

最新总结发言的(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班分树叶教学反思篇一

一、幼儿发展目标：

- 1、复习8以内的基数，能排除颜色、大小、形状、排列方式的影响正确判断8以内物体的数量。
- 2、能用语言表述分类的'理由，加深对数的实际意义的理解。

二、教师指导要点

（一）兴趣导入

名称：数一数，贴一贴

玩法：出示各种实物卡片（6~8），让幼儿点数，并贴上相应的数字卡片，复习数的实际意义。

（二）新知学习

名称：按物体的数量分类

玩法：出示同颜色、同大小、同形状，不同排列，不同数量（6、7、8）的圆点卡片（任意排列），让幼儿按照物体的数量进行分类。

（三）操作巩固

名称：圆点分类

玩法：出示同颜色、同形状，不同大小、不同排列的圆点卡片（任意排列），让幼儿按照物体的数量进行分类。

（四）游戏体验

名称：看数字，跳一跳（叫一叫）

玩法：

- 1、教师出示数卡，让幼儿学小动物叫、小动物跳或者拍肩等动作（可以集体、个别进行）。
- 2、教师模仿动物叫或跳等动作，让幼儿出示相应的数字卡片。

（五）练习提升

1、名称：实物卡片分类

玩法：出示不同颜色、不同大小、不同形状，不同排列的实物卡片，让幼儿进行物体的数量进行分类。（小鸟、气球等）。

2、名称：涂色

根据标志（6的涂红色，7的涂蓝色，8的涂绿色），让幼儿先涂色，然后连线。

中班分树叶教学反思篇二

认识图形这节课的教学是对长方体、正方体、圆柱和球的初步认识，这节课的教学，要求学生能够在实际情境中识别这些图形，但不要求学生准确的表述这些图形的特征。“数学

来源于生活，服务于生活”，基于学生在学习以前，对这些立体图形已经有了一些认识，所以在教学时我从学生的实际生活出发，让学生通过观察图形，动手摸一摸使学生从中感觉每个图形的形状，通过教学活动，加深学生对图形的认识。这节课的教学目的，主要是通过让学生观察生活中的实物、动手分类、小组合作、概括总结出四种立体图形的名称，培养学生初步的观察、想象、动手操作和交流的能力，提高学生学习的兴趣，使学生初步感受数学与实际生活的联系。

本节课教学比较好的方面是：

合作、动手给物体分类、观察分类后每种物体的特点，抽象概括出了每种立体的名称。符合学生的认知规律。对于每一种图形的认识都经历了引入—抽象—给出图形名称三步，帮助了学生在直观的基础上建立球、圆柱、正方体、长方体的表象。通过，列举生活中见到的物体，有利于学生把课本上的使学知识与实际生活紧密的联系起来。不足之处：

(1) 上课时学生好动、注意力不够集中。

(2) 在本节课的教学中，学生对长方体的认识是一个难点，由于长方体的形状种类较多，学生掌握起来比较困难，我设计的作业拓展性不够。

教学改进的措施：

(1) 让学生列举日常生活中见过哪些物体是这些形状的。把数学与日常生活联系起来，使学生慢慢学会发散地思考问题，激发学生学习数学的兴趣，增加学生用数学的乐趣。

(2) 精心设计练习，通过小组活动，使学生在活动中体验，在体验中感悟，以达到加深各类物体特征的认识的目的。

(3) 让学生拿出四种物体放在桌面上滚一滚，从而发现圆柱

和球，很容易滚动，长方体和正方体不易滚动只能推动。

(4) 培养学生创新思维，向学生设疑：圆柱和球都能滚动，那滚动时有什么不同吗？可让学生拿实物在桌面滚一滚，看发现什么？让学生在小组内充分发表意见得出结论。

(5) 给学生提供充分动手实践的机会，通过观察、操作、发现，用感观来体验不同立体图形有不同的特点，加深对各立体图形的认识，培养学生动手操做，用脑想的能力，让学生在活动中学会合作与创新。

