

北师大版二年级学期计划 二年级语文上 学期教学计划(精选5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划为我们提供了一个清晰的方向,帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编收集整理的工作计划书范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

北师大版二年级学期计划篇一

一、本册教材分析:

本册教材由“识字”、“课文”和“语文园地”组成。各部分相互联系,构成一个有机的整体。“课文”安排了8个单元,每单元4~5课,共34课。每单元安排1个综合练习,共8个。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字450个,其中要求写的为350个。

本册教材安排课文34篇,其中韵文8篇。大体上按内容分为8个单元:1~4课为“秋光篇”,课文内容大都与秋天的物候有关;5~8课为“生活篇”,意在反映儿童的生活乐趣;9~12课为“祖国篇”,意在培植学生爱祖国、爱首都、爱中华民族的情感;13~17课为“人生篇”,意在让学生认识社会,明辨是非,学会在故事中感悟生活;18~21课为“团结篇”目的是引导学生与人要友好相处,团结合作;22~25课为“情感篇”意在让学生学习用真情获得真情,培养爱心;26~29课为“环保篇”,主要教育学生热爱自然,保护环境;30~34课为“科学篇”,意在让学生关注科学,从而爱科学,学科学。

本册教材仍然坚持“多编少搬”的原则,所编选的课文,仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

二、班级情况分析

我班学生人数51人。年龄大多是7岁左右。经过一年的语文学学习，有了一定的语言基础，但由于教材变动较大，要求认识和会写的字很多，课文篇幅很长而且全部脱拼音了，对于刚上二年级学生来说真的很难。而且我班学生男女比例悬殊，男生比女生多，男生比较好动，上课注意力较难集中，学生年纪较小还是容易受他人影响分散注意力，影响学习效果，大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

三、教学目标：

1、学习习惯。

- (1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2)继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3)培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

- (1)继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- (2)认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1)准确认读 450个 生字。会默写出350个生字。

(2)能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2)能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3)能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、作文

(1)能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2)学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3)学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4)学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

四、教学措施

- 1、充分利用阅读课，注重读写结合。
- 2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。
- 3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。
- 4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

五、教学进度

北师大版二年级学期计划篇二

一、态度和情感：

培养崇敬大师、积极进取的人生态度，好奇、好问、好动脑筋的探索精神，以及惊叹人类创造力和热爱人类社会文化科技成就的人文精神，对自己的成长有向往和憧憬。能以积极的态度参与班级的美化活动，努力在运动会上为自己的班级争光，能对自己在运动会上的表现做出合理的评价。感受为班级争光给自己带来的乐趣。会欣赏班级中同学的优点，为同学们的良好表现而骄傲。能积极参与班级报的制作，在交流班级报的过程中感受生活在班级中的快乐。喜欢大自然，感受自然界动植物的生命性，培养对大自然的热爱和敬畏之情，体会与同伴合作所带来的快乐，感受自己是大自然的一部份，有初步的生态意识。

培养愿意参加社区活动的情感，热爱社区、尊敬社区工作人员。认识到整洁卫生的生活环境对人们生活的重要性。与邻里文明相处，愿意做社区的文明使者。

培养对家乡的自豪感和由衷热爱之情。感受生活的多姿多彩，

喜爱自己的业余生活，对未来有美好的愿望并有为此努力的决心。体会生活的乐趣，能用积极健康的心态投入每一天的生活。

二、行为和习惯：

养成动脑筋、勤奋、专注、锲而不舍、留尽生活的好习惯。认真负责地完成班级中的美化工作，保持教室的整洁美观。能够天天锻炼，在运动会等集体活动中和同学相互合作，共同为班级争光。能及时发现并学会欣赏同学的优点，对人有礼貌。经常和班级同学交流自己的学习和生活，与同学一起分享班及生活的快乐。养成参加户外活动的习惯，积极参与各种和同伴合作的学习活。能够遵守各项环保规则，爱护动物和植物。能够参加力所能及的劳动，帮助美化社区。能够遵守各项环保规则和文明公约，养成良好的卫生习惯和与邻里文明相处的生活习惯。在尝试从各种途径搜集资料的过程中，培养关心家乡、关心家乡变化的习惯。能有自己的业余生活，具有一定的生活自理能力，会关心家人的身体、工作及生活习惯，节约用钱，合理花钱，能对自己的成长过程进行初步的整理，并在生活中注意积累。

