最新大班数学教案造楼房活动反思(通 用8篇)

作为一位杰出的老师,编写教案是必不可少的,教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

大班数学教案造楼房活动反思篇一

- 1、学习5的减法,学会正确计算5的四组减法。
- 2、幼儿通过操作,理解加法的计算过程,体会用"数的组成"来计算5的减法是最简单的方法。
- 3、培养幼儿积极主动参与数学活动,获得成功的体验,增强自信心。

学习5的减法。

在操作中掌握5的减法运算。

幼儿知道1个实物和4个实物合起是5个实物,从5个实物中拿走1个大家也知道剩下4个,但幼儿比较难理解"5-1=4"因此本次活动的重点是通过操作幼儿能掌握5的减法。

5的组成列式若干,5以内的运算列式若干,背景图一幅,1—5数字操作卡片若干、操作卡片(、松鼠五只、蝴蝶五只、小鸟五只、小鸭五只)

反思:幼儿对抽象的减法运算如"5-2=3"不能理解,也不感兴趣。但如果借助一些实物,并放入常情中,幼儿能运用表象进行减法运算,因此准备了以上教具。

奥尔夫音乐《火车快飞》幼儿"开火车"进场。

反思:用歌曲与数、形知识巧妙地结合在一起,律动进来,提高幼儿兴趣。

现在老师要请小朋友们一起玩"开火车"的游戏,游戏中答对的小朋友可以跟老师一起开动火车。

"开火车"游戏——老师"嘿嘿,我们的火车几点开"(出示 5 的组成列式);幼儿"嘿嘿,我们的火车××点开"

请部分积极发言幼儿上来玩"开火车"(配合音乐)教师:火车要开,请你上来。

游戏重复玩两次,让每位幼儿都参与。

反思:著名教育家克鲁斯卡娅说过:"游戏对儿童是学习,是劳动,是重要的教育形式。"结合游戏进行数学教育可使儿童摆脱枯燥抽象数概念,从而提高对5组成的复习的兴趣。在玩开火车游戏中,幼儿积极参与回答问题,通过幼儿自己努力终于坐上长长的火车。

- 2、草地上的热闹声吸引了漂亮的花仙子,你们看谁来了? (教师表演蝴蝶)我们数一数有几只蝴蝶飞来了采花?那里也有花,有两只蝴蝶飞走了,(以下过程同上)
- 3、过了一会,小鸟也飞来玩游戏,小朋友看有几只小鸟飞来了?又飞走了几只小鸟?(以下过程同上)
- 4、小朋友猜猜谁来了, (教师表演鸭子) 有几只小鸭来游泳? 过了一会, 又有几只小鸭游走了? (以下过程同上下文)

大班数学教案造楼房活动反思篇二

- 1、初步感知生活中数学的有用和有趣。
- 2、尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数,学习正确计数。
- 3、能与同伴分享合作,协商解决遇到的问题。
- 1、材料准备:来自幼儿真实生活的录像片段——"跳绳比赛争执瞬间",记录纸和笔。
- 2、经验准备:活动前请幼儿和家长一起搜集有关体育比赛的资料,观察了解各种比赛的过程和名次确定的方法;幼儿已有跳绳和跳绳计数的经验。
- 1、重点:通过实践,尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数, 在不断增强计数兴趣的过程中学习正确计数。准备运用实践 体验法、讨论法与游戏法突破这一重点。
- 2、难点:能够发现生活中有许多问题都可以用数学的方法来解决。准备运用启发提问法、活动延伸法突破。
- 1、导入活动:观看录像,进行讨论。

师:小朋友们,今天老师给你们带来一段录像,请你们看一看,录像中发生了什么事情?

看完录像后提问:

- (1) 录像中的小朋友因为什么事情发生了争执?
- (2) 为什么会出现跳绳计数不清的'问题?
- 2、第二遍录像(慢速播放),便于幼儿观察跳绳速度与计数

速度的对应关系,分析现场计数时出现的问题。

提问:

- (1) 为什么会出现跳绳计数不清?问题出在哪儿?
- (2) 如果是你,会怎样为跳绳计数?
- 3、小组实践,集体分享:如何使跳绳计数更准确。
- (1) 幼儿分组活动,每组取一根跳绳。幼儿可以边实践,边商讨计数方法,并通过图画标记等形式记录跳绳计数的方法。
 - (2) 集体分享

a∏分享探索过程,如:

开始计数时你们遇到了哪些困难?

