

人教版一年级语文教学计划及教学进度(精选7篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗?下面是小编带来的优秀计划范文,希望大家能够喜欢!

人教版一年级语文教学计划及教学进度篇一

一年级孩子处于学习启蒙阶段,经过学前教育,口语表达能力与交往协作能力已经得到了一定的培养和发展。我们应该保护孩子学习语文的欲望和好奇心,进一步激发孩子们的学习兴趣,让孩子们在快乐中学习,培养孩子们乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

本册共设置6个主体单元。这些单元排列在一起,体现学生语文素养形成和发展的“序”,主体之间不构成知识体系或思想品德教育的体系。每个单元没有明确的教学要点:没有单元提示、预习提示、单元知识短文等,各单元之间,不连成一条知识的“线”。

每个单元的内容,借“题”松散地组合在一起,“题”是“题目”的意思,起着营建学习情境的作用,不是文学意义的“主题”,没有统辖整个单元的作用。“主题”不构成单元内容的核心,各种语文学习的实践活动是借“题”发挥。单元里的内容没有“导一扶一放”的前后序列,教师可根据学生的实际情况、教学需要自行组织、安排、调换单元内的各项活动。每个单元有主题课文和“语文天地”两部分组成。(“语文天地”重的联系,是学生学习语文的实践活动,不是课外作业,不是课后复习,更不是考试内容)第一、第七单元是开放单元,没有课文。学生是在活动中学,在生活中学。其他单元也设计了一些开放的活动内容。拼音的几个单元,课文在后面。

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。本学期一年级教学总目标和要求：

(一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字334个，会写138个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，学生在语文学习能力和策略及情感、态度、价值观方面得到发展。

2、让学生掌握听读识字的方法，培养学生主动识字的习惯，鼓励学生学习教材规定的必学的字的同时主动在生活中识字。

3、识字量不封顶，允许学生识字量有差异，认字表中的334个字作为下限要求同意会认，学习20个最常见的偏旁(部首)。

4、学习写字，养成正确的写字习惯，写字138个(下限)

5、学习汉语拼音，能看拼音读出字音。

7、用普通话，积极地有创造性的进行口语交际，初步养成书写、阅读、收集图片资料等好习惯。

8、初步培养科学的思维方法，培养观察力、判断力、记忆力、想象力、创造力。

1、对于6、7岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

教学的主渠道在课堂，教师决定着课程实施的走向，课程标准和教材能否落实到位，关键取决于教师的素质，因此，提高教师的专业水平，是教育成败的关键。要提高教师的专业水平需做好以下几方面的工作。

1、更新观念，转变方式，用新课程理念指导教育教学。

2、积极参加集体备课，加强同伴互助，提高教师驾驭课堂的能力。加强教师互助合作，加强教师之间的专业切磋、互助合作，可使教师个人少走弯路，在同伴互助中更好地成长。

3、加强教师自我反思，促进教师的专业水平。教师的反思是从自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。教学反思被认为是教师专业发展和自我成长的核心因素。

4、改变课堂教学评价，促进教师教学行为的转变。课堂教学

是课程实施的主阵地，教师的教学行为影响着课程的实施。

5、认真研读教育教学专注，提高教育教学能力

6、教师要不断提高师德修养，在教育实践中一定要有崇高的敬业精神。教师的职业道德集中在“敬业爱生”4个字上。

周次

教学内容

课时

实施情况

1

1入学教育

2

汉语拼音1、2

3

汉语拼音3、4、复习一

4

汉语拼音5、6、7

中秋节放假

5

汉语拼音8、复习二、9、

国庆长假

6

汉语拼音10、11、复习三

7

汉语拼音12、13、复习四

8

识字（一）：1、2、3、

9

识字（一）：4、语文园地一、有趣的游戏

10

课文1、2、3

11

课文4、5、语文园地二、我们的画

12

课文6、7、8

13

课文9、10、语文园地三、这样做不好

14

识字（二）：1、2、3

15

识字（二）：4语文园地四、我会拼图

16

课文11、12、13

17

课文14、15、语文园地五

18

该怎么办、课文16、17、18

19

课文19、20、语文园地六、小兔运南瓜

20

总复习

21

总复习

总复习期末考试

人教版一年级语文教学计划及教学进度篇二

1 (7)班有44名学生，其中_18名学生，26名男生。刚入学不久，我发现学生们都很活跃，特别是男生，跑着跑着尖叫着，很难集中注意力。例如，活跃的儿童有、金桂叶、戴、董仁如、陈友友等。他们上课注意力不集中，学习习惯还处于自由散漫的状态。