三、过程和方法：

尝试通过多种途径搜寻资料，并进行简单的整理、归纳。会用讲故事、辩论等多种方式表达自己的想法，积极体验提出问题、探究问题的过程、并在老师的帮助下总结提升经验。积极参与美化班级、运动会、采访小明星、制作班级报等一系列活动，在观察、交流、相互评价、共同制作的体验活动中，学会探究的方法，养成探究的习惯，悟出在班级中快乐生活的道理。在积极参与学习活动中，掌握科学探究、保护生态环境和用自己的行动家园的具体方法，会正确使用简单的工具。通过社区生活交流，发现并体味社区生活交流，发现教学目标并体味社区人员提供的服务。在搜集、整理与社区卫生、文明有关的资料过程中，学习做社区文明使者的

方法。通过各种方法、途径了解家乡，发现家乡的变化，并在介绍自己的家乡及其变化中，学习用各种形式、方法表达对家的热爱。

四、知识和技能：

知道人类社会发展史上一些作出过重大贡献的大师和他们的贡献，掌握与他人合作、交流和分享感受、想法的相关技能。知道美化班级的方法和班级美化给自己带来的快乐。了解运动会的报名原则和运动会的前期准备，初步懂得“集体的事就是大家的事，班级的荣誉里有每一个人的功劳”。掌握采访的基本程序和基本礼仪，学会在交流中感受他人的优点。能初步掌握出黑板报的方法，在感受编报的过程中体悟到班级的可爱。认识大自然中的一些动物和植物，了解它们的习性和特征，知道不同季节适合参加的户外活动，认识到大自然、周围环境和人们之间的密切关系，掌握一些简单的环保方法。认识社区环境、社区设施。知道要保持周围的环境卫生，能参加力所能及的劳动，掌握一些简单的环保方法。学会搜集、整理与社区文明有关的资料，并能在老师的指导下。

制作宣传卡。了解家乡的主要特产、风景，了解家乡的变化。知道生活是丰富多彩的，体会心中有愿望的美好感受。了解并掌握一些关心、体贴家人的方法，提高生活自理能力。知道节约金钱，合理花钱，乐意向有困难的人献出爱心。

本班学生总数为53人，其中男生31人，女生22人，根据一年的了解，现将本班学生语文学习情况分析如下：

一、语文知识和能力

经过一年半的学习，大部份学生基本上能区分汉语拼音的声母、韵母和查字典方法、整体认读音节，读准声调，正确能写字母和音节，掌握拼拼音方法；掌握800个汉字、词语偏旁和笔顺规则，学会按汉的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识

记生字；会仿照范字写字，做到结构合理、书写端正、执笔方法和写字姿势正确；有一定的听话、说话和朗读、背诵的能力。能听懂老师提出的问题和同学的回答，听懂内容简单的几句话。具有词的概念，并认识句号、逗号、完整的句子；有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，学生拼读练习不多，导致不够熟练，不能做到直呼单节，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生字常常混淆；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。

二、学习态度和习惯

有些优秀生学习积极主动，竞争意识较强，常能积极发言，主动质疑，做到不懂就问，在课堂上有一定的自控能力。个别还能担起“小老师”的职责，帮助同学学习。课外还能主动阅读浅显的注音读物，背诵一些古诗词，或做适量的课外练习，以扩大知识面，提高语文素质。

中等生上课能做到认真听讲，按时完成作业，但发言不够积极，缺乏学习的主动性，不太善于表现自己，思想认识还停留在“要我学”的阶段，要想提高他们的学习积极性，转变“要我学”为“我要学”的思想是关键。个别同学由于某些原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，不按时完成作业，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。