你们是怎样想出解决办法的?

b[]分享计数方法,如:

看跳绳小朋友跳动的脚计数;

看跳绳小朋友起伏的头计数;

看跳绳小朋友抡绳的双臂计数。

这几种方法中你最喜欢哪一种? 为什么?

c□讨论计数注意事项,如:

跳与数要对应上;

踩绳或一脚跳过另一脚没跳过,不能计数;

记清楚小朋友跳过的数,再往下接着数,并说出最后计数结果。

4、分组学习跳绳计数,请小朋友根据自己的意愿尝试跳绳记录方法,还可以探索和发现新的方法。

5、讨论:还有哪些运动项目是通过当场计数来统计结果的?

如:幼儿的拍球、投球、捉尾巴游戏;体育项目中的足球、排球比赛等。

活动延伸:

鼓励幼儿继续运用计数方法解决体育比赛及生活中的问题,如值日生发碗筷、取午点等,并用绘画、拍照等方式把自己的做法记录下来,张贴到主题墙上,和同伴分享、交流。

活动反思:

首先,本次活动将幼儿的学习与他们真实的生活紧密联系在一起,突出科学领域学习"情景化、过程化、活动化、经验化"的特点。通过探索"跳绳计数方法"的活动,密切数学与现实世界的联系,使幼儿从研究现实问题的实践活动中学习数学,理解数学,从而体会数学的真正价值及数学学习的无穷乐趣。

其次,活动过程符合《纲要》和《指南》的要求,即幼儿通过发现问题、分析问题、解决问题不断积累经验,并运用于新的学习活动中,有利于形成受益终身的学习品质。

第三,活动过程体现了《纲要》和《指南》倡导的以幼儿自主合作、探究为主的学习方式,而教师也更多地成为幼儿学

习情境的创设者,学习活动的组织者、引导者。教师的作用由"教授"转变为"支持"和"引导"。

大班数学教案造楼房活动反思篇三

设计意图:

进入大班的幼儿,社会交往能力加强,随着幼小衔接工作的开展,幼儿会用已有的知识和能力来进行与同伴教师的互动。由于在生活中已经积累了一些与数学有关的生活知识,他们喜欢用数字相互留下电话号码,喜欢用很多常见的字来相互留下地址,加强相互间的交往。这时,对数字概念的理解都还都处于零碎状态的幼儿,那些知识碎片就会对他们的生活造成一定的干扰和疑问,比如"我家是102,你家也是102,那我们俩不是住在同一个家里了么?"。

为了解决幼儿的实际问题和困难,我们以门牌号码为切入口,将幼儿的知识储备进行挖掘、梳理和提升,结合幼儿的实际生活设计了《楼房与号码》这一数学活动,揭示数字和住址之间的联系,引导幼儿主动将数学知识运用到实际生活中。从生活出发,激发幼儿学习数学的兴趣,让幼儿深刻体会到生活离不开数学,数学是解决生活问题的钥匙,从而增强学习数学的趣味性,正是幼儿园数学教学的价值取向。

教学目标:

- 1、在探索操作中尝试发现门牌号码的表示方法和排列规律。
- 2、在主动学习中提高解决问题的能力,积累相关的生活经验。
- 3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯,学说普通话。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

教学准备:

材料:纸盒做的楼房材料人手一份,门牌插卡(用不同颜色区别层与间的数字)人手一份,多媒体课件,写有具体地址的信封若干,人物图像若干,彩色胶带卷(用于标示楼房位置)。

环境: 多媒体、幼儿操作学习的场地、桌椅、地垫人手一块。

幼儿:一定的生活经验,了解自己的家庭住址。

教学过程:

- 一、情境引入激发幼儿对门牌的已有经验
- 1、(师幼交流)徐老师第一次来东阳,发现我们东阳真是个美丽的地方,马路又宽又干净,不仅大街上都是高楼大厦,而且住宅小区建设得特别漂亮。请你告诉我你家住在什么地方吗?(幼儿介绍自己的家庭住址)
- 2、这是**住宅小区,我们一起去参观。(播放多媒体,直观感受小区一栋一栋的住宅)
- 3、这栋楼我们来数数有几层?(镜头到一个单元)让我们来看看这第一单元。这是一楼,(镜头到一个门牌)这是什么?你知道它的对面一间门牌号是多少吗?(在幼儿有答案后出现对面的门牌号)它楼上呢?(同法)
- 二、尝试操作梳理幼儿对门牌知识
- 1、造楼房
- 2、编门牌