中班分树叶教学反思篇三

大班教学活动反思一：大班数学活动反思

大班数学中“口述应用题”是锻炼幼儿逻辑思维能力的重要内容。因此，在教学中，教师努力贯彻逻辑思维训练的原则。并要贯穿教学的全过程。

应用题都是有情节和数量关系两个方面组成的。情节和数量组成一道口述应用题的结构框架。幼儿要解答口述应用题，必须对题的情节和数量进行分析，了解构成要素的概貌，然后才能解答。这也就是口述应用题所必须进行的结构训练。

情景一：

出示图片

师：草地上原来有几只兔子？又来了几只兔子

幼：草地上原来有2只兔子，又来了3只兔子

师：那老师想用加法来计算，应该问一个什么问题？

幼：草地上一共有几只兔子？

师：这几幅图讲了一件什么事情？有哪两个已知数？最后提了一个什么问题？

分析：草地，兔子是非常接近幼儿的生活，很容易激发幼儿的思维兴趣，引起他们的联想。

这样幼儿的思维闸门也就打开了。接着把“原来有2只兔子。又来了3只兔子”这样一个数量关系，寓于结构，容于情节中，让幼儿在潜移默化中理解道理。

反思：口述应用题的数量关系和算法是隐含在情节中，而情节又由多个客观要素构成，只有引导幼儿分析多个要素之间的关系，才能正确地选择方法，得出答案。这个过程实质上就是分析、综合的思维过程，不仅可以使幼儿达到真正理解题意的目的，同时也促进了幼儿初步的分析、综合能力的提高。

既然是口述应用题，那么读题也就是训练幼儿的分析，综合能力，是符合幼儿的生理特点的。

情景二：

出示图片

师：看看这张图片上讲的是什么事情呢？

教师操作卡片

幼：河边原来有4只红蝴蝶，又飞来了2只黄蝴蝶。

师：请你来编一道加法应用题？

幼：河边原来有4只红蝴蝶，又飞来了2只黄蝴蝶，河边一共

有飞来几只蝴蝶？

教师把幼儿的题目重新念一遍

请幼儿把题目跟念一遍。

提问幼儿：“原来有几只”，“又来几只”“一共有几只”等概念。

分析：在读题时，教师

口齿要清楚，速度要适中，先进行初读，使幼儿对题目形成一个总的初步的印象，能说出题目说了一件什么事；其次，再进行强化，使幼儿在头脑中把题目划分为几个部分，分别理解它们，能说出题中告诉了什么，要求什么，突出主要信息；最后使幼儿能把信息综合起来，在头脑中把题目的各部分联结起来，形成一个整体。

反思：要素、数据和问题寓于口述应用题的情节中，情节蕴含着数据和问题的关系。读题的过程就是在整体中认识部分，在理解部分的基础上把握整体。

在最后把应用题转化成数学问题，又把教学问题转化为算式。

案例三：

师：那河边一共有几只蝴蝶呢？

幼：6只。

教师把蝴蝶拿下来进行演示。

师：对了，那你是用什么方法来算的呢？

幼，是用加法。

师：那用算式题目表示该怎么写呢？

幼：4+2=6

师：你说的真棒，答对了！

分析：在幼儿回答出问题以后，老师把相应的图片来进行演示，使幼儿看到了两个数的合并过程，又看到了合并的结果。具体了理解了加法的含义，也就将具体的情节转化成了数学问题，最后转化成了算式。

反思：转化的本身是抽象、概括的思维过程。实现转化，既能促进幼儿把握数量关系的实质，又培养了幼儿抽象、概括的思维能力，在教学中要引导幼儿逐步掌握转化的方法和要求。转化训练，一方面是符合幼儿思维的水平 and 特点，另一方面要让幼儿参与转化的整个过程。从而提高幼儿抽象、概括的能力。