三、思想品德和心理素质

知道我国的国名、国歌、首都和国庆节，认识国旗，知道自己是中国人，要爱祖国。能团结同学，尊敬师长，按时上学，及时回家，课间活动守秩序。养成了自己能做的事自己做、

爱清洁、讲卫生、爱惜学习用品的习惯。

有些学生的心理素质较好，能屈能伸，敢于竞争，有种强烈的上进精神。

也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。另外有学生贪玩好动，总喜欢小动作，自制力差。

一、识字写字教学。

识字教学：

1、准确把握识字要求。

(1) 要求认的字，与以前所理解的识字，要求有所不同。“多认少写”是为了扩大初入学儿童的认识量，提早进入汉字阅读阶段。所以，只要儿童能够把所学的汉字运用于阅读，就可以了，既不要求书写，也不要求对汉字的结构做过细的分析，在认字方面不要对认字提出过高的要求，模糊识记：在字形的指导上从整体出发，不进行繁琐的字形分析，同时考虑字形的结构特点，不必过细指导每一个笔画，主要是通过各种形式，并通过大量阅读来复习和巩固识字。

(2) 承认学生之间的差异，不过分追求堂堂清、课课清、个个清。一篇课文十来个生字，不一定要全部过关后再学下一篇，汉字学习是一个反复的、长期的过程，在教学时努力创造多种途径、多种方式，增加学生与汉字见面的机会，加强汉字的复现和巩固。

2、鼓励学生用自己喜欢的方式识字。

提倡学生运用自己规律，发现新知与旧知的联系，恰当运用识字方法。学生的学习风格不尽相同，应鼓励学生用自己最

喜欢、最习惯的方式尽快地认识汉字。如，可以让学生交流这些字你认识哪些，是怎么认识的？不认识的字该怎么记？要相信学生能够用已经形成的初步的独立识字能力学习生字。

3、调动学生的识字积累，引导学生在生活中识字。

要鼓励学生主动识字、自立识字，依托教材中的有关内容，如，认姓氏字，认各种标牌上的字，从电视、广播中认字、激励学生在生活中识字，合生活成为识字的大舞台，利用学生生活中的有利条件，使学生形成对识字的浓厚兴趣，并提供机会让学生交流课外认的字。

4、在语言环境中识字，做到字不离词，词不离句，句不离文。

对识字的要求，能在语言环境中认识，就算认识。在平时的教学中有意识地给学生提供丰富的语言材料，使学生在不同语中语境中巩固识字。

5、在识字过程中，适当渗透知识和识字方法，培养自主识字的能力。

如结合汉字的学习，认识最常用的偏旁。指导学生运用熟字加一加或减一减的方法来学习。可以设计多种活动，如字词游戏、阅读竞赛活动等，使儿童通过与汉字反复见面，逐步从本课会认，过渡到其他语言环境也能认识。

写字教学：

1、一年级阶段已打下基本的写字方法。

详细指导写字的基本笔画、笔顺规则，要求每一个字，每一个笔画，都要尽量写好指导细致、到位，边指导边板书示范。练字贵在精，而不在多。即要有数量上的要求，更要有质量上的要求。遵循写字的自身规律，引导学生把典型字写好。

2、每节课都让学生动动笔、写写字，不要集中在一节课上完成写字任务。

3、注意养成良好的习惯。

要求学生看清字形再起笔，做到写字整洁，尽可能不用橡皮擦字等。为了激励学生写好字，可以在学生写得好的字上做记号，在墙报上把好字张贴出来。

另外，写字练习要体现弹性，不必对学生都提出同样的作业要求。自己觉得写得好的，可以少写几个；自己觉得写不满意的，就多写几个；自己还想写哪个字，就可以再写几个。只要能够达到一质的要求，应该允许学生有选择作业的权力。

二、阅读教学

1、加强识字写字。

牢固抓住低年级识字教学重点，帮助学生认记生字，做好写字指导。

2、读好课文。

(1)、要重视朗读的指导。

把读书的权力交给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感沉、去体验、去思考。朗读体现层次性，每次朗读都要有不同的要求，朗读的形式要多样，如集体读、个人读、分级读、领读、对读、分角色读、给画面配音、读给小伙伴听，等等。

要在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。在指导读书的过程中，学生自悟、自得的，并通过朗读，“感

受阅读的乐趣”。

(2)、要留给学生交流阅读感受的时间。

交流时尊重学生的情感体验，尊重学生的个性化感悟。对同一篇课文，或同一个人物，学生往往会产生不尽相同的感受。只要没有方向性的错误都应该尊重学生的独特感受，在教学中鼓励学生大胆地发表自己观点和见解，体现审美价值的个性化、多元化，这样有利于调动学生学习的积极性，活跃学生的思维。

