

2023年小班健康保护鼻子教学反思(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小班健康保护鼻子教学反思篇一

1、了解养成刷牙习惯的重要性。

2、尝试使用正确的方法刷牙。

3、感受做牙齿好主人的快乐。

4、初步了解健康的小常识。

5、初步了解预防疾病的方法。

1、知道刷牙的重要性，养成良好的刷牙习惯。

2、学习使用正确方法刷牙。

1、幼儿对黑牙和白牙有一定的了解。

2、白牙和黑牙的手偶。

3、刷牙歌的音乐，音响。

老师两只手分别套着黑牙和白牙的手偶，当白牙和黑牙配合讲述《白牙与黑牙》的故事。

1、老师：今天老师给你们带来了两位新朋友。(出示手偶)，

你们认识他们吗？

幼儿自由回答。

2、老师：有的小朋友认识，是白牙和黑牙兄弟。白牙和黑牙兄弟跟它们的主人发生了一些事情。我们一起来听听看发生了什么事？（老师讲述故事）

【小班的幼儿对故事很感兴趣，通过故事导入，引发幼儿的好奇心】

了解养成刷牙习惯的重要性。

1、老师：故事讲完了，你们喜欢白牙的主人还是黑牙的主人呢？

2、老师：你为什么喜欢白牙(黑牙)的主人呢？

幼儿自由说出自己的想法。

老师小结：原来黑牙在很久之前也是白白的，可是它的主人没有照顾好牙齿，就一天天的变黑了。

3、由故事转换到幼儿自身。

老师：请小朋友看看你们好朋友的牙齿是白白的，还是黑黑的？谁会是牙齿的好主人呢？

老师：牙齿黑了会怎么样呀？”（老师简单说明牙齿变黑的原因）

4、老师小结：

要爱护好，保护自己的牙齿，不要吃太多甜食、糖果，每次吃完饭后要记得漱口，别让它生病了，变黑了。

1、老师：你们平时有没有刷牙呀？是什么时候刷的呀？你是怎么刷的？（幼儿举手回答）

【通过讲述，让幼儿了解牙齿的重要性，为接下来介绍刷牙方法做铺垫】

3、老师示范刷牙的动作（一颗一颗慢慢认真的刷，上上下下，里里外外都要刷干净！）。幼儿伸出食指手指当做牙刷，跟着老师做动作。

重复两到三遍。

4、跟着音乐做游戏。

老师：“让我们跟着音乐一起来刷刷牙，清洁清洁我们的牙齿，让我们的牙齿变的白白的，更健康，好不好？”

【音乐游戏活动能够充分调动幼儿的情绪，让幼儿更放松的融入游戏，增加活动的乐趣】

幼儿和老师一起随音乐动起来！体会刷牙也是一件快乐的事情。

老师：“孩子们，看看你们好朋友的牙齿刷干净了吗？”

1、在区域活动中“给动物喂食”后面添加“给动物刷牙”的区域活动，同时将刷牙步骤图贴在旁边，请小朋友给动物喂完食物之后，按照正确的方法给小动物刷牙。

2、和家长联系，要求家长监督幼儿刷牙，早晚各一次。

本次活动通过讲故事、做游戏的方式让幼儿在轻松愉快的氛围中习得刷牙的重要性。我将活动的主要环节放在活动的重点“帮助幼儿了解刷牙的重要性，养成刷牙习惯”上，通过讲故事，自由讨论，发表自己见解的方式，帮助幼儿建立“刷牙很重要，不刷牙，牙齿会变黑”的意识。活动中，很多幼儿能

够理清故事的情节，纷纷表示喜欢白牙的主人，因为他把白牙照顾的很好，只有极少数的幼儿分不清，通过活动，也有了刷牙的意识。对于活动的难点“使用正确方法刷牙”的环节，由于时间仓促，事先没有准备牙刷，只是以示范动作的方法教幼儿，很多孩子就显得不知所措，以至在最后的音乐游戏中，不能很好的跟着音乐做游戏。

小班健康保护鼻子教学反思篇二

今天我们玩了《运水接力赛》，这是小班的一次健康活动，目的使幼儿加深对海绵溪水性能的印象；并积累初步的测量和比较的经验。

在捏海绵的时候，孩子们感觉到它是软软的，当把它捏拢然后放开，孩子们也知道海绵回到了原来的状态。海绵放在水里拿起来后变重了，吸水了，是透明的，是软软的。当我问到为什么变重的时候，孩子们观察到是因为海绵吸了水的缘故，他们能清楚地感觉到海绵吸水前后的特点，并进行比较和描述。

