

最新大班数学教案造楼房活动反思(通用8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班数学教案造楼房活动反思篇一

- 1、学习5的减法，学会正确计算5的四组减法。
- 2、幼儿通过操作，理解加法的计算过程，体会用“数的组成”来计算5的减法是最简单的方法。
- 3、培养幼儿积极主动参与数学活动，获得成功的体验，增强自信心。

学习5的减法。

在操作中掌握5的减法运算。

幼儿知道1个实物和4个实物合起是5个实物，从5个实物中拿走1个大家也知道剩下4个，但幼儿比较难理解“ $5-1=4$ ”因此本次活动的重点是通过操作幼儿能掌握5的减法。

5的组成列式若干，5以内的运算列式若干，背景图一幅，1—5数字操作卡片若干、操作卡片（、松鼠五只、蝴蝶五只、小鸟五只、小鸭五只）

反思：幼儿对抽象的减法运算如“ $5-2=3$ ”不能理解，也不感兴趣。但如果借助一些实物，并放入常情中，幼儿能运用表象进行减法运算，因此准备了以上教具。

奥尔夫音乐《火车快飞》幼儿“开火车”进场。

反思：用歌曲与数、形知识巧妙地结合在一起，律动进来，提高幼儿兴趣。

现在老师要请小朋友们一起玩“开火车”的游戏，游戏中答对的小朋友可以跟老师一起开动火车。

“开火车”游戏——老师“嘿嘿，我们的火车几点开”（出示5的组成列式）；幼儿“嘿嘿，我们的火车 $\times\times$ 点开”

请部分积极发言幼儿上来玩“开火车”（配合音乐）教师：火车要开，请你上来。

游戏重复玩两次，让每位幼儿都参与。

反思：著名教育家克鲁斯卡娅说过：“游戏对儿童是学习，是劳动，是重要的教育形式。”结合游戏进行数学教育可使儿童摆脱枯燥抽象数概念，从而提高对5组成的复习的兴趣。在玩开火车游戏中，幼儿积极参与回答问题，通过幼儿自己努力终于坐上长长的火车。

2、草地上的热闹声吸引了漂亮的花仙子，你们看谁来了？（教师表演蝴蝶）我们数一数有几只蝴蝶飞来了采花？那里也有花，有两只蝴蝶飞走了，（以下过程同上）

3、过了一会，小鸟也飞来玩游戏，小朋友看有几只小鸟飞来了？又飞走了几只小鸟？（以下过程同上）

4、小朋友猜猜谁来了，（教师表演鸭子）有几只小鸭来游泳？过了一会，又有几只小鸭游走了？（以下过程同上下文）

大班数学教案造楼房活动反思篇二

- 1、初步感知生活中数学的有用和有趣。
- 2、尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，学习正确计数。
- 3、能与同伴分享合作，协商解决遇到的问题。

1、材料准备：来自幼儿真实生活的录像片段——“跳绳比赛争执瞬间”，记录纸和笔。

2、经验准备：活动前请幼儿和家长一起搜集有关体育比赛的资料，观察了解各种比赛的过程和名次确定的方法；幼儿已有跳绳和跳绳计数的经验。

1、重点：通过实践，尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，在不断增强计数兴趣的过程中学习正确计数。准备运用实践体验法、讨论法与游戏法突破这一重点。

