

最新三年级语文学情分析方案和报告(模板5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

三年级语文学情分析方案和报告篇一

一. 成绩分析:

二. 试卷分析

本次三年级英语试卷紧扣教材，题量适中，难易适中，重点考查学生的语言基础知识和学生运用语言的能力，注重保护学生学习英语的兴趣。此次检测仍然采用听力、笔试的方式，其中听力部分占40分，笔试部分占60分，检测时间为40分钟。听力部分主要设置了听辨单词（听音选单词、听音选图片）、听辨句子（选出所听句子、选出所听句子的正确答语，为图片顺序标号）等题型。笔试部分主要设置了找出不同类的单词、单项选择、情景会话、连词成句等题型。试题的设计较全面地体现了新课程的要求，根据学生的认知特点以及认读图片为主，形成了图文并茂的特点，达到了形象生动的效果，充分适应了小学生的心理和认知特征。试卷知识面广，题型新颖活泼、灵活多样、富有童趣，题型难易程度及题材量适合大部分学生，不仅考查学生对基础知识和基本技能的掌握情况，同时注意对学生的思维方式、应变能力等灵活运用的技能。

过总体的试卷难度不是很大，应该说这张试卷还是比较能反映出学生的真实水平的。学生出错较多的题型有听力部分第

二题选出正确答语。笔试部分第七题是道基础题，可是学生做的不是很理想，少数学生对英文26个字母及其大小写掌握不够。第八题选出单词中的不同类项，出现的失误也比较多。失分情况最严重的还是最后一道题连词成句，学生对常用句子的识记做的不够，另外就是字母书写不够规范。四. 存在问题和改进措施：1. 重视学生的良好书写习惯的培养，在平时的作业中对于个别后进生的不良学习习惯要及时纠正。2. 听录音，确保让学生读准每一个音。3四会句子和四会词汇的记忆还是一个重点。4. 提醒学生要注重对题目的分析，还是重视对错题的分析。5. 把学生阅读理解能力的培养当作课堂的一个重点和难点来抓。

西沟口小学

贾静静

2011年5月3日

一、试卷评价

本次期中考试三年级听力部分占40%，笔试部分占60%。该套试卷加强了对学生英语运用与理解能力的综合测试，尤其是听力与阅读理解的测试，适合对不同学习层次的学生进行有效、真实的测试与评价，真正体现了学以致用原则。本次考试公正合理，试卷的难易程度偏难，题型符合学生的实际水平，既能考出优等生的水平，又能照顾到差生，体现了学生的真正水平。

本次考试卷题量较多，题型难度较高，对于初次以正式考试的形式面对英语的学生来说难度较高，需要能够背诵单词熟练地掌握句型才能够取得较好的成绩。从成绩可以看出，我校的英语教学成绩不容乐观，加上英语课课时量的缺乏，教师分身无术，对英语学科的辅导训练花费的时间和精力都有限。而且从题目得失分来看，本次听力的得分率相差不大，

只是在笔试部分拉开了差距，也就是说只要花一定的时间对学生进行书面指导和解体指导，学生的成绩会很快上去。

二、学生考试情况及问题分析

本次考试三年级（1）班平均分为86.1分，优秀率36.4%，及格率是100%。本次考试三年级（2）班平均分为83.8分，优秀率38.2%，及格率是100%。

三、教学分析

通过本次的检测，吸取了一些有成效的经验。

1. 重视听读训练：小学三年级是英语的启蒙年级，本着听说领先读写跟上的教学原则，教师能改变以往听力较薄弱的现象，在平时教学时非常注重听读训练，因此这次考试听力的得分率普遍较高。

2. 精心准备练习：应该说这次的复习时间比较短，只有十天左右，在最短的时间内教师们进行了最有效地复习，原因在于复习阶段两位英语教师能进行讨论和分工，注重归纳题型，分工进行复习题的准备。尤其是课本中let's learn和let's talk部分学生都掌握得较好。

3. 单词教学非常牢固：在单词掌握方面各年级的情况是比较好的，三年级虽然还没要

求写单词，但是在平日经常进行单词认读工作，

4. 在平时教学中比较注重边新授边积累，半学期来，把所有的句型全部罗列出来，再加以讲解、比较，因此学生对句型已经相当熟悉，做起来就能得心应手。

四、主要存在的问题与原因分析：

1. 对部分单词和图片的辨别能力不是很强. 由于课时紧张, 所以课堂上单词的认读抓得不是很紧, 还要提高课堂的效率, 加强这部分的练习。
2. 学生缺乏对句型的整体把握能力, 对于书上学过的主句型还不能灵活的运用。主要是课堂上要学生交际口语的机会还有待提高。
3. 单词的类别有些学生还不能很好的区分, 老师在平时的强调还不到位。
4. 阅读句子的能力还比较薄弱, 教师在平时课堂上阅读的力度还不到位, 学生的阅读兴趣还有待老师培养和加强。