游戏开始，孩子们根据老师的要求分成红黄蓝绿四组，每组前放一个水桶；幼儿用海绵运水，看哪组在规定的时间内运的水最多。这里孩子们更是快乐、紧张，感受运水时既要运的水多，又要不能将水在运的过程中漏下而抑制不住自己的脚步快速跑动。最后比一比哪组运的水最多时，孩子们都静静地看着老师如何来评判，等老师拿出尺，告诉幼儿，这尺能量出谁多，老师向幼儿讲解尺的用途和使用方法，这部分让孩子初步积累测量的经验。

不过，今天的活动并没有完全满足孩子的愿望，因为游戏是孩子最喜欢的，可分组游戏让幼儿等待的时间有点长，也没有满足孩子们游戏的愿望。在比哪组的水运的多，用尺时没有讲的特别详细，更没有让孩子亲自试一试。

小班健康保护鼻子教学反思篇三

1、知道人体需要各种不同的营养。

2、通过故事，懂得只有样样都爱吃，才有利于身体健康和生长发育。

重点：培养幼儿养成不挑食、不偏食的良好习惯。

难点：知道人体需要各种不同的营养。

1、贝贝玩偶

2、多媒体各种食物图片

3、故事《宝宝和贝贝》

1、《做早操》师幼互打招呼

师：小朋友们你们最爱吃什么呀？

那你们有不爱吃的食物吗？

师：小朋友们都有不爱吃的食物呀，咱们的对话让我们的小客人小猪贝贝听见了，贝贝要给我们讲个故事。

2、故事《宝宝和贝贝》

3、师：小朋友们听完贝贝的故事都不会做挑食的小朋友了，我们一定要样样都爱吃才能健健康康的成长。

下边小朋友们跟老师一起做游戏《食物说出来》并出示幻灯片

4、小朋友们说得真棒，贝贝用一些食物编成了儿歌《不挑

食》。

5、贝贝打断老师的谈话说，小朋友们表现真好我有礼物送给大家，把准备好的蔬菜沙拉送给大家。

小朋友回家后可以跟爸爸妈妈一起蔬菜水果沙拉。

我班有好多孩子有挑食的现象，他们主要是不喜欢吃蔬菜，而且饭也吃的很少，在家也这样。我希望通过这次活动以后，我班幼儿能够做一个不挑食的好孩子，健康成长。在活动的准备与进行时，我也发现了很多不足之处，以活动主题为出发点，开始的热身活动我选择《做早操》这一儿歌，后来感觉加上有节奏感的欢快音乐比较好，应该能增强孩子内心的欢快感，但由于时间关系我也就忽略了。由于小班幼儿的好奇心重，容易对新事物感兴趣，也容易对旧的事物失去兴趣，所以我给幼儿的活动渗透比较少，只在活动的头一天玩了游戏《食物说出来》，我发现孩子们对抢答的形式积极性强，也很快的接受游戏规则，所以我临时决定让孩子们玩抢答，在游戏过程结束后有许多幼儿没有尽兴，我就多添加了许多图片，没想到适得其反，时间没把握好，导致孩子们太兴奋了，纪律性差了，这一环节简短一半的话，效果可能会好些。我想在以后的日子里，我在孩子吃饭时会经常提醒他们，以表扬、鼓励的形式，让他们养成不挑食的好习惯。

小班健康保护鼻子教学反思篇四

1、练习拖拉着玩具四散走和跑，发展幼儿走和跑的能力。

2、提高幼儿身体的协调能力，体验玩游戏的乐趣。

塑料小盒子若干，用线串成“一列货车”；“青草”“萝卜”“蘑菇”“青菜”若干；“山洞”和独木桥若干；椅子做的小兔家4个（椅子上分别贴着白。黑。黄。灰小兔画）

1、教师启发

教师：“我们都是小小送货员，我们开着自己长长的货车送货去。嘀嘀，我们的货车开动了。”幼儿听音乐四散地开着“货车”（拉着小盒子）在场地上走或者跑。

2、游戏“小小送货员”

教师讲解：“小兔子来电话了，要我们送些吃的东西给他们。”屈；老师。教，案网出处“我们送货员们可以在仓库里选它们喜欢的食物，给他们送去。送的时候不能撞到其他的货车。”