很多学生在幼儿园就接触过汉语拼音，但是发音不够系统，不够规范，不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识体验、认知水平和语言表达能力存在很大差异。个别学生在幼儿时期就已经认识很多汉字，有主动阅读的欲望；大多数学生能识别少量汉字；有些学生连自己的名字都写不正确。有些学生可以对自己感兴趣的内容提出简单的问题，有些学生有自信，可以积极发表意见，有些学生缺乏自信，胆小，学习主动性不足，表达意愿模糊。

这个班的学生家长对学生的期望很高，他们把孩子当成自己的掌上明珠。然而，大多数父母忙于做生意，没有太多的时间和精力督促孩子学习。他们只是把孩子托付给托管中心管理。学生基础相差较大，有的能看完整句子的图片，能用普通话交流，声音清晰，态度大方；有些单元音勉强能认识几个。因此，在教学过程中，要因材施教，尽可能从实际出发，结合新课程的要求，促进学生个性发展，提高语文素质。

本教材包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“中国园林”和“口语交际”。教科书从入学教育开始。四张图片用来帮助学生了解学校生活和学习套路。然后是汉语拼音13节课，学习拼音的同时知道了70个常用词。然后是识字(1)，10篇课文，识字(2)，10篇课文。两个扫

盲单元各4节课，每节课12—14个单词。20篇课文分为四个单元，按由浅入深的顺序排列，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个模块后都建立了语言园，以丰富的内容和多样的形式巩固语言知识，发展语言能力。此外，全卷共有6个口语交际题目，布置在每个单元的后面，让学生在创设的情境中进行口语交际训练。

在识字的安排上，要把认和写分开，多认少写。全卷要求会400个常用词，用简单的笔画写100个字。

教科书特点：

全面

汉语拼音、识字、阅读、口语交流的安排要遵循儿童学习汉语的规律。以单词识别和书写为例，需要识别的单词是最常见、最频繁的；需要写的字是最常用最简单的。孩子最先认识的单词是“爸爸、妈妈、我”，它们与孩子的生活关系最为密切。全卷要求知道的400个单词是常用词，出现频率高。此外，识字的安排注重汉字的规律，采用象形文字、识字、读图、按事分类等形式，让孩子在阅读的同时了解汉字文化和周围的事物。要求写的100个单词按照从易到难，从简单到复杂，从单一到契合的顺序排列，每节课只写3—4个单词。结合写作指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画顺序和间距结构，为写作打下良好的基础，使每个学生不仅能正确地书写汉字，而且能写好。

这本教材有了很大的更新，不仅是全新的，而且充满了时代、人文和情感因素。比如《我多想去看看》表现了孩子对祖国的热爱，《自己去吧》表现了独生子女主动锻炼和大胆实践的希望，《借生日》歌颂了孩子关爱他人、爱父母的美好心灵，《平平搭积木》包含了保护环境、人与自然和谐共处的教育因素。另外，电脑、超市等现代内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，有趣故事渗透的科学常识的内容，

都体现在课本上。

人教版一年级语文教学计划及教学进度篇三

本单元包括《识字4》、《识字5》、《识字6》和练习4。

- 1、认识32个生字，能按笔顺规则正确书写18个生字。
- 2、了解一些昆虫的名称，培养学生探索自然的兴趣。
- 3、体验在海边沙滩玩耍的乐趣，感受大海的美丽富饶。
- 4、了解大城市里现代化的建筑和设施，体会祖国现代化建设日新月异的成就。
- 5、通过多种形式，激发学生兴趣，让学生反复朗读、背诵，增加语言积累。

1、识字、写字、朗读

2、结合插图，在想象中诵读韵文。

《识字4》带我们到大自然，认识昆虫。《识字5》带我们到海边，认识美丽富饶的大海。《识字6》带我们到城市，看看现代城市新面貌。

《识字4》 两课时

《识字5》 两课时

《识字6》 两课时

《练习4》 三课时

人教版一年级语文教学计划及教学进度篇四

本单元为专项识字，编排了四篇课文——《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》《猜字谜》作为识字的语言材料。从内容上看，四篇课文贴近儿童生活实际，内容丰富多彩，有大自然、姓氏、小动物；从形式上看，有词串、儿歌，读起来朗朗上口，符合此阶段学生的语感特点。

《春夏秋冬》通过情境图描述了一年四季的景色特点和大自然的美景，让学生在识字的过程中感受到大自然的美好，激发对生活的热爱之情。

《姓氏歌》这首小儿歌为学生列举了常见的姓氏，让学生在识字的过程中初步感受中国姓氏文化的趣味，知道姓名也能帮助识字，拓展了学生的识字渠道。

《小青蛙》以儿歌的方式创设识字情境，让学生初步了解形声字形旁表义的构字特点，提高学生的识字能力。

《猜字谜》编排了两则简单有趣的字谜，让学生在猜字谜的过程中感受到学习汉字的乐趣，初步掌握猜字谜的基本方法。

“口语交际”的训练重点是听故事和讲故事，旨在让学生通过观察图画和倾听理解故事内容，并能够以洪亮的声音讲述故事的主要情节，从而更好地训练学生的听说能力。

“语文园地一”安排了“趣味识字”“字词句运用”“书写提示”“日积月累”“和大人一起读”等几个部分，通过形式多样的识字写字、阅读、积累等活动提高低年级学生的识字能力、书写能力和阅读能力。