3、重视积累语言。

通过朗读、背育，积累好词佳句，积累好的篇章。

4、注重培养和提高学生的阅读能力。

阅读教学绝不单单是为了理解课文内容，其主要任务是培养和提高学生的阅读能力。课堂教学中精心设计提问：一要扩大问题的覆盖面，减少问题的数量；二要努力转变提问的内容、方式和角度，提出的问题要有思维价值。

针对低年级学生活泼好动、模仿能力强的特点，在学习课文时，可以让学生充分“动”起来，模仿课文中人物的神态、动作表演，以提高准确把握重点字词的能力。

此外还要开展丰富多彩的各种兴趣小组活动和假日活动，不断丰富学生校园文化生活，认真做好以“书香校园”为奋斗目标的工作，以培养有个性优秀人才。

三、语文园地的教学

语文园地的编排，从名称到内容，彰显特色，内容丰富，形式新颖，综合性、趣味性强，从学生的角度出发，激励儿童

进行语文实践活动，如“我的发现”，能激发学生主动发现语文汉字特点，主动探究规律。“展示台”引导学生利用各种途径学语文，用语文，促进学生主动发展，使学生也成为语文课程资源的开发者。

一、教材内容和单元编排

本册教材共五个单元，其中包括四个长单元和一个短单元。根据二年级儿童心理发展特点，从儿童经过一年级的过渡，逐渐开始在更大的生活空间里尝试独立和生活的需要出发，设计主题单元。在单元的编排和组织上，教材不强求体系的结构性和完备性，而是遵循儿童生活自身的逻辑，从儿童生活出发，以时间推进过程中儿童自己感知的生活“逻辑”为线索，选择指导的重心，设计主题单元。同时，本册教材还试图以社会技能、探究过程和方法的指导作为编写的暗线。

第一单元“我和大师交朋友”共3课，定位在“与大师交朋友”，试图让大师成为儿童成长历程中的亲密朋友。通过寻访大师的童年、了解大师成才的故事、找找身旁的大师等一系列围绕大师的探究性学习活动，把在人们心目中被神化的大师形象，变成有血有肉、可以探究、可以学习的与儿童零距离的学习目标，引导儿童把好奇、好问、好动脑的自然天性向有理想、有目标的积极探究、有创意地生活方面发展，并最终将关注点放在儿童现阶段的成长和发展中来。第二单元“班级的荣誉”是对一年级下“我在班级中”教学主题的延伸，通过美化教室、组织参加学校的运动会、评选班级的小明星、制作班级的黑板报等各种日常班级活动，感受班级集体的可爱，进一步培养儿童的集体意识，让儿童“知道自己是集体的一员，认真参加学校的运动会、评先班级的小明星、制作班级的黑板报等各种日常班级活动，感受班集体的可爱，进一步培养儿童的集体意识，让儿童”知道自己是集体的一员，认真完成集体交给的任务，爱护班级荣誉，关心和爱护同伴“。第三单元”家在自然中“的教学主题是生命和环境教育，引导儿童在原有生活经验的基础上，通过

调查、探究、评判、游戏、诵读欣赏、讨论和实践操作等各种学习方式，在与自然的充分互动中感受自然的美好与神奇、生命的美妙与神圣，以及人与大自然之间的亲密关系和生活在自然中的乐趣，从而使”爱护动植物、保护自然环境、使我们生活的家园更加美好“内化为儿童自我的行为准则。第四单元”我们生活的地方“则是从儿童的视角看自己生活的社区和家乡，从社区的设施、社区人和家乡的食物、美景，以及家乡的变化出发，帮助儿童了解家乡，懂得邻里相处的道理，激发儿童热爱家乡的情感，并初步培养和发展儿童热爱生活、参与生活的意识和能力。第五单元”长大真好“是二年级下学期的最后一个单元，也是《品德与生活》课程的最后一个单元。这个短单元由2课组组成，指导儿童在真实的生活世界中感受自身的成长，在行将告别小学低年级的时候，觉察到自身各方面的发展，收藏童年的记忆，珍视童年生活的价值，体验成长的快乐，从而成步入新的成长和发展阶段打下良好的基础。