楼房都有门牌。请你把造好的楼房按照一定的规律编上门牌。

- 1)、幼儿尝试自主编号。
- 2)、请你说说是怎么编号的。
- 3)、讨论:门牌号上各个数字代表的意义。

教师小结:我们把最底下的层叫做第一层,把最左边的间叫做第一间,所以一般来说我们编门牌的方法是:从下往上,从左往右,第一个数字表示层,最后一个数字表示间,中间用0隔开,楼房的门牌号就是101、102、201、202等。

教学反思:

- 1、幼儿在活动制作楼房的时候非常的感兴趣。
- 2、在刚开始编排门牌号时少数的小朋友会把楼数和号数弄混。
- 3、在最后找地址的时候大多数幼儿都能真确的找到地址。

大班数学教案造楼房活动反思篇四

设计意图:

进入大班的幼儿,社会交往能力加强,随着幼小衔接工作的开展,幼儿会用已有的知识和能力来进行与同伴教师的互动。由于在生活中已经积累了一些与数学有关的生活知识,他们喜欢用数字相互留下电话号码,喜欢用很多常见的字来相互留下地址,加强相互间的交往。这时,对数字概念的理解都还都处于零碎状态的幼儿,那些知识碎片就会对他们的生活造成一定的干扰和疑问,比如"我家是102,你家也是102,那我们俩不是住在同一个家里了么?"。

为了解决幼儿的实际问题和困难,我们以门牌号码为切入口,将幼儿的知识储备进行挖掘、梳理和提升,结合幼儿的实际

生活设计了《楼房与号码》这一数学活动,揭示数字和住址 之间的联系,引导幼儿主动将数学知识运用到实际生活中。 从生活出发,激发幼儿学习数学的兴趣,让幼儿深刻体会到 生活离不开数学,数学是解决生活问题的钥匙,从而增强学 习数学的趣味性,正是幼儿园数学教学的'价值取向。

教学目标:

- 1、在探索操作中尝试发现门牌号码的表示方法和排列规律。
- 2、在主动学习中提高解决问题的能力,积累相关的生活经验。
- 3、能主动发现生活中的数学,体验在生活中学习数学的乐趣。

教学准备:

材料:纸盒做的楼房材料人手一份,门牌插卡(用不同颜色区别层与间的数字)人手一份,多媒体课件,写有具体地址的信封若干,人物图像若干,彩色胶带卷(用于标示楼房位置)。

环境: 多媒体、幼儿操作学习的场地、桌椅、地垫人手一块。

幼儿:一定的生活经验,了解自己的家庭住址。

教学过程:

- 一、情境引入激发幼儿对门牌的已有经验
- 1、(师幼交流)徐老师第一次来东阳,发现我们东阳真是个美丽的地方,马路又宽又干净,不仅大街上都是高楼大厦,而且住宅小区建设得特别漂亮。请你告诉我你家住在什么地方吗?(幼儿介绍自己的家庭住址)
- 2、这是xx住宅小区,我们一起去参观。(播放多媒体,直观

感受小区一栋一栋的住宅)

- 3、这栋楼我们来数数有几层? (镜头到一个单元) 让我们来看看这第一单元。这是一楼, (镜头到一个门牌) 这是什么? (101) 你知道它的对面一间门牌号是多少吗? (在幼儿有答案后出现对面的门牌号) 它楼上呢? (同法)
- 二、尝试操作梳理幼儿对门牌知识
- 1、造楼房
- 2、编门牌

楼房都有门牌。请你把造好的楼房按照一定的规律编上门牌。

- 1)幼儿尝试自主编号。
- 2) 请你说说是怎么编号的。
- 3) 讨论:门牌号上各个数字代表的意义。

教师小结:我们把最底下的层叫做第一层,把最左边的间叫做第一间,所以一般来说我们编门牌的方法是:从下往上,从左往右,第一个数字表示层,最后一个数字表示间,中间用0隔开,楼房的门牌号就是101、102、201、202等,4)、请小朋友检查一下自己的门牌编对了吗?没有编对的调整过来。