3、游戏结束

教师：“小小送货员们，你们今天真好，送了许多东西给小兔子，每个小兔子都打电话来谢谢你们了。下面我们开着“货车”回家吧（回教室）

活动中幼儿积极性非常高，丰富了不少知识，同时也体验了各行各业人们工作的辛苦，更加体谅他们，珍惜劳动者的成果。在活动中，从生活经验入手，通过活动，让孩子们更深层次地了解了不同工作者们对社会的贡献，知道在生活中如何运用各种行业的资源。培养孩子尊重和热爱成人的劳动。引导幼儿用感谢的话做力所能及的事情。从而激发了幼儿尊重劳动者的美好情感及懂得爱惜劳动成果，并学会了与人互助、合作和分享，使游戏的情节性和持久性明显增强。整个教学过程都体现了教师是幼儿活动的引导者、支持者和合作者。

小班健康保护鼻子教学反思篇五

《吹泡泡》（大班）

1. 在教幼儿学会《吹泡泡》的基础上让幼儿学习仿编。
2. 能发展幼儿的扩散性思维、想象力和口语表达能力。
3. 理解词：泡泡

八幅图画、录音、泡泡水。

1. 教师吹泡泡，引起兴趣。

教师一边吹泡泡一边问：“小朋友，你们看老师在干什么呀？”（在吹泡泡）“好玩吗？”（好玩）“今天老师就教一首《吹泡泡》的，你们喜欢吗？”

2. 教师教幼儿朗诵

（1）听录音，欣赏。

（2）提问：小朋友，你们喜欢这首吗？的名称叫什么？你们知道泡泡是什么样的吗？

（3）教师出示四幅图画，有感情的朗诵。

提问：星星是什么吹的泡泡？为什么？

雨点是什么吹的泡泡？为什么？

什么是小草吹出来的泡泡？

什么是果树吹出来的泡泡？

（4）请小朋友看图轻声跟着老师说一遍。

（5）请全体小朋友或个别小朋友生动的朗诵。

3. 教幼儿仿编

(1) 出示其余四幅图画（母鸡——鸡蛋；宝宝——肥皂泡；土地——西瓜；青蛙——蝌蚪），请幼儿按结构仿编。

(2) 请大家把仿编的看图连起来说一遍。

(3) 教师提问：“小朋友，你们动动脑筋想一想在我们生活当中还有哪些东西可以用什么吹出来的泡泡说一说？”

(4) 小朋友讨论，教师巡回指导，幼儿发言。

4. 结束部分

小朋友你们说得可真棒！让我们到院子里找一找还有什么会吹出泡泡，好吗？（带全体幼儿离开活动室）

小班健康保护鼻子教学反思篇六

1、幼儿能发现所吹的泡泡有大有小。

2、透过泡泡来观察身边的事物，体验发现和游戏的快乐。

3、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

4、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。

5、培养幼儿的创新思维和大胆尝试的精神。

物质准备：每人一小罐肥皂水，一根吸管；几张泡泡的图片。

经验准备：课前让幼儿玩吹泡泡的游戏。

发现所吹的泡泡有的大，有的小。能透过泡泡观察身边的事

物。

一、教师出示图片，让幼儿观察泡泡的形状、颜色。

教师示范，让幼儿观察泡泡的大小和老师吹泡泡的方法。

二、吹泡泡。

1、为每位幼儿一罐肥皂水和一根吸管，尝试吹泡泡。

2、请吹的大、小不同的幼儿介绍自己吹泡泡的方法。

3、幼儿再次尝试吹泡泡。

4、幼儿两两结伴，比一比谁吹的泡泡大，谁吹的泡泡小。

三、看泡泡

1、请幼儿观察肥皂泡在阳光下变成什么颜色了。（七彩的）

2、请幼儿尝试在瓶口吹一个大泡泡，把这个大泡泡做为照相机，透过它观察周围的世界。

四、抓泡泡

1、教师吹泡泡，小朋友们抓泡泡。

2、请幼儿看看泡泡抓到后有什么变化。

本次活动是体育活动，通过玩泡泡发展幼儿的观察能力和想象能力。一开始，我是出示图片让幼儿仔细观察泡泡的形状、颜色，从而激发幼儿对这节活动产生兴趣。教师示范吹泡泡的过程中，调动孩子们对活动的兴趣及参与的积极性，孩子们高兴地连跳带说使劲拍手，有的幼儿还说：“老师我拍的好不好。”“真好，你真棒。”