这五个单元覆盖了学校、家庭、社区、家乡等儿童主要的生活空间，并向祖国、世界延伸，在教学主题上分别侧重愉快积极（”长大真好“）、负责任有爱心（”我们生活的地方“”家在自然中“）、动脑筋有创意（”可爱的班级“”我和大师交朋友“）的生活主题教育，并同时进行其创的生活主题教育。

二、教材内容和单元编排教材内容分析

1、以直接学习为主，并逐渐向间接学习过渡的多种学习方式结合直接学习是《品德与生活》课程不同于其他课程的主要学习方式，也是小学低段儿童主要的学习方式。本套教材在活动型教学设计中，强化以”感受—体验—表现“为主线的体悟式学习，和以”观察—假设—分析—发现“为主线的探究式学习两种直接学习方式，并在这两种主导的直接学习模式下，将讲授、游戏、实验、讨论和分析、角色扮演、美工活动、动手制作、讲故事等多种形式结合其中，符合学生的

年龄特点和兴趣爱好，使儿童能在丰富、积极的学习中感受生活、学会生活。

2、在生活背景和情感体验支撑下渗透规范教育教材不将规范作为儿童必须遵守的、外加给儿童的条条框框，而试图以儿童对一定生活原型中规范所具价值的充分感受，帮助儿童意识到具体的规范是人们制定出来的、为人们更好生活服务的。通过这种真实生活背景和情感体验的支撑，引发儿童内心而非表面的道德与规范意识，并自觉地接受规范制约，使规范真正成为指导儿童行为的一贯准则。

3、引导学生的个性化学习每个儿童的个性都是独特的、弥足珍贵的。教材通过活动设计提供的选择性和评价中对学生个性化创意与表现的认同，鼓励学生在自己独特的生活体验基础上感受生活，以自己喜欢的表达参与活动、创造生活，从而为学生的个性化学习与发展提供广泛的支持。

4、支持随机进入教学随机进入教学是本套教材提供的一种重要教学指导策略。一方面，与教材的非线性呈现方式相呼应，有关教学指导是伴随非线性的学习过程介入的。与此同时，在教材设计的活动框架指导下所展开的教学活动具有生成性的特点，要求教师随时根据学生动演进和学习需要的情况，调整教学指导。

5、以活动型教学为主要特征的过程向设计为切实地引导活动型教学的开展，教材设计改变了传统教材编写中以教师的”教“组织教学过程的设计的设计思路，消解以”预成的学习结果“为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发，组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程中呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的”情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法“目标的有机整合。

1、围绕专题整合教材内容。每一组教材的”导语“，通过简单的几句话，点出本组的专题，激发学生的学习兴趣。

2、教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

3、重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

4、教材的编排体现开放性和弹性，增强适应性。阅读方面，本册教科书后附六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师可根据教学情况灵活处理：可以根据需要结合精读课文进行教学，部分课后练习从尊重学生的个体差异出发，不作统一要求。展示台以学习伙伴展示的内容为引导，鼓励学生展示与本组专题相关的学习或实践活动的成果，目的在于使所有学生都认识到自己在原有基础上的提高与发展，不断获得成就感。这些，都体现了教材的开放性和弹性。

第一单元13———15课时

第二单元11———13课时

第三单元13———16课时

第四单元13———16课时

第五单元13———16课时

第六单元12———14课时

第七单元13———16课时

第八单元13———16课时

北师大版二年级学期计划篇三

一低年级段总目标：

对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

二教学内容

本册书共六个单元，其中五个单元是精读课文，一个复习单元。这册书在编排时很注意学生兴趣的培养，尤其在单词字母学习这一环节，教材把手写字母相同的单词进行了归类，并且安排了大量的听、说、读、写等多项练习，利用图片教授学习是培养学生学习英语兴趣的主要途径。除此之外还有多首英文歌曲的学习，书后有分类清晰的词汇表，更利学教师的教和学生的学。

三教学目标

充分利用学校的电教资源，在发展学生自主学习的基调上，让学生可以接触到更多、更直观的学习方式，比如听录音，看小动画等等。掌握部分日常用语，如：能听懂询问名子的问及回答，或问是谁的语句。辨别词中的字母的不同读法。