三、探究学习认识住宅地址

(幸福小区)小区落成了,大家为小区的落成放个三响炮表示庆祝吧。"啪!"(集体击掌三下)

1、探究楼号□xx小区里有几栋楼房?请小朋友来编号。

- 2、探究单元号。观察第一栋楼房和第二栋楼房有什么不一样? (第一栋短,第二栋长·····)第一栋楼房有三个单元,第二 栋楼房有1、2、3,4、5五个单元。让我们从左往右数一数。 教师逐一指各栋楼房,说说各栋楼房都有几个单元。
- 4、巩固认知。如果请你也来这个新小区住,你希望住在那里,请在新家的阳台上插一枝花,并告诉大家你的新家住在第几栋第几单元几零几?(请幼儿指出具体住处并完整表述地址,并说"我的新家在xx小区x栋x单元x室,欢迎大家到我的新家来玩"。)教师根据幼儿的选择分别板书。

这个小区太漂亮了,徐老师也想把家搬到xx小区来,我喜欢 这套房子,你能说说徐老师新家的详细地址吗□□xx小区第4栋 第二单元501。)

四、巩固迁移尝试生活中的运用

搬新家:小区建好了,很多住户要搬进来了。请你帮助大家一起搬家好吗?请你根据他给的地址帮助他们搬进新家。

请一幼儿讲解他准备把新住户搬进哪里?为什么是那一家? 最前面的x表示第x栋,中间的x表示x单元,后面的x表示x房 间。(同伴间可相互交流)

五、延伸活动:

小朋友互相交换家庭住址。

大班数学教案造楼房活动反思篇五

一、设计意图:

数学知识与生活的联系十分紧密,只有让幼儿感到数学就在我们的生活中,才能引发他们更积极地投入到数学学习之中。

《有趣的车牌》就是根据这一理念。做到"数学活动生活化"。随着社会的进步,经济的发展,大街上的汽车是越来越多,不少小朋友的家长就拥有私家车,孩子对车是越来越熟悉,在平时,孩子间对车也讨论的比较多。倾听他们的谈话,他们讨论的大多是车的颜色,种类。关注车牌号码的小朋友不多。其实在车牌号码中,蕴涵着很多的知识,特别是数学知识。排列与组合是车牌中最大的数学知识。因此我就设计了这一活动。

二、活动目标:

- 1、感知数字在生活中的运用,体验数字的不同组合带来的乐趣。
- 2、在排排、记记、说说中探索一组数字的组合排列方法。
- 3、初步了解车牌号码的特点,掌握车牌号码的特征。
- 4、积极的参与活动,大胆的说出自己的想法。
- 三、活动准备:
- 1、多媒体课件、数卡、车牌叁个,黑板一块、泡沫板一块2、数卡十套、小记录卡60张、大记录卡20张、蓝色车牌20个、记号笔20个、5个大箩筐、5个小箩筐。
- 3、音乐

四、教学重点:

了解几个数字排列组合的规律。

五、教学难点:

寻找又快有全的排列组合方法。

六、活动过程:

- (一) 出示新车ppt[]引出课题
- 1、师: 出示ppt□引出活动,引导幼儿帮助老师怎样很快找到自己的车呢? (幼儿自由讲述)
- 2、师小结:小朋友的办法可真多呀!这个小朋友说的可真好呀,用车牌号码找自己的车子,看!这是汽车牌照。牌照就象一辆车子的身份、名字,每辆车的车牌都不一样,它们都有不同的车牌号码,看看车牌号码就很容易找到自己的车。
 - (二)第一次操作,学习叁个数字的.不同排列组合
- 1、师: 出示1、2、3叁个数字,请幼儿猜一猜老师的车牌号码会是什么呢?
- 2、师:请小朋友自己试一试。在桌子的筐里放了1、2、3叁个数字和记录卡,要求小朋友们两人合作,一人排另一人记录。一个车牌记录在一张记录卡上,注意不要写重复的号码。
- 3、幼儿操作,教师巡回指导。
- 4、展示车牌,寻找规律。