五、反思今后的教学

- 1、要准确把握课程标准的'理念、
- 2、要面向全体学生, 鼓励他们大胆地使用英语, 激发学生学习英语的兴趣, 培养他们英语学习的积极态度。
- 3、要利用现代教育技术, 拓宽学生学习和运用英语的渠道, 丰富教学内容, 提高课堂教学效果。
- 4、要组织生动活泼的课外活动, 促进学生的英语学习。
- 5、要遵循课时安排的高频率原则, 保证教学质量和效果。
- 6、在词汇教学中, 要使用多种方法, 通过视, 听, 闻, 摸等感观进行教学活动, 使学生在兴趣中加强对词汇从意、音、形等方面的立体认识, 帮助学生加强对单词的认读与记忆。
- 7、要多创造机会让学生开口说英语, 从书本中走出来, 在情

景中理解语言，把所学知识真正变为自己的东西。

8、要端正学生的学习态度，培养其良好的行为习惯。如认真审题，细心检查等习惯。

2015.11.18

一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至四单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

二、典型错题分析：

第一题：根据字母顺序补全所缺字母。学生最常出错的字母有□j□l□q□个别学生把j和l的书写没有区分开来。

第二题：补全单词并和相应的图片连线。个别学生对头发hair这一单词的掌握还不够牢固。

第三题：选择填空。。个别学生对what's this?这一句型没有较好的掌握，运用不够灵活。

第四题：写出下列字母的大写形式或小写形式。个别学生这道题失分主要是审题不严，没有读懂题目要求，更有个别学生对字母的大小写在四线三格中的书写还不到位。

第五题：情景交际。这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的训练还不够。

第六题：比一比，谁写的最漂亮。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。

3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。

4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生单词补充全对但很可惜没有连线，以致失去6分。

四、努力方向：

在以后的教学中应从以下几点着手：

1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力

的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

三年级语文学情分析方案和报告篇二

第一大题第1小题为根据所听到的内容选择填空语，这道小题学生正确率较高，大约为95%，这主要是因为这些听力题是要求选序号，难度较小。第一句话要求学生将听到的内容和生活经验结合起来即可得到正确答案；第二句也是这样，只要学生们生活经验积累较丰富，就一定可以选出正确答案。第三句话需要完全借助听力材料来理解，由于平时在课堂上还进行了专门听读练习，所以做这道题对学生来说也不是难事。

第二大题第4、5小题为形近字组词和补充词语，这两道题正确率也比较高大约为94%。这道题第4小题为“比一比，组词语”，这是形近字的的组词练习，在平时练习中已经讲过并且训练过，所以学生一般都能掌握；第5题是补充相关的四字词语，这种四字词语在语文园地都有体现，这道小题不仅在教学中反复强调，而且还在期末复习时进行专项训练，所以学生普遍掌握较好。接下来是关于“地、的、地”的用法，学生在语文园地四已经进行过学习，而且在期末复习中我又进行了专项练习，再加上“郁郁葱葱”“诚心诚意”也是大家司空见惯词语，所以相对来说比较容易，得分率较高。

(2) 主要问题:

典型错例一:

错例: 第三大题第(一)题第2小题

考察内容:联系上下文文段。

考察能力:理解能力和组织能力

答题情况:该题满分4分,平均分1.2分,答对人数占16.89%。

错误原因:学生不能理解句子的意思,还不能运用语言把自己理解的意思进行组织。

典型错例二:

错例: 第三大题第(一)题

考察内容:对课本中古诗的理解,背默以及对课外古诗的积累。

考察能力:品读和鉴赏的能力

答题情况:该题满分6分,平均分2.9分,答对人数占35.2%。

错误原因:这道题主要失分点是好多学生不平时积累不够,对生活缺少观察。

典型错例三:

错例: 第三大题第(二)题第4小题

考察内容:根据短文内容填空

考察能力:对短文的理解能力和提取信息的能力

答题情况:该题满分5分,平均分1.5分,答对人数占21.89%。

错误原因:学生读题不细心,好多都是自己想当然地写,没有根据原文,还有一部分同学即使读了原文,也不会有效地提炼文中的信息完成填空。

三年级语文学情分析方案和报告篇三

全面落实党的教育方针,深刻认识语文的人文性和工具性。树立“大语文”教育观念,努力培养和提高人的语文素质。积极开发每个学生的潜能,培养学生的健康个性,培养学生自我教育和终身教育的意识。语文不仅要让学生学到了语文知识和能力,更重要的是要提高思想水平、文化修养、观察能力、思维能力等。为培养适合未来社会所需要的新人而努力奋斗!