经过一年级上半学期的学习，此阶段的学生已经积累了一定的识字量，初步感受到了识字的乐趣，并且掌握了一定的识字方法。本单元就是在此基础上，安排了四篇识字课文，进

一步鼓励学生拓展识字渠道，扩大学生的识字量，促使学生养成主动识字的良好习惯。对于一年级的学生来说，他们以形象思维为主，采用图文结合的方式可以帮助他们有效地提高识字效率。但是由于受到知识和思维水平的限制，他们掌握的识字方法有限，难以对识字保持持久的兴趣，因此在教学中教师要充分尊重低年级儿童的认知特点、学习能力和生活经验，创设丰富的、生动有趣的情境激发学生的识字兴趣，鼓励他们借助汉语拼音自主识字、读文，并采用形式多样、活泼有趣的教学手段在指导识字中给予一定的方法指导。同时要结合课文插图、多媒体课件等帮助学生理解词语意思，在识字的过程中注重发展儿童的语言能力。

1、认识本单元51个生字，正确美观地书写28个汉字，积累相关词语，进一步养成良好的书写习惯。

2、正确、流利、有节奏地朗读词串、儿歌，背诵《姓氏歌》。

3、理解课文内容，认识表示一年四季的季节名词，了解常见的姓氏、初步认识字谜这种文字现象。

4、初步了解形声字，体会形声字的构字特点。

5、初步认识26个字母，读准音，区分形。

过程与方法：

1、借助汉语拼音自主识字读文，巩固汉语拼音，提高识字、写字能力。

2、在课外阅读的过程中，提高学生的朗读能力和理解能力。

3、通过学习姓氏儿歌、表示天气的词语等拓展学生的识字渠道。

4、在听故事、讲故事的过程中进一步培养学生的观察能力、提取信息的能力和口，语表达能力。

情感、态度与价值观：

1、让学生感受到大自然的美好，培养学生热爱生活的美好情感。

2、初步体会到中国姓氏文化和字谜的有趣，激发学生对传统文化的兴趣。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、结合具体语境、情境，感受汉字与实际生活的联系，体会学习汉字的兴趣。

人教版一年级语文教学计划及教学进度篇五

本班共有学生35人，其中女生15人，男生20人。他们的年龄在7周岁左右，他们个个天真活泼可爱。该班优秀生占20%左右，中等生占半，其余是差生。大部分同学学习积极，能集中精力听课，自学能力较强，但也有极少数同学上课思想不集中，爱做小动作，作业不能按时完成，学习成绩较差。主要原因是他们贪玩，受当今社会的影响。在家娇生惯养受到当今经济大潮的影响，学习态度不端正。这样给本人的教学带来了难点。针对以上情况，本人会想方设法，因材施教，尽心尽职地完成该学期的教学任务。

本教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的春天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识，能力，方法，情感融为一体。每个专题内涵都比较广泛，避免教材内容的局限性。每

组包括1课“识字”，4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。

识字课包括词语，三字经，对对子，谜语，谚语，诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字方法；日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

(1) 通过本学期的学习使学生懂得要尊敬长辈，敬爱父母等道理

(4) 通过语文园地中“我的发现”的学习不断引导学生发现新的识字方法，发现字、词、句的一些规律。让学生懂得不同偏旁字有不同的意思，同时让学生了解多音字的特点。

(5) 口语交际有利于调动学生的知识积累，发展他们的想象力和创造力。

1、使学生端正学习态度，明确学习目的，树立学习信心。

2、搞好思想工作，教育学生有理想、有道德、有文化、有纪律的色、社会主义四有新人。

3、经常深入班级针对学生的不同情况，采取不同的方法对学生进行教育。

4、做好家访工作，仅最大努力，对每个学生多接触、多了解、多掌握、多关心、多爱护。

5、让学生学习老一辈艰苦朴素的作风和优良传统。

人教版一年级语文教学计划及教学进度篇六

通过一年级上学期的学习,我已经对班级里的学生学习情况基本了解了。大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写,以及正确地拼读音节、学读轻声;在读写分开、多认少写的原则上,学生已会认250个生字,会写100个字;能根据一定的情境或看图,用普通话讲清一件简单的事;在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文,能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思,认识了句号、感叹号、问号,并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯,如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法,并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心,进一步激发孩子们的学习兴趣,让孩子们在快乐中学习,培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