在看泡泡这个环节中，幼儿的兴趣更高。张光跑过来对我说：“老师我吹的泡泡像气球，真漂亮。”哲宇跑过来说：“老师我吹出了许多泡泡，一层一层的真好看。”每位幼儿都说出自己不同的观点。最后，在和孩子们玩泡泡的过程中，幼儿你追我赶的玩的非常尽兴，小思琦跑过来说：“老师看，泡泡在我手里破了，真好看。”喜欢抢镜头的张玉莹说到，老师我的泡泡落在身上都把我的衣服弄湿了。整个活动完成的非常成功。

小班健康保护鼻子教学反思篇七

日常生活中，幼儿在洗手时经常洗很长时间都不出来，通过观看我觉察原来孩子们对肥皂泡爱不释手，有时还喜欢用小嘴巴吹吹手上的小泡泡。一天，一个小伴侣从家里带来了吹泡泡的玩具，为大家吹出了一串串的泡泡，这下孩子们更是乐开了花，他们还兴奋地喊：“泡泡多像大太阳啊圆圆的，像你的眼睛，像大气球……”我结合孩子们对泡泡的爱好和对泡泡的想象创编了生动好玩的儿歌，生成了这次欣赏活动。

1. 引导幼儿喜欢听儿歌，培育良好的倾听习惯。
2. 激发幼儿丰富的想象力，大胆表达自己的看法，获得开心的心情体验。

1. 物质预备：小猴子手偶、每人一份吹泡泡的玩具材料、过渡音乐、轻音乐。

2. 精神预备：为幼儿创设开心轻松的气氛，以嬉戏的口吻和幼儿进展互动，给幼儿一个宽松、自由的空间，用不同的表情、声音、动作等激发幼儿乐观投入到活动中。

一、玩嬉戏教师握手偶，以小猴子的身份引导幼儿先来进展吹泡泡的嬉戏。

并提出问题：泡泡像什么？活动中教师鼓舞幼儿大胆想象。

二、欣赏儿歌

1. 幼儿听过渡音乐放好玩具后坐下，结合刚刚的嬉戏体验欣赏教师朗读儿歌。

教师朗读时屋子四周飘散着泡泡，播放轻音乐，生动、形象地协作肢体语言吸引幼儿仔细倾听。

2. 引导幼儿回忆：儿歌中都提到泡泡像什么？（西瓜、太阳、眼睛、气球…）并惊喜地说出：其实儿歌内容都是小伴侣自己想出来的，教师只是帮大家整理成儿歌。表扬小伴侣认真观看，对事物有自己的看法。

3. 再次欣赏儿歌。当教师朗读完儿歌的最终一句“小伴侣想一想，泡泡还像什么呢？”时，调动幼儿的已有阅历，鼓舞大胆表达自己的想象（幼儿与幼儿之间、幼儿与教师之间），并对幼儿的想象充分确定。

对有些胆小的幼儿提出盼望，请他们握握小猴子手。

四、活动延长：

1. 通过嬉戏引导幼儿学习儿歌，有感情的朗读，表达出自己对所想象事物的不怜悯感。

2. 进展绘画活动，幼儿边说边画，练习画圆。

3. 根据幼儿的爱好续编儿歌，充分发挥幼儿的想象制造力。

小班健康保护鼻子教学反思篇八

本节我精心选取了大量的生活素材，使统计知识与生活建立了紧密的联系。如：24届28届奥运会上中国代表团获得的金牌数，我校近年来学生总人数的变化，沙尘暴天数的变化，

两厂的产品销售情况等，提供这样富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，探究、发现数学知识，体验到数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生积极的情感。这样不仅能使学生感受统计在生活中的作用，更能激发学生的学习热情。

根据本节知识结构的特征和学生的认识规律及新课程标准的要求，我精心设计了三道练习题，分别为：一是基本题，通过看我校近几年来学生人数变化统计图，发现数学信息。二是变式题，对比出示两个统计表，提问应选择条形统计图还是选择折线统计图。三是拔高题，通过观察两厂的生产情况统计图，提问应选择哪厂投资。练习有层次有坡度，环环相扣，教学节奏明快。通过多层次的练习，使学生在简单运用、综合运用、问题解决、扩展创新的过程中，理解和掌握知识，同时使能力得到发展。此外也照顾了全班不同层次学生的学习水平，使他们都获得了成功的喜悦，使情感得到了满足。

1、前面导入的时间过长，导致练习时间有些仓促，造成了前松后紧的局面。

2、对于有争执的问题，如第2、3题，应让学生争辩起来，这样才更能调动学生的积极性，使学生积极的参与到学习中来，而不应该是仅有的几名学生回答，教师小结收场。

以上说是教学反思，倒不如说是在学习过程中的几点拙见，它将指引我以后的教学。