

## 二下解决问题教学反思总结(精选8篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

### 二下解决问题教学反思总结篇一

本节课因为学生已经具备先前的知识经验，在熟练利用乘法口诀求商，学习了表内除法（一）中的解决问题等知识，教学本节课相对简单，学生较易理解。

首先，明确教学设计的各个环节，分为温故互查、探求新知、巩固练习、拓展练习、课堂总结几大部分。其次，教学的重难点应该放在区分两类问题上（包含和平均分），并且能运用所学知识解决问题。再次，设计习题时注意层次性，有梯度进行训练。最后，要强调孩子的学习习惯等细节问题。

在组织教学时，围绕购物的事情，创设一个现实的生活情境，把学生的学习活动同现实生活紧密联系起来，激发了学生的好奇心和求知欲望，体验到生活是数学的源泉，了解了数学的价值，增强了应用数学的意识。同时为学生提供了自主探究、主动获取新知识的时间和空间，充分让学生通过看、想、说、算等实践活动，感知新知和旧知的内在联系；从而调动学生的主体意识，培养发现问题、分析问题、解决问题的能力。

但是，这节课在课堂教学过程中仍然存在一些不足，还有以下几点没有达到预期目标：

- 1、总结部分，教师在最后总结时过于宽泛，重点不够突出，应该重点强调本课有关表内除法解决问题分为两种类型（包

含和平均分)，使学生明确本课重难点。

2、教师语言，在本节课中教师的语言还是不够精炼，各个环节的过渡语用得不是很好。

3、小组合作学习有待提高。

## 二下解决问题教学反思总结篇二

这节课，我有多媒体创设了一个生活中常见的情景，以小朋友参加春游为情景主线，将一个个数学问题蕴藏在不同的活动中，并串联成一个完整的情节，让学生在自己熟悉而感兴趣的情景中参与学习和探究，符合低年级儿童的年龄特征，使他们在这样的情境中易于猜测、敢于探索，既学到了知识，又张扬了个性。

由于本课在这套西师版教材中首次以解决问题的形式单列出现，而且，我们研究小组也是首次对新课标下的解决问题进行独立而系统的研究，所以，我们把研究的重点放在了这样几个方面。

一、读课标、钻教材，首先定位方向。

编者编写本课的主要目的是让儿童联系生活实际，初步学习从数学的角度提出数学问题，并学习表达解决问题的大致过程。这也体现了《课标》要求的：紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过教学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物和思考问题。因此，不论是目标的确定，还是教学流程的设计，我们都紧扣这一思想和理念。

二、分析学情，确定教学目标。

由于二年级学生的年龄特点，以及他们已有的思维水平和知识基础等诸多因素的限制，学生还没有形成系统而有条理的数学思维模型，他们解决问题的主要策略只是猜想加验证的方法。所以，我把学生能解决两步计算的数学问题，体验解决问题方法的多样性作为本课的教学目标。

### 三、优化教学策略，突破重难点，达成目标。

本课的重点和难点是引导儿童探究多种租船方案，初步感受解决问题方法的多样化，对于二年级的学生来说这并不是是一件轻松的事。为了突破重难点，达成目标，我主要采取了以下策略：

1、立足学生已有的知识水平，紧紧抓住新旧知识的结合点，引导学生去主动参与学习，自主探究、合作交流，重视培养学生获取新知的能力和获取知识的思维过程。

2、重视培养学生收集和整理信息的能力，包括认真倾听他的意见，也是一种信息的收集手段。

3、重视培养学生的形象思维能力的同时，也不失时机地培养学生的逻辑思维力。虽然，学生在动手操作中运用的是猜想加验证的方法来解决问题，感知解决问题的关键。但是，在教学过程中，我也潜意识地引导学生有序地思考问题，揭示数学问题的实质，帮助学生提高思维的凝练能力，由表及里，初步构建起此类问题的数学思维模型。