本册教材以专题组织单元,以整合的方式组织教材内容,共设八个专题,分别为:多彩的春天,家庭生活,保护环境,快乐的夏天,动脑筋想办法,我们的生活多么幸福,我们都有好品质,我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活,体现时代特点,蕴含教育价值,把知识、能力、方法、情感融为一体。每组包括1课识字、4—5篇课文和1个语文园地,各部分相互联系,构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇,内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目:我的发现——鼓励学生探究发现,引导学生掌握学习方法,主要是识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际——与专题联系,在双向互动中培养口语交际能力;展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

- 1、让学生喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。本册共有250个要求会认的字,200个要求会写的字,要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字,鼓励他们用自己喜欢的方式识字。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

（1）在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

（2）学生与别人能大胆、自信的交流。

（3）增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。

5、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

1、对学习能力强学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

2、对学习较弱的学生，要因材施教，不用一把尺子衡量他们，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，使他们乐于学习。

周次

教学内容

备注

1

识字1、第1课

2

第2—4课、语文园地一

3

识字2、第5—6课

4

第7—8课、语文园地2

5

识字3、第9—10课

6

第11—12课、语文园地3

7

识字4、第13—14课

8

第15—17课

9

语文园地4、识字5、第18—19课

10

语文园地4、识字5、第18—19课

11

第20—21课、语文园地5、期中考试

12

识字6、第22—24课

13

第25课、语文园地六、识字7

14

第26—29课

15

语文园地7、识字8、第30—31课

16

第32—34课、；语文园地8

17

复习考试

18

复习考试

19

复习考试

20

复习考试

人教版一年级语文教学工作计划及教学进度篇七

本学期，一年级语文教学工作计划及教学进度篇七继续以《语文课程标准》为具体指导，以深化课堂和教学改革为主题，以“培养语文课堂教学中良好习惯”为中心，以全面提高教学质量为目标，努力提高语文课堂教学效率，深入开展语文教学研究，提高教

师的语文教学水平。

二、教材分析

1. 教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。

2. 识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。

3. 这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。

4. 教材的各个

部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

5. 针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。

三、教学目的要求

1、复习巩固汉语拼音。能准确熟练的拼读音节，能借助汉语拼音识字和学习普通话。

2、要求学会的字，应能读准字音，认清字形，能借助图画或词句了解意思，逐步培养识字能力。要求会认的字，能读准字音即可，不抄不默不考。

3、继续练习用铅笔写字。能依照笔顺规则，按田字格里的范

字写子。字写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿势合乎要求，逐渐养成良好的写字习惯。

4、学过的词语要能准确认读，正确书写，懂得意思，并练习在口头或书面语言中运用。

5、学习用普通话朗读课文，做到正确、流利。学习分角色朗读课文，逐步做到有感情。能背诵指定的课文或片断。

6、学习结合上下文和生活实际了解词句的意思，能借助汉语拼音阅读浅显的注音读物，能大致了解内容。认识逗号、句号、问号、叹号、冒号和引号。

7、学会听、说普通话。能听懂别人说的一段话和一件简单的事，听后能复述基本内容。认真听别人说话，养成听话时注意力集中、不随便插话的好习惯。能运用部分学过的词语说句子。能用普通话清楚地回答问题。看图或观察简单的事物后，能说几句完整、连贯的话。愿意与别人进行口语交际，态度大方有礼貌。

8、能用词语连成句子，能看图写句子。乐于把自己想说的话写下来，学习使用句号和问号。

四、学生基本情况分析

经过第一学期的学习，我对班级学生有了深入的了解。我班绝大多数孩子能较主动地去学习，掌握了一定的识字方法，养成了比较好的学习习惯，但也有一部分学生学习态度不够端正，学习意识、学习习惯比较差，不但自己成绩不够理想，还经常调皮捣蛋，严重影响了班级纪律、班级成绩。新学期需要进一步加大管理教育力度，开展各种学习互助、小组评比活动，希望能达到教化改善的目的，提高其学习成绩，并督促其养成良好的学习习惯以及生活习惯。

五、提高教学质量的措施

1、改进教学方法。

在教学过程中，注重儿童心理特点，运用适合低年级孩子的语言、方法，激发学生的学习兴趣，调动其积极性；在学习中重视读书感悟，质疑，尊重学生个性；加强对所学知识的运用。

2、重视发展能力。

学生的能力关系到他们的终身发

展，培养学生识字能力，理解词句的能力，朗读能力，口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，力求使每个学生在自己的基础上发展。

3、提高语文教学效率。

本学期，识字任务很重。必须提高课堂效率，使用各种方法使学生识字、组词、说话。对于难于理解的词设计情景帮助理解，力争在课堂上完成教学任务，使学生学得轻松又扎实。

4、开展丰富多彩的口语交际活动。

口语交际活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。口语交际活动，要活泼有趣。可以课内外结合，使学生在反复实践中巩固所学知识，发展语文能力。

5、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

6、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

7、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。