根据本册书的教学要求，作为基本的主导方向，指导学生在教师为学生设计的教学情境中，能够正确运用问这是什么，有多少个，什么颜色等等的语句，并能对所提问的句子做出适当的回答。

正确，流利的朗读和使用课文对话，正确读出与课文或练习

中相关的单词，认读字母和带有此字母的单词。

以听、说、读的基础上，培养学生写的的能力。正确描、写英语中的字母，能够摹仿老师的板书写简单的字母、单词和句子。

四过程方法：

1、发挥老师的指导做用的同时，充分发挥学生的自我主观调动意识，且提高

他们自主学习的能力，但要注意教师在教的过程中，对学生思想的指导方向，不能一味的任学生自己发展。二年级的学生在上课时有些时候上课意识并不强烈，这要求教师不能只是教授新知而以，在很大程度上是要引导学生的行为和思维。

2、充分运用学校已有资源，如：电子媒体进行多方位教学，网络教学等。这样

不但可以提高学生的学习兴趣和，又可以丰富学生对新事物的接触能力，从而更直观、方便的教和学，在潜移默化中培养学生学习英语的兴趣。

3、在英语的教学过程中，加入适当的对英、美等国家一些风俗习惯在日常生活中的应用。

4、主要采取同学之间互相帮助的方法，可以形成一帮一小组等方式。使学生可以在一起分享学习英语给大家带来的乐趣。

5、鼓励学生多说，多练，尤其注意日常口语在生活中的应用。

情感态度与价值观：

1、在英语教学的过程中注意培养学生的学习兴趣是一个老生常谈的问题，因此更应引起我们的重视。于此教师可以采取

多种方式，比如：多采纳、听取学生的意见，抵制学英语给学生带来的负面压力，努力创设一个轻松的学习环境。2、在英语教学中也应时时渗透思想道德教育的重要性。确立良好的价值观和积极向上的人生观，形成同样积极的学习态度。

3、对于申奥成功，无疑是北京对世界张开怀抱的一个机会，学生作为未来世界的主动力量，在学习中提倡培养学生的创新意识。这样才能在竞争如此激烈的社会中立足，做一个社会主义新人。

北师大版二年级学期计划篇四

本学期我继续担任二年级（1）班的语文教学工作。二年级（1）班共44人，女生22人，男生22人。大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学，。但也有少数一部分学生基础较差，个别学生反映慢，记忆力差，贪玩，学习自觉性差。因此在课堂教学中重视后进生的学习，提高他们的学习效果尤为重要，是本学期的工作重点。

本册教材继续按照由浅入深，从易到难，突出重点，兼顾一般的原则来安排教学内容和练习形式。教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：春天的发现；奉献与关爱；热爱祖国、爱家乡；用心思考，勇于创新；热爱自然，了解自然；培养优秀的品质；要正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，注重帮助学生在学语文的同时，潜移默化地接受思想教育。所选课文题材广泛，内容丰富。课文语言文字规范，生动。这些都有助于将思想政治，道德品质教育渗透于学生学习语言文字的过程中，以利于儿童良好道德品质和文明行为习惯的养成。具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语、四篇课文以及“语文园地”。各部分

相互联系，构成一个有机的整体。识字课的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际——在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。宽带网——引导学生由课内向课外延伸，以获取更多的知识。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表一是全册要求认识的字，有400个。生字表二是全册要求会写的字，有300个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了识字课和课文安排了识字任务外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

1、培养习惯。继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。继续掌握写铅笔字的正确的方法，继续培养积极发言，专心听讲的习惯□c继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。培养勤查字典，主动识字的习惯。

3、识字写字准确认读363个生字。能按笔顺书写，把字写端正，写匀称。

4、口语交际。能认真听别人讲话，能转述基本内容，能讲述课文所讲的故事。。能在看图后用普通话说几句完整的话。能就所听所读的内容，用普通话回答问题，作到语句完整，意思连贯。愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚。

阅读有感情朗读课文，能背诵课文，复述课文。能用学过的部分词语造句。学会按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。学习使用逗号，句号，感叹号和问号。

- 1、全面提高学生的语文素养。
- 2、正确的把握语文教育的基本特点。
- 3、积极倡导自主、合作、探究的学习方式。
- 4、努力达到三维目标的要求。

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。培养积极发言，专心听讲的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯，养成认真完成作业和查字典的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话；认识隔音符号。

