

# 2023年会动的房子中班语言教案反思(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 会动的房子中班语言教案反思篇一

活动目标：

- 1、通过幼儿参与学习活动，帮助他们感受散文诗的语言美，意境美。
- 2、引发幼儿仿编散文诗，激发幼儿想象力，创造力。
- 3、培养幼儿对大自然的欣赏及关爱。

活动准备：1、物质准备：纸、胶水、散文诗字卡，环境布置。

2、知识经验准备：户外观察云彩。

活动过程：

一、导入课题：

1、师：“今天老师带小朋友去一个地方，看一些有趣的东西，你们想去吗？”（想）

2、参观图片，初步熟悉，了解大自然的美，引出活动主题：云彩和风儿

提问：（1）你们看到了什么？（引导幼儿自由观察并用完整的语言回答）

（2）你平时看到的云会动吗？（让幼儿知道天空中有风，风一吹白云就会移动。）

二、欣赏配乐诗朗诵，初步理解散文诗的内容，感受其优美的意境。

1、引导幼儿闭上眼睛‘听配乐朗诵散文诗的《云彩和风儿》。

提问：听了后有什么感觉？（让幼儿充分感受散文诗的优美意境）

2、欣赏第二遍

老师操作云彩图片，帮助其体验理解。

根据散文诗的内容提问：

（1）为什么说云是有趣的云，风是能干的风呢？

（2）散文诗中的风都把云彩变成了什么？

用“吹呀吹，云彩变成什么？”来表述。

（引导幼儿用散文中的语句完整的回答）

2、集体跟着老师朗诵散文诗。〈〈云彩和风儿〉〉

引导幼儿用动作表现散文诗的内容。

3、请幼儿说说平时还见过云彩变成什么？用“吹呀吹，云彩变成什么，什么怎么样？”来表述。（激发幼儿想象，积极表述，有助于幼儿独立思考，创新的能力，口语表述和灵活应

变的能力)

三、幼儿自选材料，创作有趣的云。并将作品与同伴进行交流，仿编散文诗。

1、教师操作。动手把云彩撕成其他形状，发挥想象力

2、幼儿动手操作，进行合作仿编

3、展示幼儿作品

## 会动的房子中班语言教案反思篇二

1、在有趣的故事情节中，感知理解蘑菇的成长过程。

2、引导幼儿积极参与讲述活动，养成耐心倾听他人讲话的良好习惯。

活准备：

(1) 小图标：1、2、3、4、5的数字卡、从小逐渐长大的蘑菇图片5张，以及苹果、圆凳、雨伞、桌子、蘑菇房子图片各一。

(2) 幼儿人手一份萝卜或青菜、1——5数字卡片

(3) 小兔图片。

一、创设问题情境，通过提问的方式导入，引起幼儿的好奇心。

二、根据幼儿已有的经验，教师与幼儿共同讲述故事，使幼儿初步了解、感知故事的主要内容。

2、师出示第1天的小图标：1、蘑菇、小碗。

师：第1天，蘑菇长到像小碗那么大，小兔说：“再长大一些我来采。”刚才，小兔说了一句很好听的话，谁愿意来讲一讲呢？我们一起来说一说。

3、师：出示第2天的小图标：2、长大些的蘑菇

师：蘑菇发生了什么变化呢？幼：长大了。猜一猜，这次蘑菇长得像什么那么大？出示圆凳小图标，边出示边讲述，“第2天，蘑菇长的像凳子那么大。猜，小兔会说一句什么话呢？”

4、依次讲述、创编第3天、第4天的情景。

5、师出示小图标：5、长的很大的蘑菇。

师：蘑菇长这么大，它有什么用呢？那要做成一幢蘑菇房子，还要做哪些事情呢？

6、集体讲述。

三、模仿、创编故事。

1、幼儿操作活动。（将萝卜或青菜生长的过程进行排序）

师：在我们排的时候先要看一看、想一想哪一只萝卜或青菜是第1天拍的呢，把它从小旗处开始排起，把萝卜或青菜排好以后，然后用数字给它做上标记，也是从小旗处开始排起，最后还要一个人轻轻地讲一讲小兔子种萝卜或种青菜的故事。

幼儿进行操作，教师适时帮助、提醒幼儿。

师：先排好的小朋友，可以和旁边的小朋友讲讲你编的故事。

2、讲述活动

师：刚才小朋友不但给萝卜、青菜排队了，还根据萝卜、青菜的长大过程，编出了好听的故事，谁愿意来讲给大家听。

## 会动的房子中班语言教案反思篇三

数学活动《变成一样多》主要是引导幼儿学习用添上一和去掉一的方式把不一样多的变成一样多。并学习用简单的数学方法解决生活中某些简单的问题。在此活动前，已经感知过5以内数量的多少，本活动我们再次利用观察、比较的方法判断5以内数量的多、少、一样多，尝试用添1或去1的方法，使两组物体数量相等。