大班教学活动反思二：大班教育活动《感恩的心》活动反思（1056字）

古人云：“滴水之恩，当涌泉相报。”感恩教育应该从孩子抓起。为让幼儿懂得。为使感恩活动融入幼儿园生活，使感恩深入幼儿的内心深处，植入幼儿心田，作为即将毕业的大班孩子，想通过此次社会活动：《感恩的心》，引导幼儿体会父母、老师、同伴及周边所有人对自己的爱，让孩子知道自己的快乐生活离不开别人的帮助，加深孩子对爱的理解，同时，也要教育幼儿学会把自己的爱积极的反馈给别人。培养孩子拥有一颗知恩、惜恩、感恩、报恩之心。

通过此活动，我意识到预设总是美好的，想像总是无可挑剔的，但能经得起检验才能称得上是真正的好活动。尽管自己花了大量心思设计教案、准备教具，但实施下来却发现与预设相比，在效果上还是有所差别。为完善此活动，现进行如

下反思：

在教学中，整个活动教态很好，亲切自然，流程很清晰，一环扣一环，特别是活动导入部分教师运用富有感情的语言，生动的肢体动作引导幼儿观看倾听多媒体故事课件《鸟妈妈救小鸟》能吸引幼儿的注意力，震撼幼儿的心灵，能切入主题引发幼儿迁移自身的家庭环境，符合大班幼儿的年龄特点。但整个活动中，时间过长，活动内容过多，涵盖的面太广，所谓面面俱到，反而会导致蜻蜓点水，没有将每个环节的教育价值挖深挖透，使活动紧凑，达到教育目标，深入幼儿心田。因此，此教学内容可拆分为两个活动进行，活动一以了解父母对自己的爱，从而激发幼儿感恩父母之情，乐意用实际行动帮父母为主体，进行展开。活动可修改为第一环节让幼儿倾听多媒体故事课件《鸟妈妈救小鸟》导入主题，使幼儿了解妈妈对子女的爱是那么的伟大，那么的无私，给幼儿以心灵上的震撼。第二环节出示妈妈照顾自己的多媒体图片，并请相应的幼儿向全班幼儿讲述照顾的辛劳。激发幼儿迁移经验，启发幼儿说说自己妈妈辛劳的照顾自己的过程，体会妈妈对自己的关心与爱护。第三环节让幼儿观看《牛犊救母》的故事，让幼儿了解小牛为救母亲可以连命都不要，感受小牛的孝顺之情。在此基础上进行第四环节，让幼儿说说自己应该如何报答父母的养育之恩。从而能使幼儿从内心深处出发，激发幼儿的感恩之心，报恩之情。此活动就能达到教育目标，而不是流于表面，使感恩植入幼儿心房。在延伸的第二个活动中，可以让幼儿了解在他们周围除了父母在生活中会关心照顾自己，还有许多人都在帮助着自己，可引伸出身边的老师、同伴等等，让幼儿变小爱为大爱，感恩帮助身边的每一个人，做到“凡是人，皆须爱”。

每一次的实践，都是一次提高的过程，一次对弟子规精髓更加透彻的过程，只有在一层层的抽丝剥茧中掌握弟子规教学的精华所在，使弟子规教学不断优化，不断完善。

中班分树叶教学反思篇四

活动目标

- 1: 教幼儿能排除物体颜色和大小影响，能正确的按长方形、正方形、三角形、圆形等不同形状进行分类。
- 2: 复习5以内数数。
- 3: 培养幼儿的动手能力、语言表达能力、想像力的发展。
- 4: 发展目测力、判断力。
- 5: 进一步提高幼儿对数学活动的兴趣。

教学重点、难点

幼儿很容易受图形大小、颜色的影响

活动准备

给每个幼儿准备长方形、正方形、三角形、圆形塑料片各5个，每种图形的颜色要不同。其中2个大的，3个小的。

活动过程

1: 观察

老师在课前发给每个幼儿四种形状塑料片各5个，上课时让幼儿先摆弄和观察，说说自己的塑料片都有些什么形状。

2: 引导幼儿按形状分类

先让幼儿把圆形找出来把他们放在一起。

在依次把正方形、三角形、长方形分别找出来各放一堆。

老师进行检查对分类有错的孩子给予启发帮助。

3: 引导幼儿数数

先让幼儿数一数把塑料片都分成了几堆。

再让幼儿数一数每种塑料片各有几个。

最后让幼儿数一数每种塑料片各有几个大的，有几个小的。

4: 拼摆游戏

让幼儿拿出一个长方形、一个正方形、一个三角形和两个圆形任意摆出一种东西来（如可以拼成一辆汽车）。老师巡视，对拼摆的好的幼儿给予表扬。让幼儿说一说是用那些形状的塑料边摆的，一共用了几个。再把摆的好的粘贴在黑板上让孩子说提说摆的是什么叫什么名字，可以用来干什么。