师: 引导幼儿展示车牌并寻找规律。

师小结: 哦,小朋友们真爱动脑筋啊! 塬来3个数字能排出6 组不同的车牌号码;每排的第一个数字都是一样的,每个数 字能排2组车牌;后面的两个数字只是交换了位置,就又变成 新的号码了。

(叁)第二次操作,巩固叁个数字的组合排列。

- 1、请幼儿为新车设计车牌师:车管所的叔叔给我们叁个数字, 分别是3、4、5请你们来做设计师,我们一起来按照刚才的方 法排一排有哪些车牌。
- 2、幼儿操作,师巡回指导。
- 3、结束操作,师生共同检验。

师小结:我们用叁个数字组合车牌号码的时候,首先从叁个数字中间确定一个数字作为车牌号码的第一个数字,然后按找把后面两个数字相互交换的方法组合车牌。用这样的方法组合车牌号码不但可以又快又好而且可以一张不漏。

(四)比较辨别车牌上的颜色、汉字和英文字母,了解车牌的不同1、师:出示ppt□引导幼儿欣赏不同颜色的车牌代表的意义。(蓝牌照——小型车、黄牌照——大型车、白牌照——部队)2、在音乐中送车牌,结束活动。

七、活动延伸:

我们把设计好的车牌送到车展去吧!

活动反思:

大班幼儿的能力不仅在于认知上的发展,而且对于合作交流时的交往能力也很重要。活动中,我设计2次让孩子进行合作,商量。第一次尝试用数字排列组合时,大部份孩子能互相合作,共同负责把任务完成。在老师总结寻找规律时,我请幼儿充分互讨论后,给出答案,体现了生生互动的原则。可能在第一个目标与第二个目标的链接上有点牵强。第二次的操作由于觉得时间长了,另外对于我们班现有基础的小朋友来说,还有点难于是进行调整,师生共同总结寻找4个数字的多种排列组合。

在活动设计过程中,我觉得这次活动的重点应该落实在完成目标2上,让小朋友通过操作实践来探索3、4个数字的不同排列组合,为了使内容变得丰富一些,我就在开始部分把科常和语言也整合进去了,开始说说汽车特别的部份,可能占用时间过于长了,整节活动的时间有点拖沓。继而活动的重点有点分散。

另外我对幼儿的生活经验的了解也不够深入,以为幼儿在日常生活中观察到车牌,因此有这方面的经验,但从这次活动的情况看,其实他们这方面的经验几乎是极少的。因此,这个活动前,其实可以丰富小朋友的这些经验,把开始部分的内容变成一个活动来开展,接着让小朋友在日常生活中观察车牌,有了前期的准备以后,小朋友对车牌数字变化的兴趣就会很高,能掌握车牌号码的数字排列变化。

活动结束后,教研组里也开展了评课活动,通过活动,我知道了自己在活动设计和开展过程中的一些不足。如有时忘记对小朋友的回答加以总结,对车的品牌和车牌号由于没有明确概括,使小朋友对这两个概念有些混淆。总的来说,通过这一活动,小朋友对车牌的组合有了初步的了解,也学习了3、4个数的多种排列组合方法,使自己原有的经验得到了提升。

大班数学教案造楼房活动反思篇六

[设计意图]

随着社会生活现代化进程的加快,现代生活给幼儿带来的潜在危险日益突出,像火灾、溺水、拐骗、突发事件等一系列危险时刻威胁着年幼的儿童,而中班幼儿还处在未成年期,缺乏生活经验和自我保护能力,在日常生活中很容易发生意外伤害。孩子的安全是幼儿园的首要任务,我们老师不可能整天跟着孩子转,只有教给他们学会自我保护的能力。在围绕着幼儿园课题"充分挖掘幼儿、家庭、社区的教育资源促进幼儿的社会性发展"这一主线,我设计了本次社会活

动——《神奇的电话号码》,通过丰富多彩、形式多样的教育活动,让每个幼儿都能真正动起来,使每个孩子都主动、积极地去记住这些报急电话,才能使幼儿自己遇到紧急问题时会使用这些号码,增强幼儿的自我保护意识。[活动目标]1、引导幼儿学会处理一些突发事件,知道几个常用的报急电话,并学会拨打报急电话。

2、教育幼儿不玩火,增强幼儿的自我保护意识。

[活动重点]

学会保护自己,知道几个常用的报急电话。

[活动难点]