2、难点：能够发现生活中有许多问题都可以用数学的方法来解决。准备运用启发提问法、活动延伸法突破。

1、导入活动：观看录像，进行讨论。

师：小朋友们，今天老师给你们带来一段录像，请你们看一看，录像中发生了什么事情？

看完录像后提问：

（1）录像中的小朋友因为什么事情发生了争执？

（2）为什么会出现跳绳计数不清的'问题？

2、第二遍录像（慢速播放），便于幼儿观察跳绳速度与计数

速度的对应关系，分析现场计数时出现的问题。

提问：

(1) 为什么会出现跳绳计数不清？问题出在哪儿？

(2) 如果是你，会怎样为跳绳计数？

3、小组实践，集体分享：如何使跳绳计数更准确。

(1) 幼儿分组活动，每组取一根跳绳。幼儿可以边实践，边商讨计数方法，并通过图画标记等形式记录跳绳计数的方法。

(2) 集体分享

a□分享探索过程，如：

开始计数时你们遇到了哪些困难？

你们是怎样想出解决办法的？

b□分享计数方法，如：

看跳绳小朋友跳动的脚计数；

看跳绳小朋友起伏的头计数；

看跳绳小朋友抡绳的双臂计数。

这几种方法中你最喜欢哪一种？为什么？

c□讨论计数注意事项，如：

跳与数要对应上；

踩绳或一脚跳过另一脚没跳过，不能计数；

记清楚小朋友跳过的数，再往下接着数，并说出最后计数结果。

4、分组学习跳绳计数，请小朋友根据自己的意愿尝试跳绳记录方法，还可以探索和发现新的方法。

5、讨论：还有哪些运动项目是通过当场计数来统计结果的？

如：幼儿的拍球、投球、捉尾巴游戏；体育项目中的足球、排球比赛等。

活动延伸：

鼓励幼儿继续运用计数方法解决体育比赛及生活中的问题，如值日生发碗筷、取午点等，并用绘画、拍照等方式把自己的做法记录下来，张贴到主题墙上，和同伴分享、交流。

活动反思：

首先，本次活动将幼儿的学习与他们真实的生活紧密联系在一起，突出科学领域学习“情景化、过程化、活动化、经验化”的特点。通过探索“跳绳计数方法”的活动，密切数学与现实世界的联系，使幼儿从研究现实问题的实践活动中学习数学，理解数学，从而体会数学的真正价值及数学学习的无穷乐趣。

其次，活动过程符合《纲要》和《指南》的要求，即幼儿通过发现问题、分析问题、解决问题不断积累经验，并运用于新的学习活动中，有利于形成受益终身的学习品质。

第三，活动过程体现了《纲要》和《指南》倡导的以幼儿自主合作、探究为主的学习方式，而教师也更多地成为幼儿学

习情境的创设者，学习活动的组织者、引导者。教师的作用由“教授”转变为“支持”和“引导”。

大班数学教案造楼房活动反思篇三

设计意图：

进入大班的幼儿，社会交往能力加强，随着幼小衔接工作的开展，幼儿会用已有的知识和能力来进行与同伴教师的互动。由于在生活中已经积累了一些与数学有关的生活知识，他们喜欢用数字相互留下电话号码，喜欢用很多常见的字来相互留下地址，加强相互间的交往。这时，对数字概念的理解都还处于零碎状态的幼儿，那些知识碎片就会对他们的生活造成一定的干扰和疑问，比如“我家是102，你家也是102，那我们俩不是住在同一个家里了么？”。

为了解决幼儿的实际问题和困难，我们以门牌号码为切入口，将幼儿的知识储备进行挖掘、梳理和提升，结合幼儿的实际生活设计了《楼房与号码》这一数学活动，揭示数字和住址之间的联系，引导幼儿主动将数学知识运用到实际生活中。从生活出发，激发幼儿学习数学的兴趣，让幼儿深刻体会到生活离不开数学，数学是解决生活问题的钥匙，从而增强学习数学的趣味性，正是幼儿园数学教学的价值取向。

教学目标：

- 1、在探索操作中尝试发现门牌号码的表示方法和排列规律。
- 2、在主动学习中提高解决问题的能力，积累相关的生活经验。
- 3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

教学准备：

材料：纸盒做的楼房材料人手一份，门牌插卡(用不同颜色区别层与间的数字)人手一份，多媒体课件，写有具体地址的信封若干，人物图像若干，彩色胶带卷(用于标示楼房位置)。

环境：多媒体、幼儿操作学习的场地、桌椅、地垫人手一块。

幼儿：一定的生活经验，了解自己的家庭住址。

教学过程：

一、情境引入激发幼儿对门牌的已有经验

1、(师幼交流)徐老师第一次来东阳，发现我们东阳真是个美丽的地方，马路又宽又干净，不仅大街上都是高楼大厦，而且住宅小区建设得特别漂亮。请你告诉我你家住在什么地方吗?(幼儿介绍自己的家庭住址)

2、这是**住宅小区，我们一起去参观。(播放多媒体，直观感受小区一栋一栋的住宅)