4、教学过程中，恰当地创设一些让学生获得成功体验的机会，使学生体验学习的乐趣和享受成功的快乐。

5、教学时力求导而不包、放而不纵，引导学生大胆地进行猜想和验证，放手让学生去操作和思考，但绝不包办和限制学生的思维，体现了教师是学习的组织者、引导者和合作者。

学生探究的时间和深度都不够，没有达到预期的设想；学生虽然能够体验解决问题方法的多样性，但对他人的方案还不能很好地理解；教师在引导学生如何思考租船方案时，语言和方法都不是很到位。

## 二下解决问题教学反思总结篇三

《用连乘方法解决问题》是三年级的一节数学课，学生在二年级学习时，已经会用表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。本单元提供的需要用两步计算解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。“问题解决”从原来的计算、概念、应用题到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。我有以下几点反思。

1、从旧知引新知，让学生从两个一步应用题合成两步解答应用题。接着请学生根据题目的信息思考：要求3个方阵一共多少人？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个方阵有8行，每行有10人的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

2、以境促情，激发学生自主探究。

问题蕴含在生活之中。以学生喜欢的运动作为情境载体，让

学生计算小朋友每天跑两圈，跑道每圈400米，她一个星期(5天)跑了多少米?以主题式展开教学，让学生在這些熟知的生活情境中提炼数学问题、解决数学问题，不仅让他们体味到生活中处处有数学，也大大激发了他们自主探究的兴趣。教学中，老师通过让学生选择老师出示的算式哪些是可以解决这个问题方法，让学生通过算式说说想的过程，通过相互交流，能有条理地分析连乘问题的数量关系，并让学生初步感知同一问题可以有不同的解决办法，拓宽了学生的解题思路。让学生初步掌握连乘问题的基本数量关系，培养学生分析解决问题的能力。

3、突出学生主体地位，发展学生创新思维。应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

4、丰富的题型，培养了学生解决问题的能力。

教师成功的预设是课堂教学得以和谐展开的基础。单一的问题解决课教师稍有不慎就极易上成练习堆积课。老师通过知识层次的递进，一步步的让学生发现问题，解决问题，最后的练习也是水到渠成了。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。

## 二下解决问题教学反思总结篇四

本节课主要是教学乘法两步计算，连乘应用题有两种解法。

在教学时，为了充分体现新课改理念和研究点，我注意调动学生的学习经验和生活经验，采用独立尝试、讨论等方式，让学生主动探索解决问题的方法。在教学过程中，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

1、从旧知引新知，让学生从两个一步应用题合成两步解答应用题。接着请学生根据题目的信息思考：要求3个方阵一共多少人？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个方阵有8行，每行有10人的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

2、学生自主的探究与合作交流相结合。通过自己独立思考，小组讨论，全班交流，学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

3、突出学生主体地位，发展学生创新思维。应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学

生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。

## 二下解决问题教学反思总结篇五

一、创造性地使用教材，让学生感受身边的数学。现代课程论认为，在教学过程中，教师不应只是被动地按照教材的内容进行教学。教师的工作是一个创造性的工作，教材只是教师进行教学的重要依据。在教学过程中，教师应该结合教学实际全面地理解课程标准，灵活地、创造性地运用教材。将课堂内外紧密结合，使教学内容更具有真实性，更让学生充分感受到数学从生活中来，生活中处处有数学，更能激发学生学习数学的兴趣。

二、加强小组合作学习，突出学生的主体地位。合作是人类相互作用的基本形式之一。小组合作学习是对班级教学形式的补充和改进。它的实质不仅是要解决班级教学条件下学生两极分化的问题，或教师与学生、学生与学生之间互动机会少的问题，更是立足于现代教学的高度，为学生的全面发展创造适宜的环境和条件。本课无论在进行新课还是在练习过程中，教师都引导学生进行充分的合作与交流，采用小组活动的形式，以充分发挥小组合作学习的作用，强化学生群体之间的互动，让小组成员通过讨论来提出、发现并解决问题，然后再汇总各组的信息，沟通他们所学的东西，让大家共同分享他们的学习成果。

三、运用现代信息技术，激发学生的学习兴趣。现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式

产生了重大的影响。它向学生提供了更为丰富的学习资源。这节课我采取了实地拍摄，将教学楼的各种信息拍摄成画面作为本节课新授内容的丰富素材，面对熟悉的教学楼画面，学生表现出极大的兴趣，调动了学生参与数学学习活动的积极性、主动性。