会正确拨打报急电话。

[活动准备]

课件(1)---(3); 电话一部; 图画3幅。

[活动过程]

一、播放课件(1),引起幼儿的兴趣。

1、一天, 亮亮一个人在家, 忽然有人来敲门, 透过门上的猫眼, 他看到一个陌生人, 亮亮没开门, 这时, 陌生人开始撬亮亮家的门。

提问: "这个时候,猜猜看亮亮会怎么做呢?"(个别幼儿回答)

- 2、师: "下面我们来看亮亮是怎么做的。" (拨打110)
- 二、教幼儿学习打"110"。

- 1、出示电话机,教师示范讲解拨打报警电话: 先拿起听筒,拨号码110,听到嘟嘟的几声长音,表示电话通了,对方接了电话以后,向对方讲清什么地方发生了什么事情。警察叔叔接到电话后就会马上赶来把坏人抓住。2、请个别幼儿上来拨打"110"。
- 三、播放课件(2),引导幼儿学习拨打急救电话。
- 1、小花和奶奶在家正看着电视,奶奶突然昏倒在地上,小花急得哭了起来。

提问:"这个时候,小花该怎么办?"。(幼儿讨论后请个别幼儿回答)

- 2、师: "我们来看小花是怎么做的。" (打电话给爸爸)
- 3、师:请小朋友想一想最快最好的`办法是什么?引导幼儿说出打急救电话。
- 4、教幼儿学打"120"。再次出示电话机,教师示范讲解拨 打报警电话: 先拿起听筒,拨号码120,听到嘟嘟的几声长音, 表示电话通了,对方接了电话以后,向对方讲清什么地方发 生了什么事情。医生叔叔接到电话后就会马上赶来把奶奶送 到医院抢救。

请个别幼儿上来拨打120

四、播放课件(3),引导幼儿学习拨打火警电话。

- 1、强强一个人在家时,玩起了火,不小心火烧到了床单上。提问:这个时候小强该怎么办?(个别幼儿回答)
- 2、师:我们来看看小强是怎么做的? (小强拿小杯子装了水去灭火)

提问: 你们觉得他这样做对不对? 他应该怎么做? (拨打119)

3、师小结:在拨打电话之前,首先要记住你所要拨打的电话号码,电话接通后,就可以和对方通话了,别忘了告诉消防队的叔叔什么地方着火了。

五、游戏:"该打什么电话"

1、出示第一幅图画,一个小朋友在玩火,一不小心,火把窗帘烧着了。

师:这个时候,该拨打哪个电话号码?(请说对的小朋友来拨打电话进行模拟练习,学会如何向消防队叔叔报警)

2、出示第二幅图画,有一个人骑车摔倒在地,这时他已经昏迷不醒了。

师:该打什么电话呢?(请说对的小朋友来拨打电话进行模拟练习,学会如何向急救中心报警)

3、出示第三幅图画,有一位小朋友在街上迷路了。

师:该拨打哪个电话号码?(请个别小朋友来拨打电话进行模拟练习,学会如何向警察叔叔报警)

六、师小结:

在我们的生活中,常常会发生许多意想不到的情况,当我们 遇到意外情况时,要动脑筋想办法来解决问题,避开危险, 保护自己和家人。

「活动延伸〕

在教室放置"神奇的电话",让幼儿在游戏中练习拨打电话,巩固对"110、120、119"等特殊号码的认识。教学反思:首

先,在本次活动开展的过程中,我充分考虑幼儿的学习特点, 注意内容的综合性、趣味性,寓教于生活和游戏之中。

在教学活动中,我首先引导幼儿将日常社会生活常发生的具体事件进行分类,知道当突发事件发生时会迅速求助相关部门。再利用游戏、情景表演等幼儿感兴趣的方式,学习拨打110、120、119电话进行求救的正确方法。活动中,我观察到幼儿已掌握了初步的报警知识的,便设置了游戏活动——"打电话"是小朋友常见而感兴趣的,所以,整个学习过程中幼儿热情高涨,兴趣很浓,积极参与整个游戏活动,乐意的表现自己,达到了活动目标,学具的提供满足了孩子动手的需要。从而,让幼儿在游戏过程中真正体现是学习的主人,发挥主体作用,使报警知识得到强化、内化。