3、这栋楼我们来数数有几层?(镜头到一个单元)让我们来看看这第一单元。这是一楼，(镜头到一个门牌)这是什么?你知道它的对面一间门牌号是多少吗?(在幼儿有答案后出现对门的门牌号)它楼上呢?(同法)

二、尝试操作梳理幼儿对门牌知识

1、造楼房

2、编门牌

楼房都有门牌。请你把造好的楼房按照一定的规律编上门牌。

- 1)、幼儿尝试自主编号。
- 2)、请你说说是怎么编号的。
- 3)、讨论：门牌号上各个数字代表的意义。

教师小结：我们把最底下的层叫做第一层，把最左边的间叫做第一间，所以一般来说我们编门牌的方法是：从下往上，从左往右，第一个数字表示层，最后一个数字表示间，中间用0隔开，楼房的门牌号就是101、102、201、202等。

教学反思：

- 1、幼儿在活动制作楼房的时候非常的感兴趣。
- 2、在刚开始编排门牌号时少数的小朋友会把楼数和号数弄混。
- 3、在最后找地址的时候大多数幼儿都能真确的找到地址。

大班数学教案造楼房活动反思篇四

设计意图：

进入大班的幼儿，社会交往能力加强，随着幼小衔接工作的开展，幼儿会用已有的知识和能力来进行与同伴教师的互动。由于在生活中已经积累了一些与数学有关的生活知识，他们喜欢用数字相互留下电话号码，喜欢用很多常见的字来相互留下地址，加强相互间的交往。这时，对数字概念的理解都还处于零碎状态的幼儿，那些知识碎片就会对他们的生活造成一定的干扰和疑问，比如“我家是102，你家也是102，那我们俩不是住在同一个家里了么？”。

为了解决幼儿的实际问题和困难，我们以门牌号码为切入口，将幼儿的知识储备进行挖掘、梳理和提升，结合幼儿的实际

生活设计了《楼房与号码》这一数学活动，揭示数字和住址之间的联系，引导幼儿主动将数学知识运用到实际生活中。从生活出发，激发幼儿学习数学的兴趣，让幼儿深刻体会到生活离不开数学，数学是解决生活问题的钥匙，从而增强学习数学的趣味性，正是幼儿园数学教学的'价值取向。

教学目标：

- 1、在探索操作中尝试发现门牌号码的表示方法和排列规律。
- 2、在主动学习中提高解决问题的能力，积累相关的生活经验。
- 3、能主动发现生活中的数学，体验在生活中学习数学的乐趣。

教学准备：

材料：纸盒做的楼房材料人手一份，门牌插卡（用不同颜色区别层与间的数字）人手一份，多媒体课件，写有具体地址的信封若干，人物图像若干，彩色胶带卷（用于标示楼房位置）。

环境：多媒体、幼儿操作学习的场地、桌椅、地垫人手一块。

幼儿：一定的生活经验，了解自己的家庭住址。

教学过程：

一、情境引入激发幼儿对门牌的已有经验

1、（师幼交流）徐老师第一次来东阳，发现我们东阳真是个美丽的地方，马路又宽又干净，不仅大街上都是高楼大厦，而且住宅小区建设得特别漂亮。请你告诉我你家住在什么地方吗？（幼儿介绍自己的家庭住址）

2、这是xx住宅小区，我们一起去参观。（播放多媒体，直观

感受小区一栋一栋的住宅)

3、这栋楼我们来数数有几层？（镜头到一个单元）让我们来看看这第一单元。这是一楼，（镜头到一个门牌）这是什么？（101）你知道它的对面一间门牌号是多少吗？（在幼儿有答案后出现对面的门牌号）它楼上呢？（同法）

二、尝试操作梳理幼儿对门牌知识

1、造楼房

2、编门牌

楼房都有门牌。请你把造好的楼房按照一定的规律编上门牌。

1) 幼儿尝试自主编号。

2) 请你说说是怎么编号的。

3) 讨论：门牌号上各个数字代表的意义。

教师小结：我们把最底下的层叫做第一层，把最左边的间叫做第一间，所以一般来说我们编门牌的方法是：从下往上，从左往右，第一个数字表示层，最后一个数字表示间，中间用0隔开，楼房的门牌号就是101、102、201、202等，4)、请小朋友检查一下自己的门牌编对了吗？没有编对的调整过来。