1、找已知条件：具体的体现方式是圈出题目给的数字。此步骤的目的是避免孩子列式时出现下列错误。例如依据题意原本要列的式子为： $14-9=5$  会有很多学生列出式子： $14-5=9$ 。其实基本的计算学生已比较熟悉，而解决问题考察的就是学生运用数学知识的能力，但是基本的解决问题的思路方法错误的话和谈能力的运用呢。

2、分析数学问题：体现方式标出关键词。

由于题目考察形式的单一，故很多问题中的关键词就能马上判断出用加法还是减法解决问题。

例如：

一共：当一共出现在问题句时。肯定求的是2个数的和用加法。

比：当出现a比b□这样的问题形式肯定求的是2个数的比较结果用的就是减法。比如求多多少、少多少、贵多少等等。

还有已经：当问题中出现这样的词语时肯定涉及到整体部分和另一部分的关系用减法。

3、列式

要求学生列式与计算分开。列式是要求学生看步骤1圈出的数字先将2个数字大的写在前小的数字写在后，再依据步骤2找到的关键词用+号或-号将2者连接起来。

4、计算

“兴趣是最好的老师。”而有价值、有趣味的问题往往更容易激发学生的学习兴趣。在本课的教学中，上课开始，教师就创设了“全班体育达标的场景，然后出现，6、2班有42人，达到国家体育标准（儿童组）有35人的教学情景”从这两个已知条件你能提出什么数学问题。一下子就激发了学生的学习兴趣，学生很容易地主动地进入学习情境。开放性的应用情境。由于教师给定的不是一个具体的题目，而是一个开放性的问题情境，所以学生面临的是更多，更开放的自主选择。在解决这样问题的过程中，既满足了学生多样化学习方式的需求，也促进了学生解决问题策略的发展，可以说在这样的学习过程中学生收获的不仅仅是解决问题的方法，更多的是学生的思维能力的培养，他们体验更多是数学对于生活的价值。

的知识并不是一片空白，而是有一定的生活积累，教学时就应该从学生的实际出发，尊重学生、相信学生，这样才能充分发挥学生的主体作用。在教学百分率时，我应该采取小组合作探究的方法，小组交流，给予他们充足的时间，说生活中的百分率，说出它们的意义，更好的理解百分率的概念。并且让他们感受生活中的数学知识。知道数学来源于生活，生活中有许多数学知识，以促进他们更好的学习数学。

本课的合作学习非常重视在学生独立思考基础上的合作学习。每个小组每位学生独立完成每种种子的发芽率，然后再进行合作交流。这样，既给了学生独立思考的时间与空间，又提高了学生的合作意识与团队精神，真正突出了学生在学习中的主体地位，使数学课堂充满了生命的活力。

在本课中，我选择了“创设情境—提出问题—主动探究—自主建构—灵活应用—拓展延伸”的教学流程。让学生在问题情境中激活内在需求，并主动进入“调用已知解决未知”的认知活动，并让学生运用自己探究出的方法去解决生活中的实际问题。我注重的是学生探究的过程，学生的主体性得到了淋漓尽致的发挥。

整堂课我并没有刻意地去“教数学”，而是为学生创设了一个百分率的生活情境，让学生走进生活学数学。在这里，学生不是在学教材给定的知识，而是在解决自己感兴趣的问题和自己所提出的问题。我也不是在“教数学知识”，而是就生活中无处不在的百分率与学生作一次深入的“对话”。

## 二下解决问题教学反思总结篇六

本节课的内容选取学生熟悉的素材开展教学，这样就保证了所有学生都具有参与学习的经验和基础，在教学素材的组合上，既充分考虑了知识之间的内在逻辑，联系呈现方式，图文并茂，形式多样。“例5”主要目的是让学生能运用有余数除法的知识解决生活中的简单问题，让学生感悟到数学来源于生活，又应用于生活。同时通过解决问题，进一步加深对余数意义的理解，巩固有余数除法的计算方法，这节课也是后继学习其他解决问题的基础。