其次、为幼儿提供相互交往、共同活动的机会与条件。新《纲要》指出: "教师应努力建构积极、有效的师幼互动。"在活动中,我为幼儿创设宽松自由、积极互动的语言交往环境,支持、鼓励、引导幼儿与别人讨论,充分调动幼儿看、听、说、动脑等各种感官进行探究问题。当老师提问:"该怎么办,我们一起来想想办法?""我们应该怎样正确拨打电话呢?"……让幼儿相互讨论,教师、幼儿在师生互动、生生互动中,形成合作学习机制。让幼儿充分体验语言交流的乐趣,发展了口语表达能力。另外,中班幼儿年龄较小,对这些报急电话号码不一定全记住,只有通过反复练习、强化,才能牢记。

因此,在延伸活动中,我在活动室摆放许多电话玩具,供幼儿游戏时练习拨打电话。在日常生活中,我们要随时提醒幼儿、教育幼儿,并争取家长的配合和支持。总的来说,我的整个活动都能以新《纲要》为指导,从"认知一情感一行为"三大块,由浅入深,从感知到体验,使原有经验与新经验之间建立有机联系,让幼儿在互动式、开放式、探究式的教育活动中,自主地、能动地、创造性地学习,使幼儿从中学会正确分析情况,避免伤害,遇到紧急情况时会求援,这样,

才能使幼儿更好地掌握自我保护知识。当然也存在不足之处, 当然也存在不足之处, 在教学中有时出现幼儿的课堂常规稍差, 有待加强培养、训练。

通过这次活动得到一些收获,在今后的活动中,从内容的确定到环境创设,再到过程的实施,都应当鼓励幼儿主动的参与。 只有这样,才能为幼儿提供更加广泛、自由的探索空间,才能 真正体现幼儿的主体性,使其成为学习的主人!

大班数学教案造楼房活动反思篇七

- 1、认知目标: 使幼儿学会利用6的组成计算得数是6的加法。
- 2、能力目标:通过幼儿自主探究学习,培养他们观察、思维、运算能力。
- 3、情感与价值目标:通过本课内容的学习,激发幼儿对数的运算的兴趣以及大胆表现、积极交流的良好习惯。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果,初步了解排序的可逆性。
- 1、教学重点:本课重点是根据6的组成进行加法运算。
- 2、教学难点:本课的难点是知道一个加数与和,求另一个加数的运算。

采用尝试发现、综合对比、总结归纳、网络教室直观演示等形式,指导幼儿完成一个个具体的学习任务而开展课堂教学。

以引导幼儿自主探究学习,培养幼儿良好的学习方法与学习习惯,让幼儿看一看,想一想,练一练,以练为主,以亲自

实践、积极动脑、动手来学习新知。

很多加减法了,今天老师要来考考你们,看谁最能干,(点出复习题)最先做出老师出的这些题,好吗?在这种刺激下,人人都想当老师眼中的小能手,兴趣一下子就能调动起来。这是引导幼儿复习5以内数的加减;这是复习6的组成。

在新课学习中,通过可爱的动物图片群和插入声音的播放,激发幼儿学习新知的欲望,引导幼儿感知、探索得数是6的加法。这是引导幼儿观察动物图片,发现数量关系,学习5+1和1+5,初步引导通过组成计算得数;然后出示4+2和2+4两个算式,让幼儿摆弄小棒探索得出4+2=6和2+4=6,再脱离小棒的帮助通过组成计算得数;最后直接出示算式3+3=让幼儿利用组成计算得数。本课的难点是已知一个加数与和,求另一个加数,这一难点的突破是通过感知具体事物的数量,引导幼儿填空,找出另一个加数,再过渡到利用6的组成想出另一个加数。

本课通过图片和实物的观察和操作,来感知得数是6的加法; 然后通过数的组成来理解得数是6的加法;最后通过提高练习, 让学有余力的幼儿跳一跳能摘到果子,尝到学习成功的喜悦。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调,容易使幼儿 失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小,逻辑思维尚未 发展,所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材 料的环境,为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。 使幼儿能独立的操作材料,并大胆的表达自己的想法。幼儿 的自主性,选择性,独立性得到了充分的体现。通过一系列 的游戏活动,达到了主题总目标预设的要求。