三、探究学习认识住宅地址

（幸福小区）小区落成了，大家为小区的落成放个三响炮表示庆祝吧。“啪！”（集体击掌三下）

1、探究楼号□xx小区里有几栋楼房？请小朋友来编号。

2、探究单元号。观察第一栋楼房和第二栋楼房有什么不一样？（第一栋短，第二栋长……）第一栋楼房有三个单元，第二栋楼房有1、2、3，4、5五个单元。让我们从左往右数一数。教师逐一指各栋楼房，说说各栋楼房都有几个单元。

4、巩固认知。如果请你也来这个新小区住，你希望住在那里，请在新家的阳台上插一枝花，并告诉大家你的新家住在第几栋第几单元几零几？（请幼儿指出具体住处并完整表述地址，并说“我的新家在xx小区x栋x单元x室，欢迎大家到我的新家来玩”。）教师根据幼儿的选择分别板书。

这个小区太漂亮了，徐老师也想把家搬到xx小区来，我喜欢这套房子，你能说说徐老师新家的详细地址吗（xx小区第4栋第二单元501。）

四、巩固迁移尝试生活中的运用

搬新家：小区建好了，很多住户要搬进来了。请你帮助大家一起搬家好吗？请你根据他给的地址帮助他们搬进新家。

请一幼儿讲解他准备把新住户搬进哪里？为什么是那一家？最前面的x表示第x栋，中间的x表示x单元，后面的x表示x房间。（同伴间可相互交流）

五、延伸活动：

小朋友互相交换家庭住址。

大班数学教案造楼房活动反思篇五

一、设计意图：

数学知识与生活的联系十分紧密，只有让幼儿感到数学就在我们的生活中，才能引发他们更积极地投入到数学学习之中。

《有趣的车牌》就是根据这一理念。做到“数学活动生活化”。随着社会的进步，经济的发展，大街上的汽车是越来越多，不少小朋友的家长就拥有私家车，孩子对车是越来越熟悉，在平时，孩子间对车也讨论的比较多。倾听他们的谈话，他们讨论的大多是车的颜色，种类。关注车牌号码的小朋友不多。其实在车牌号码中，蕴涵着很多的知识，特别是数学知识。排列与组合是车牌中最大的数学知识。因此我就设计了这一活动。

二、活动目标：

- 1、感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣。
- 2、在排排、记记、说说中探索一组数字的组合排列方法。
- 3、初步了解车牌号码的特点，掌握车牌号码的特征。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

三、活动准备：

1、多媒体课件、数卡、车牌叁个，黑板一块、泡沫板一块2、数卡十套、小记录卡60张、大记录卡20张、蓝色车牌20个、记号笔20个、5个大箩筐、5个小箩筐。

3、音乐

四、教学重点：

了解几个数字排列组合的规律。

五、教学难点：

寻找又快有全的排列组合方法。

六、活动过程：

（一）出示新车ppt引出课题

1、师：出示ppt引出活动，引导幼儿帮助老师怎样很快找到自己的车呢？（幼儿自由讲述）

2、师小结：小朋友的办法可真多呀！这个小朋友说的可真好呀，用车牌号码找自己的车子，看！这是汽车牌照。牌照就象一辆车子的身份、名字，每辆车的车牌都不一样，它们都有不同的车牌号码，看看车牌号码就很容易找到自己的车。

（二）第一次操作，学习叁个数字的不同排列组合

1、师：出示1、2、3叁个数字，请幼儿猜一猜老师的车牌号码会是什么呢？

2、师：请小朋友自己试一试。在桌子的筐里放了1、2、3叁个数字和记录卡，要求小朋友们两人合作，一人排另一人记录。一个车牌记录在一张记录卡上，注意不要写重复的号码。

3、幼儿操作，教师巡回指导。

4、展示车牌，寻找规律。

师：引导幼儿展示车牌并寻找规律。

师小结：哦，小朋友们真爱动脑筋啊！原来3个数字能排出6组不同的车牌号码；每排的第一个数字都是一样的，每个数字能排2组车牌；后面的两个数字只是交换了位置，就又变成新的号码了。