本节课的教学内容是让学生认识“进一法”和“去尾法”，并初步能根据具体情况合理使用“进一法”和“去尾法”解决生活中的实际问题。课前学生通过预习已经对所学的内容有所了解，课堂上，重点帮助学生理解“最多坐4人”“至少”的含义，然后同学学生看、想、画、说、算等实践活动，帮助学生理解余数在这时候就需要“进1”。为了让学生理解余数除法的另外一种情况，设计了“买面包”的场景。“有10元钱，买3元一个的面包，最多能买几个？” $10 \div 3 = 3$ （个）……1（元）还余下1元呢，应该再加上1个面包吗？剩下的1元不够再买一个面包，所以用“去尾法”最多只能买3个面包。在学生初步学习完“进一法”和“去尾法”之后，引导学生把两种方法进行对比，让学生透彻理解两种方法的联系和区别。

通过课堂练习，让学生在探究知识的过程中，拓展知识，锻炼思维。

## 二下解决问题教学反思总结篇七

《6、7解决问题（加法）》选自人教版一年级数学第五单元第三节。本节教学设计总的指导思想是：以新课标的基本理念为依据，改变传统的数学学习模式，根据学生的心理特点，引发学生学习数学的兴趣，从而提高数学学习能力。下面我就教材、教法、学法和教学过程等几个方面进行如下说明：

### （一）说教材的地位和作用

本节课所讲的是小学数学人教版一年级上册第五章第三节的内容，这部分内容是学生在学习了《6、7的加减法》的基础上学习的，是对生活实际问题的应用及解决。通过本节课的学习，为学习应用题奠定了基础，又培养了学生学习数学的兴趣，因此本节课非常重要。

### （二）说教学目标

根据学生已有的知识基础，以及本节课在教材中的地位和作用，特制定以下教学目标。

知识目标：通过学习，知道图上的大括号和问号的意思，会正确口述应用题的两个条件和一个问题，会正确地列式计算。

能力目标：进一步提高计算的正确率和速度；培养学生的观察和语言表达能力。

情感目标：将所学数学知识同生活实际紧密联系起来，在生活中发现并解决数学问题，感受数学的重要性。

### （三）说教学重点与难点

教学重点：会计算6、7的加法，并会用6和7的加法解决生活中的计算问题。

教学难点：能根据情景图，提出用加法解决的问题，并能列式计算。

根据一年级学生活泼好动、具体形象思维占主要地位的心理特点，以及现有的认知水平，从而采用情境教学法，以引起学生一定的情境体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展，采用自主探究和合作交流的教学方法，转变教师角色，给学生较大的空间。开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行对数的概念、数的关系的独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程、体验学习成功的乐趣。

## 二下解决问题教学反思总结篇八

对例题的想法。例题难度不高，小明和小芳同时从家里出发走向学校（如图，）经过4分后两人在校门口相遇。他们两家相距多少米。

这道例题并不能体现出画图这一策略在行程问题中的价值，因为许多学生根据以前的经验就可以轻松解决。在选择解决问题的策略时，几乎所有的学生都是采用列表这一策略的。有许多学生告诉我，列表这一策略其实根本也用不上，因为他们很容易就抓住了题目中的数量关系。所以，在讲解这道例题时，我把着力点放在了指导学生画图上。指导学生抓住画图的三要素：方向，条件，问题。数量关系倒是很简单两三句话带过了。

学生对画线段图来表述行程问题这一方法不感兴趣，我认为是有原因的。第一，不习惯，虽然以前也接触过线段图，要画好线段图也是很不容易的，所以，学生更愿意选择列表这一策略。第二：往往会画线段图的也能够分析清题目的数量关系，甚至说，不画线段图也能分清。而不会做的也不会画，所以，他们觉得线段图是没有必要的。对于学生的这一问题，我们只有在平时的教学中多强调线段图的简洁，方便性，同

时，只要学生的线段图上能够反映出三要素，也就应该加以鼓励。如若不然，恐怕学生会更加不喜欢线段图了。

还有，班级中大括号的画法实在是难看之极。我们同轨的老师交流了一下，总结出一个方法：先画两根直线，然后加个小帽子（中间的尖），再把两头弯一下。让学生画了几个，果然本子上的大括号漂亮多了。