活动中，我首先采用生活中情境——排队做操导入，让孩子们看看两组小朋友是不是一样多，答案是肯定的“不一样多”。让孩子们想办法让两边的小朋友变得一样多。这一环节其实就已经是新授环节了，让孩子们在具体情境中学习用添一或去一使两组数量变得一样多。接着我又出示了本次活动的操作纸，让孩子们也用添一或者去一的方法使一组内的物体数量变得一样多。最后一环节是一个提升环节，让还利用添二、去二或添三去三的方法把物体数量变得一样多，这一环节也是为了《变成一样多》第二课时打基础。

活动的优点：

- 1、第一环节中以排队做操导入，让幼儿想办法把两边人数变成一样多，采用情境教学的方法把本次活动的内容潜移默化的教给了孩子，在情景中学习孩子们更有兴趣，学得也快。
- 2、操作的过程中教师能不断地提醒幼儿可以采取多种方法进行的操作。孩子们在提醒后，都能在操作纸上尝试运用两种方法进行的操作。
- 3、教师的回应比较积极，追问也比较有效。

活动中的不足：

- 1、在操作中大部分孩子都不动笔，看着旁边的小朋友。于是我走过去对他们进行指导，指导时我发现原来他们不是不会而是不知道怎么去一个或添一个，孩子们之前没有去或添的经验，所以在第一环节新授时要告诉孩子怎么去怎么添。
- 2、在交流操作环节时要尽量让孩子自己说出自己的思路，不要打断他们说话，打断他们的思维。
- 3、在新授知识点的时候教师的思维不够清晰，语言有些嗦。

## 会动的房子中班语言教案反思篇四

- 1、熟练掌握6以内数的计算。
- 2、培养幼儿的口算能力。
- 3、培养幼儿书写能力。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。
- 5、能与同伴合作，并尝试记录结果。

### 【活动准备】

课件、挂图、题卡。

### 【活动过程】

小朋友们看春天来了，柳树发芽了，小动物们准备出去郊游。他们来到小河边，河水很急，它们过不去，这时长颈鹿伯伯说；回答出问题我就让它们过去 $6+1=$ 、 $2+2=$ / $4+1=$ 。

母鸡大婶还想考一考小朋友们，一只母鸡用数字来表示，生：

一只母鸡用数字“1”表示一只公鸡用数字几来表示，生：一只公鸡用数字“1”来表示，那现在一共有几只鸡用加法还是减法？生：加法。这时母鸡大婶又叫来了两只小鸡用数字几来表示？生：用数字“2”来表示。问：一共有多少只小鸡/我们来用加法来计算， $1+1+2=4$ 。

刚才我们小朋友是数出来的，现在老师就告诉你们计算方法，看1和1相加等于2用头两个数相加的结果再加上第三个数得出的结果就是这道题的结果。

### 【活动延伸】

### 【活动结束】

游戏：放风筝

活动反思：

在活动过程中，我充分的理解和尊重幼儿，给他们自由发挥的空间。充分利用小黑板和卡片达到教学目标。在这节课中，我已经了解到幼儿学了6以内数的连加法。充分发挥幼儿能力。

## 会动的房子中班语言教案反思篇五

- 1、理解故事的内容，能看出小松鼠三次造房子的不同变化。
- 2、了解小松鼠、小乌龟的生态环境。

教学挂图、幼儿用书《会动的房子》

- 1、预测故事：你们听说过会动的房子吗？房子怎么会动呢？
- 2、出示图片，阅读故事前半段：

(1) 教师提问，幼儿看图片后回答交流：你们都看到些什么？

(2) 引导幼儿重点观察第二幅：你从哪里看出小松鼠在造房子的？

(3) 教师进一步提问，幼儿交流回答：小松鼠的房子造好以后发生了什么事呢？

3、幼儿阅读故事后半部分：

小松鼠的房子到哪儿去了？这是怎么回事呢？

4、师生共同阅读图书。

5、大胆想象：假如你有一间会动的房子，你会怎么样呢？

附： 会动的房子

小松鼠是住在树上的，有一回，它想在地上造一间房子。“这块大石头真好，我就在大石头上造房子。”

房子造好了，小松鼠真高兴，晚上就在新房子里睡觉。

第二天早上，小松鼠醒来一看，咦？新房子跑到山上来了。

第三天早上，小松鼠醒来一看，呀，新房子跑到大海里来了。小松鼠不会游泳，吓得哭了起来。

“小松鼠，别害怕。”原来大石头是只大乌龟，它伸出头来呢，“你的房子造在我身上呢”。多好啊，大乌龟带着小松鼠到很多地方去玩儿。