（叁）第二次操作，巩固叁个数字的组合排列。

1、请幼儿为新车设计车牌师：车管所的叔叔给我们叁个数字，分别是3、4、5请你们来做设计师，我们一起来按照刚才的方法排一排有哪些车牌。

2、幼儿操作，师巡回指导。

3、结束操作，师生共同检验。

师小结：我们用叁个数字组合车牌号码的时候，首先从叁个数字中间确定一个数字作为车牌号码的第一个数字，然后按找把后面两个数字相互交换的方法组合车牌。用这样的方法组合车牌号码不但可以又快又好而且可以一张不漏。

（四）比较辨别车牌上的颜色、汉字和英文字母，了解车牌的不同1、师：出示ppt引导幼儿欣赏不同颜色的车牌代表的意义。（蓝牌照——小型车、黄牌照——大型车、白牌照——部队）2、在音乐中送车牌，结束活动。

七、活动延伸：

我们把设计好的车牌送到车展去吧！

活动反思：

大班幼儿的能力不仅在于认知上的发展，而且对于合作交流时的交往能力也很重要。活动中，我设计2次让孩子进行合作，商量。第一次尝试用数字排列组合时，大部份孩子能互相合作，共同负责把任务完成。在老师总结寻找规律时，我请幼儿充分互讨论后，给出答案，体现了生生互动的原则。可能在第一个目标与第二个目标的链接上有点牵强。第二次的操作由于觉得时间长了，另外对于我们班现有基础的小朋友来说，还有点难于是进行调整，师生共同总结寻找4个数字的多种排列组合。

在活动设计过程中，我觉得这次活动的重点应该落实在完成目标2上，让小朋友通过操作实践来探索3、4个数字的不同排列组合，为了使内容变得丰富一些，我就在开始部分把科常和语言也整合进去了，开始说说汽车特别的部份，可能占用时间过于长了，整节活动的时间有点拖沓。继而活动的重点有点分散。

另外我对幼儿的生活经验的了解也不够深入，以为幼儿在日常生活中观察到车牌，因此有这方面的经验，但从这次活动的情况看，其实他们这方面的经验几乎是极少的。因此，这个活动前，其实可以丰富小朋友的这些经验，把开始部分的内容变成一个活动来开展，接着让小朋友在日常生活中观察车牌，有了前期的准备以后，小朋友对车牌数字变化的兴趣就会很高，能掌握车牌号码的数字排列变化。

活动结束后，教研组里也开展了评课活动，通过活动，我知道了自己在活动设计和开展过程中的一些不足。如有时忘记对小朋友的回答加以总结，对车的品牌和车牌号由于没有明确概括，使小朋友对这两个概念有些混淆。总的来说，通过这一活动，小朋友对车牌的组合有了初步的了解，也学习了3、4个数的多种排列组合方法，使自己原有的经验得到了提升。

大班数学教案造楼房活动反思篇六

[设计意图]

随着社会生活现代化进程的加快，现代生活给幼儿带来的潜在危险日益突出，像火灾、溺水、拐骗、突发事件等一系列危险时刻威胁着年幼的儿童，而中班幼儿还处在未成年期，缺乏生活经验和自我保护能力，在日常生活中很容易发生意外伤害。孩子的安全是幼儿园的首要任务，我们老师不可能整天跟着孩子转，只有教给他们学会自我保护的能力。在围绕着幼儿园课题“充分挖掘幼儿、家庭、社区的教育资源促进幼儿的社会性发展”这一主线，我设计了本次社会活

动——《神奇的电话号码》，通过丰富多彩、形式多样的教育活动，让每个幼儿都能真正动起来，使每个孩子都主动、积极地去记住这些报急电话，才能使幼儿自己遇到紧急问题时会使用这些号码，增强幼儿的自我保护意识。[活动目标]1、引导幼儿学会处理一些突发事件，知道几个常用的报急电话，并学会拨打报急电话。

2、教育幼儿不玩火，增强幼儿的自我保护意识。

[活动重点]

