现公式的方法。这样一来，学生的思维方向自然集中在探索方法上，于是学生开始思考、实践和猜测，并在猜测的基础上开拓前进。在学生初步验证了他们的猜测之后，他们的智慧关于数字平方法，我问了一个问题：“这种方法可行吗？”这个问题把学生带到了一个更深的层次，这不仅激发了学生再次探索的欲望，使学生更深入地理解知识，而且也是一种科学态度的教育。第二，我们应该有进取心，鼓励学生敢于提问。

教师应该关心和尊重学生的问题意识。教师和学生应坚持平等、和谐、民主的人际关系，消除学生的紧张情绪，让学生充分展示自己的灵性和个性。在上面的教学片段中，我积极鼓励学生大胆猜测并提出自我问题。那么，如何计算“平行四边形？它等于两个相邻边缘或底部乘以高度的乘积”如何验证我的猜测；如何使用数字网格计算平行四边形的面积”如何通过变换将平行四边形变换为矩形”这些问题自然出现在学生的头脑中。在独立思考、相互

交流和相互评价的过程中，学生感觉自己是学习的主人，这满足了学生自尊、沟通和成功的心理需求，从而以进取的态度投资于数学学习。

平行四边形面积教学反思篇七

学生的自主探究是小学数学教学研究的一个热点，有许多问题需要我们深入研究。例如，什么是数学教学中真正的探究活动？如何提高探究过程的有效性？带着这些问题，我设计了“平行四边形的面积”一课，力求体现《数学课程标准》的一些新的数学理念，在教师的适当引导下，让学生主动参与知识构成的过程，培养学生动手操作、大胆猜测、合作探究、概括延伸的本事，提高探究活动的效率。

明确的目的性，是科学的探究活动的一个基本特征。所以，把学习引向重、难点，或学生疑惑的地方，让学生有效地参与，是培养他们课堂自主探究的前提。在新课伊始，我设计了“玩一玩”的活动，经过“玩”激发学生兴趣，将新旧知识紧密结合在一齐，引导学生发现问题，从而自然引入到面积的探究中。经过长期训练，学生就逐步掌握了学习的方法，消除了对学习的畏难、厌烦情绪，使他们带着良好的心态投入学习活动，学生在课堂中充分显示自我的才华。

本节课中，我异常重视学生直觉思维的培养。因为猜想是直觉思维的一部分，教学中我在两个环节中均注意设置猜一猜：一是平行四边形面积的大小跟哪些条件有关；二是猜一猜平行四边形的面积跟底和高有什么关系。鼓励学生对问题的答案作出合理的猜测，有助于培养学生的创新意识，使他们思维更活跃、更发散。进而为学生进一步学习创设良好的学习氛围，让学生积极参与到知识的构成过程中，让学生经历猜想、操作、验证、发现等环节。经过独立思考、合作交流等形式，了解平行四边形面积公式的来龙去脉，真正体现了主体教育的原则。

新的`基础教育课程改革的核心是学习方式的转变，本节课我力求经过学生的自主学习、合作学习探求知识的构成过程，教师只是一个合作者、引导者、促进者。例如，平行四边形面积公式的推导，是学生利用手中的平行四边形纸片，利用手中的工具，采用喜欢的方式去探究，验证自我的猜想。并经过生生、师生的交流互动，逐步归纳、总结出平行四边形面积公式。

反思本节课的教学，我觉得要提高数学探究活动的有效性，就要做到：1. 让学生的探究有明确的目的性；2. 为学生创设良好的学习氛围；3. 教师的有效指导；4. 生生、师生的互动生成。