3、能按笔顺正确默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

4、能在观察图和事物后，用普通话说几句意思完整通顺的话。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读课文。能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语。凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。借助字典学习生字，初读课文，提出问题。

1、继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。

2、继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。

3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。

4、在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生

语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的能力。

5、指导学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。

6、要十分重视阅读教学，与写话教学的有机结合，正确处理读与写的关系，坚持写日记，为学生的作文起步打好基础。

7、做好辅导后进生的转变工作，帮助他们提高学习成绩，学会学习，学会合作，学会探究。

北师大版二年级学期计划篇五

一、班级学生情况分析：

本班共有学生56人，男生32人，女生24人。学习成绩两极分化，其中优生教多，可后进生也较多，（如占泽宇、占栎、等）时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭不和、学习习惯差有着密切的关系。还有两个新转入学生成绩也成问题 本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与数学老师携手共同提高学生的数学成绩，使学生全面发展。

二、教材分析：

本册教材在训练方面的特点是，继续学习分段的方法，并概括段意。

习已经学过自然段归并法和按事情发展顺序分段的基础上，本册学习按事物的几个方面分段，抓住重点分段。在习作方面，重点是条理清楚地记叙一件事情，包括活动、参观和访

问等。听说方面的训练重点是，割据日常生活的需要安排，如听广播，说重点，看望长辈等，有条理地回答问题，体会语文的交际性、应用性特点；另一方面，跟习作训练配合，体会语文的思想教育是有散而无序和分法丰富多样的特点。因此，要根据课文特点并充分利用来进行教学。

三、教学目标

- 1、 能利用汉语拼音帮助识字182个，阅读和学习普通话
- 2、 写400个左右的词语，并懂得意思，部分能口头表达或书面应用。
- 3、 初步学会写钢笔字，写得正确、端正、整洁。初步用毛笔临贴，养成认真临贴的习惯。
- 4、 初步养成有礼貌地认真地听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方。
- 5、 会正确、流利、有感情地朗读课文。能理解长句子的意思，在阅读时学会常用的读书记号，能按事物的几个方面和抓住重点段分段，说出段落大意，能详细复述课文，认识省略号，初步读懂说明书，并按说明书操作。
- 6、 初步学会按顺序地重点观察图画和周围的事物，能有条不紊、比较清楚地记叙参观活动，初步会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。初步学写通知书，会使用书名号。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改明显错误的句子。

四： 教学措施

- 1、 坚持不懈、持之以恒地培养学生良好地学习习惯，严格要求，严格训练，并落实到学生学习活动的各个方面。

2、指导学生认真读书，精心设计作业题，如联系语境理解词语、句子；学习文中常见的构段方式；学习分析自然段、逻辑段；学习归纳课文主要内容等，着力提高学生的阅读能力。

3、加强学生的课外阅读，扩大学生的视野，丰富语言积累，以利于训练学生观察、思维、想象、表达等能力。

4、科学合理地安排语文、语综、习作教学，认真备课、上课，充分发挥各教辅用书、教具、学具地作用，提高课堂效率。

五、教学进度：

第一周 培养良好的学习习惯七 3课时

第二周 天安门广场—虎门硝烟 5—6课时

第三周 徐悲鸿励志学画—练习1 5课时

第四周 练习1—但愿人长久 5课时

第五周 三顾茅庐—练习2 6课时

第六周 国庆节放假

第七周 九寨沟—云雀的心愿 6课时

第八周 古诗两首—练习3 5—6课时

第九周 说勤奋—“科学怪人” 6课时

第十周 诚实和信任—练习4 5课时

第十一周 练习4—期中复习测试 5课时

第十二周 第一朵杏花—动物园的晚上 6课时

第十三周 普罗米修斯盗火—练习5 5课时

第十四周 练习5—高尔基和他的儿子 5—6课时

第十五周 井—大海中永生 6 课时

第十六周 练习6 5课时

第十七周 卜算子 咏梅—陶校长的演讲 5课时

第十八周 公仪休拒收礼物—练习7 5—6课时

第十九周 练习7—雾凇 5课时

第二十周 春联—练习8 5课时

第二十一周 期末复习5课时

第二十二周 期末考试