学会保护自己，知道几个常用的报急电话。

[活动难点]

会正确拨打报急电话。

[活动准备]

课件（1）——（3）；电话一部；图画3幅。

[活动过程]

一、播放课件（1），引起幼儿的兴趣。

1、一天，亮亮一个人在家，忽然有人来敲门，透过门上的猫眼，他看到一个陌生人，亮亮没开门，这时，陌生人开始撬亮亮家的门。

提问：“这个时候，猜猜看亮亮会怎么做呢？”（个别幼儿回答）

2、师：“下面我们来看亮亮是怎么做的。”（拨打110）

二、教幼儿学习打“110”。

1、出示电话机，教师示范讲解拨打报警电话：先拿起听筒，拨号码110，听到嘟嘟的几声长音，表示电话通了，对方接了电话以后，向对方讲清什么地方发生了什么事情。警察叔叔接到电话后就会马上赶来把坏人抓住。2、请个别幼儿上来拨打“110”。

三、播放课件（2），引导幼儿学习拨打急救电话。

1、小花和奶奶在家正看着电视，奶奶突然昏倒在地上，小花急得哭了起来。

提问：“这个时候，小花该怎么办？”。（幼儿讨论后请个别幼儿回答）

2、师：“我们来看小花是怎么做的。”（打电话给爸爸）

3、师：请小朋友想一想最快最好的办法是什么？引导幼儿说出打急救电话。

4、教幼儿学打“120”。再次出示电话机，教师示范讲解拨打报警电话：先拿起听筒，拨号码120，听到嘟嘟的几声长音，表示电话通了，对方接了电话以后，向对方讲清什么地方发生了什么事情。医生叔叔接到电话后就会马上赶来把奶奶送到医院抢救。

请个别幼儿上来拨打120

四、播放课件（3），引导幼儿学习拨打火警电话。

1、强强一个人在家时，玩起了火，不小心火烧到了床单上。
提问：这个时候小强该怎么办？（个别幼儿回答）

2、师：我们来看看小强是怎么做的？（小强拿小杯子装了水去灭火）

提问：你们觉得他这样做对不对？他应该怎么做？（拨打119）

3、师小结：在拨打电话之前，首先要记住你所要拨打的电话号码，电话接通后，就可以和对方通话了，别忘了告诉消防队的叔叔什么地方着火了。

五、游戏：“该打什么电话”

1、出示第一幅图画，一个小朋友在玩火，一不小心，火把窗帘烧着了。

师：这个时候，该拨打哪个电话号码？（请说对的小朋友来拨打电话进行模拟练习，学会如何向消防队叔叔报警）

2、出示第二幅图画，有一个人骑车摔倒在地，这时他已经昏迷不醒了。

师：该打什么电话呢？（请说对的小朋友来拨打电话进行模拟练习，学会如何向急救中心报警）

3、出示第三幅图画，有一位小朋友在街上迷路了。

师：该拨打哪个电话号码？（请个别小朋友来拨打电话进行模拟练习，学会如何向警察叔叔报警）

六、师小结：

在我们的生活中，常常会发生许多意想不到的情况，当我们遇到意外情况时，要动脑筋想办法来解决问题，避开危险，保护自己和家人。

[活动延伸]

在教室放置“神奇的电话”，让幼儿在游戏中练习拨打电话，巩固对“110、120、119”等特殊号码的认识。教学反思：首

先，在本次活动开展的过程中，我充分考虑幼儿的学习特点，注意内容的综合性、趣味性，寓教于生活和游戏之中。

在教学活动中，我首先引导幼儿将日常生活常发生的具体事件进行分类，知道当突发事件发生时迅速求助相关部门。再利用游戏、情景表演等幼儿感兴趣的方式，学习拨打110、120、119电话进行求救的正确方法。活动中，我观察到幼儿已掌握了初步的报警知识的，便设置了游戏活动——“打电话”是小朋友常见而感兴趣的，所以，整个学习过程中幼儿热情高涨，兴趣很浓，积极参与整个游戏活动，乐意的表现自己，达到了活动目标，学具的提供满足了孩子动手的需要。从而，让幼儿在游戏过程中真正体现是学习的主人，发挥主体作用，使报警知识得到强化、内化。