大班数学教案造楼房活动反思篇八

1、复习3的组成,学习按图操作顺序,感知图中事物的数量关系及学习列出算式。

- 2、进一步理解"+"、"="的含义。
- 3、在活动中体现游戏的愉悦,激发幼儿学习数学的兴趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动,体验数学活动的乐趣。

背景图一副、磁性教具若干、数字积木、数字卡、数题卡

1、游戏《小动物的叫声》复习3的组成:

师生互动,在拍手游戏中复习3的分与合。

师: 在刚才的游戏中老师发现有位小朋友叫的又快又准,老师奖给你一个奥运福娃,喜欢吗?这节课老师要把福娃奖给那些上课认真听讲,爱动脑筋的孩子,比一比看谁得的福娃多。

2、出示背景图:

a□草地上有1只小兔,又来了2只小兔,草地上一共来了几只小兔呢?

b□数字1、2、3各表示什么意思? (1表示1只小兔,2表示2只小兔,3表示一共有3只小兔) "+、="各表示什么意思? (加号就是合起来的意思,等于号表示两边的数量一样多。)

b□池塘里有2只小鸭,又来了1只小鸭,池塘里一共有几只小鸭?

a[]这道题用什么方法做? (加法)为什么用加法?怎么列式?出示: 2+1=3

b□数字1、2、3各表示什么意思? "+、="各表示什么意思?

c□教师编加法应用题,幼儿摆算式,教师巡回指导。

3、游戏:送信

师:下面我们来玩一个送信的游戏?请2位小朋友来扮邮箱,谁愿意?(点2名幼儿戴上邮箱头饰?)再请一些小朋友把信送到邮箱,谁愿意?老师发算式卡片,其他小朋友做小老师,小朋友把信送对了,我们就把掌声送给他们。

幼儿游戏, 教师巡回指导。

师: 小朋友们表现真棒,都能把信成功的送到邮箱。

4、教师评议小结。

本节课幼儿已有了3以内分与合的基础,计算本身不存在问题, 关键是如何让学生理解加法的含义。要让活泼、好动的小朋 友坐住30分钟,真是不易的事情。因此,在教学中,我根据 本节课教学重点,幼儿的实际经验和年龄特征,确立以情境 教学为主线,游戏活动为辅助形式,带领幼儿在情境中结合 图意理解加法的含义,在玩中掌握算法,正确进行3的加法计算。

教学中确立这样的几个环节:

第一环节复习旧知。

3的分与合是学生学习本节课的知识基础。因此,课前谈话,我以拍手游戏创设情境,即复习了3的分与合,又激发了幼儿的学习兴趣,奥运福娃作为奖品,调动了幼儿学习的欲望,符合大班幼儿的年龄特点。为课堂教学的有序开展做了很好的铺垫。

第二环节创设情境,探索新知。我分两个层次组织教学。

第一层次:认识加法,理解含义。

因为小兔、小鸭是小朋友们最熟悉的动物,因此,我以小兔、小鸭创设主题情境,引导幼儿独立观察、用自己的话描述图意,在教学中发现幼儿都能认识到: 把原来的1只小兔和又来的2只合起来一共有3只。然后,我小结引出加法的算式,再引导幼儿同桌讨论,交流算式的含义,在幼儿读算式的过程中,进一步深化理解"要把两部分合起来"需要用加法来计算。主题图的创设既充分调动幼儿自主探索的兴趣,又进一步培养了幼儿语言表达能力,丰富了幼儿对加法的认识,初步感悟用加法可以解决问题。

第二层次:引导探究,掌握方法。

我再次创设情境,出示两组图,引导幼儿观察,交流所获得的信息,体会要把2只小鸭和1只小鸭合起来是3只小鸭,就要用加法计算。通过对算法的探究,在交流中掌握把2和1相加就是把2和1合起来的方法,进一步建立加法的含义。

第三环节:实践运用巩固对加法的认识。

为了调动幼儿的学习兴趣,我创设了"送信"游戏活动。不仅帮助幼儿熟练计算3以内的加法,又体会数学与生活的联系,让幼儿享受数学成功的快乐与价值。

本节课因为我组织教学比较到位,注意调动幼儿学习的积极性,特别注重幼儿表达图意能力的培养,因此,幼儿在说中很好的理解了加法的含义。课堂教学扎实有效,生动活泼,幼儿学得轻松愉快。