本册教材共安排了七个单元,除了“精读”、“速读”以外,还安排了“口语交际”、“写作”、“综合性学习”等内容。七个单元中分为两大部分,一是前面五个单元是现代文章,一是后两个单元都是文言文。每个单元都注重了阅读和写作两个方面。本册入选的课文大多是洋溢时代气息、跃动着生命活力的文质兼美的新课文。只要很好的引导,学生一定会感兴趣。

1、思想品德目标:进一步培养学生的爱国主义精神,激发学生热爱祖国语言文字的感情,培养学生社会主义的思想品质,努力开拓学生的视野,注重培养创新精神和创造能力,发展学生的智力,培养学生健康高深的审美情趣,提高学生的文化品位,发展健康个性,逐步形成健全人格。

2、知识目标:了解文中出现的有关重要作家作品的常识,了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识,熟记课文中出现的生字词的音、形、义。

3、知识能力目标：正确理解和运用祖国语言文字，具有基本的阅读听话说话的能力，养成良好的语文学习习惯。初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利有感情地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力，养成读书看报的习惯。

4、人文素质目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，将文中感受到的有关人文素养活用到生活中，从而提高自己的文化品位。

班情分析：我担任的92班，学生的学习基础参差不齐，大部分学生的学习兴趣在上一年度的教学中有很大程度的改观，但是还有少数人的学习积极性有待加强。

三年级语文学情分析方案和报告篇四

众所周知，语文教学的根本目的。在于通过语文教学发展学生正确理解和使用祖国语言文字的能力，也是发展学生的语文能力，这也正是古人所说的：“授人以鱼不如授人以渔”，因此语文教学中方法与能力很重要，而这次期末试卷恰巧是一个最好的例证，试卷不仅限于学生的基础知识，而且更侧重于学生语文学习中听、说、读、写的的能力。而且学习的根本目的在于运用，因此语文教学不能停留在书本中，更不能停留在死知识中，语文要“活”，这个活需要我们打开眼界，开拓视野。如果脱离了生活，脱离了社会，语文教学只会成为“无源之水，无本之木”，因此，让语文教学回归生活，回归社会是势在必行的。

如何使这一切实现呢？归根结底在于教师的正确引导，因为三年级学生年龄有限，他们个人单独无法完成知识与能力的并进。这就要求在平时的教学中多，以书本为蓝本，“用书本教”而不是“教书本”，让孩子们感知生活的材料，让孩子们总结中培养能力。

三年级语文学情分析方案和报告篇五

本人在本学年度第一学期任教八年级语文教学工作。由于学生大都是农村儿童，加上乡下学生不太重视教育，因而学生基础参差不齐，很不平衡。尤其是班中有几位学生智力相对较低，作业难以独立完成；还有5-6名学生从一开始基础太差，习惯也不太好，也比较难以独立完成作业。

基础

通过对学生的调查测试，结合本学期的学习表现，本班学生对语文学习兴趣比较高，有四分之一学生很喜欢语文学习，大部分学生喜欢或比较喜欢语文学习，只有几位学生不太喜欢语文学习。从完成课外阅读作业时间与学习知识检测来看，我班总体学习基础不够扎实，两极分化距离较大。同样的一篇课外阅读作业，最快的学生与最慢的学生在阅读完成时间上整整相差近一倍的时间，作业慢的学生主要是知识不掌握，基础较差者，读课文还停留在一年级的指读水平。还有一两个是连最基本的字都不会认，一篇课文十有八九不会读；从知识检测来看，对课标要求的达成度一般，100%达标的不到一半，还有3人只达到课标要求的40%，2人只达到40%甚至以下。全面超标的学生只有1个，超过课标要求1/3的也只有5人。因此从这些数据中可以看出我班的学生总体学习水平一般，特别突出的学生不多，大部分学生处于中等水平，还有极少数学生存在智力问题。可以说学生的学习兴趣与学习基础之间形成鲜明的反差，也就是简单的知识学生表现为很强的表现欲望，积极性高涨；而对于有一定难度的知识，学生望而生畏，表现出无能为力的态度。

通过近一年的接触，以及平时学生上课的表现与种类作业情况的观察，发现此班学生学习习惯一般，特别优异的学生很少，如认真预习，认真完成各种作业，认真复习，做读书笔记等。有一小部分学生学习习惯特差，如上课不发言，回家不预习，作业拖拖拉拉，甚至不完成，要教师再三催促才交

作业。