其次、为幼儿提供相互交往、共同活动的机会与条件。新

《纲要》指出：“教师应努力建构积极、有效的师幼互动。”在活动中，我为幼儿创设宽松自由、积极互动的语言交往环境，支持、鼓励、引导幼儿与别人讨论，充分调动幼儿看、听、说、动脑等各种感官进行探究问题。当老师提问：“该怎么办，我们一起来想想办法？”“我们应该怎样正确拨打电话呢？”……让幼儿相互讨论，教师、幼儿在师生互动、生生互动中，形成合作学习机制。让幼儿充分体验语言交流的乐趣，发展了口语表达能力。另外，中班幼儿年龄较小，对这些报急电话号码不一定全记住，只有通过反复练习、强化，才能牢记。

因此，在延伸活动中，我在活动室摆放许多电话玩具，供幼儿游戏时练习拨打电话。在日常生活中，我们要随时提醒幼儿、教育幼儿，并争取家长的配合和支持。总的来说，我的整个活动都能以新《纲要》为指导，从“认知—情感—行为”三大块，由浅入深，从感知到体验，使原有经验与新经验之间建立有机联系，让幼儿在互动式、开放式、探究式的教育活动中，自主地、能动地、创造性地学习，使幼儿从中学会正确分析情况，避免伤害，遇到紧急情况时会求援，这样，

才能使幼儿更好地掌握自我保护知识。当然也存在不足之处，当然也存在不足之处，在教学中有时出现幼儿的课堂常规稍差，有待加强培养、训练。

通过这次活动得到一些收获，在今后的活动中，从内容的确定到环境创设，再到过程的实施，都应当鼓励幼儿主动的参与。只有这样，才能为幼儿提供更加广泛、自由的探索空间，才能真正体现幼儿的主体性，使其成为学习的主人！

大班数学教案造楼房活动反思篇七

- 1、认知目标：使幼儿学会利用6的组成计算得数是6的加法。
- 2、能力目标：通过幼儿自主探究学习，培养他们观察、思维、运算能力。
- 3、情感与价值目标：通过本课内容的学习，激发幼儿对数的运算的兴趣以及大胆表现、积极交流的良好习惯。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

- 1、教学重点：本课重点是根据6的组成进行加法运算。
- 2、教学难点：本课的难点是知道一个加数与和，求另一个加数的运算。

采用尝试发现、综合对比、总结归纳、网络教室直观演示等形式，指导幼儿完成一个个具体的学习任务而开展课堂教学。

以引导幼儿自主探究学习，培养幼儿良好的学习方法与学习习惯，让幼儿看一看，想一想，练一练，以练为主，以亲自

实践、积极动脑、动手来学习新知。

很多加减法了，今天老师要来考考你们，看谁最能干，（点出复习题）最先做出老师出的这些题，好吗？在这种刺激下，人人都想当老师眼中的小能手，兴趣一下子就能调动起来。这是引导幼儿复习5以内数的加减；这是复习6的组成。

在新课学习中，通过可爱的动物图片群和插入声音的播放，激发幼儿学习新知的欲望，引导幼儿感知、探索得数是6的加法。这是引导幼儿观察动物图片，发现数量关系，学习 $5+1$ 和 $1+5$ ，初步引导通过组成计算得数；然后出示 $4+2$ 和 $2+4$ 两个算式，让幼儿摆弄小棒探索得出 $4+2=6$ 和 $2+4=6$ ，再脱离小棒的帮助通过组成计算得数；最后直接出示算式 $3+3=$ 让幼儿利用组成计算得数。本课的难点是已知一个加数与和，求另一个加数，这一难点的突破是通过感知具体事物的数量，引导幼儿填空，找出另一个加数，再过渡到利用6的组成想出另一个加数。

本课通过图片和实物的观察和操作，来感知得数是6的加法；然后通过数的组成来理解得数是6的加法；最后通过提高练习，让学有余力的幼儿跳一跳能摘到果子，尝到学习成功的喜悦。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

大班数学教案造楼房活动反思篇八

1、复习3的组成，学习按图操作顺序，感知图中事物的数量关系及学习列出算式。

- 2、进一步理解“+”、“=”的含义。
- 3、在活动中体现游戏的愉悦，激发幼儿学习数学的兴趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