5: 小结

对认真学习的幼儿和有进步的幼儿进行表扬。

6: 活动结束

教学反思:

数学是与生活紧密联系的，幼儿通过数学的学习可以去解决日常生活和游戏中的一些简单问题，同时它又具有逻辑性和严谨性，我们要注重幼儿动手动脑能力的培养，手脑结合，才能让他们更易理解和接受。

中班分树叶教学反思篇五

活动目标：

1. 让幼儿初步感知滚动。
2. 激发幼儿探索事物的兴趣。
3. 培养幼儿能在集体面前大胆讲述操作过程。

活动准备：

1. 常规至关重要，要能收能放。
2. 幼儿已善于在玩中发现、玩中学习
3. 各种形状的玩具数个。
4. 纸板、搓板数个。
5. 大筐三个。

活动过程：

第一部份：设置情景，请幼儿自主操作玩具，引入课题。“今天，我给你们带来了一些玩具，想不想玩？”

1. 玩后提问：“你玩的是什么玩具，是怎么玩的？”
2. 找出重点：“滚动”。“滚着玩”。“小皮球、易拉罐都能滚着玩”。
3. 教师讲解操作皮球、易拉罐条件一样下的滚动，介绍新词汇：“滚动”。

集体总结：“我们刚才玩小皮球、易拉罐时，发现了什么？它们会干吗？”

小皮球、易拉罐会——滚动。

第二部分：教师提问，请幼儿带着问题，第二次撒花，玩玩教具。

a问题：“请你们找找哪些物体能滚动，哪些物体不能滚动？为什么？”

1. 提问“所有的玩具都会——滚动吗？”

“哪些能滚动，哪些不能呢？为什么呢？”

2. 集体总结：有角的玩具不能滚动，没角的玩具能滚动。

b进行分类。

1. 一次分类：“现在请你们把能滚动的放一起，不能滚的放一起”。

过程框架：

第一，撒花操作，发现滚动，学习新词“滚动”。

第二，撒花操作，发现滚动的条件；进行滚与不滚动的初浅分类；

发现滚动物体的特殊情况，总结不同之处，并与二次分类。

第三，球体大小、路面质量、外力一样，高滚快，低滚慢。纪录。

球体大小、高度一样，外力一样，路面平的快，坑洼的慢。

纪录。

提问结束：高度一样、路面质量、外力一样，而球体大小不一，哪个快？

活动准备：

1. 球体、圆柱体的玩具占多数；搓板、纸板数个，支架数个。玩具筐三个。

2. 常规至关重要，要能收能放，会听开始与停止口令词。幼儿已善于在玩中发现玩中学习。

过程剖析：

第一部份：集体分散玩教具。找出“滚动”，学习词汇“滚动”。

玩前：设置情景，引入课题。

玩中：首要，保证玩中不乱；其次，幼儿已有善于在玩中发现的意识

习惯；最后，教师参与其中，重在观察、引导。

玩后：提问：“你玩的是什么玩具，是怎么玩的？”

发现：球体、圆柱体它们会——滚。

总结：球体、圆柱体它们会——“滚动”。

第二部分：集体分散，找出滚动物体，归纳滚动条件，并进行分类滚动与不滚动物体随意与不能随意滚动的物体。

玩前：教师提问，请幼儿带着问题，去集体分散游戏

玩中：首要，保证玩中不乱；其次，幼儿已有善于在玩中发现的意识

习惯；最后，教师参与其中，重在观察、引导。

玩后：重复提问：所有的物体都能滚动吗？哪些能，哪些不能，为什么？