背景图一副、磁性教具若干、数字积木、数字卡、数题卡

1、游戏《小动物的叫声》复习3的组成：

师生互动，在拍手游戏中复习3的分与合。

师：在刚才的游戏中老师发现有位小朋友叫的又快又准，老师奖给你一个奥运福娃，喜欢吗？这节课老师要把福娃奖给那些上课认真听讲，爱动脑筋的孩子，比一比看谁得的福娃多。

2、出示背景图：

a□草地上有1只小兔，又来了2只小兔，草地上一共来了几只小兔呢？

b□数字1、2、3各表示什么意思？（1表示1只小兔，2表示2只小兔，3表示一共有3只小兔）“+、=”各表示什么意思？
（加号就是合起来的意思，等于号表示两边的数量一样多。）

b□池塘里有2只小鸭，又来了1只小鸭，池塘里一共有几只小鸭？

a□这道题用什么方法做？（加法）为什么用加法？怎么列式？
出示： $2+1=3$

b□数字1、2、3各表示什么意思？“+、=”各表示什么意思？

c□教师编加法应用题，幼儿摆算式，教师巡回指导。

3、游戏：送信

师：下面我们来玩一个送信的游戏？请2位小朋友来扮邮箱，谁愿意？（点2名幼儿戴上邮箱头饰？）再请一些小朋友把信送到邮箱，谁愿意？老师发算式卡片，其他小朋友做小老师，小朋友把信送对了，我们就把掌声送给他们。

幼儿游戏，教师巡回指导。

师：小朋友们表现真棒，都能把信成功的送到邮箱。

4、教师评议小结。

本节课幼儿已有了3以内分与合的基础，计算本身不存在问题，关键是如何让学生理解加法的含义。要让活泼、好动的小朋友坐住30分钟，真是不易的事情。因此，在教学中，我根据本节课教学重点，幼儿的实际经验和年龄特征，确立以情境教学为主线，游戏活动为辅助形式，带领幼儿在情境中结合图意理解加法的含义，在玩中掌握算法，正确进行3的加法计算。

教学中确立这样的几个环节：

第一环节复习旧知。

3的分与合是学生学习本节课的知识基础。因此，课前谈话，我以拍手游戏创设情境，即复习了3的分与合，又激发了幼儿的学习兴趣，奥运福娃作为奖品，调动了幼儿学习的欲望，符合大班幼儿的年龄特点。为课堂教学的有序开展做了很好的铺垫。

第二环节创设情境，探索新知。我分两个层次组织教学。

第一层次：认识加法，理解含义。

因为小兔、小鸭是小朋友们最熟悉的动物，因此，我以小兔、小鸭创设主题情境，引导幼儿独立观察、用自己的话描述图意，在教学中发现幼儿都能认识到：把原来的1只小兔和又来的2只合起来一共有3只。然后，我小结引出加法的算式，再引导幼儿同桌讨论，交流算式的含义，在幼儿读算式的过程中，进一步深化理解“要把两部分合起来”需要用加法来计算。主题图的创设既充分调动幼儿自主探索的兴趣，又进一步培养了幼儿语言表达能力，丰富了幼儿对加法的认识，初步感悟用加法可以解决问题。

第二层次：引导探究，掌握方法。

我再次创设情境，出示两组图，引导幼儿观察，交流所获得的信息，体会要把2只小鸭和1只小鸭合起来是3只小鸭，就要用加法计算。通过对算法的探究，在交流中掌握把2和1相加就是把2和1合起来的方法，进一步建立加法的含义。

第三环节：实践运用巩固对加法的认识。

为了调动幼儿的学习兴趣，我创设了“送信”游戏活动。不仅帮助幼儿熟练计算3以内的加法，又体会数学与生活的联系，让幼儿享受数学成功的快乐与价值。

本节课因为我组织教学比较到位，注意调动幼儿学习的积极性，特别注重幼儿表达图意能力的培养，因此，幼儿在说中很好的理解了加法的含义。课堂教学扎实有效，生动活泼，幼儿学得轻松愉快。