

2023年历史科备考方案(模板5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

历史科备考方案篇一

大榆树中学

刘有

一、指导思想

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

第一个单元“繁荣与开放的时代”，教科书内容的安排和教学活动的设计，无不紧扣隋唐时期的“繁荣”与“开放”。“繁荣”与“开放”，是反映一个积极向上的社会的两个侧面，关于科举制的创立这一内容，原有的教学大纲和教材虽有涉及，但一般不会展开。鉴于新课标将科举制作为内容标准中相当重要的一个组成部分，人教版七年级下册教科书特意安排了一整节课来讲述科举制的诞生、完善与影响。与以往的教学大纲不同，新课标此前没有谈到中国古代官制的内容。了解中国古代如何选官、如何任官，对学生学习其他知识很有帮助。例如，对本课内容的探讨，能够帮助学生深入了解唐诗成就为何辉煌，唐诗创作为什么能够步入黄金时代。

为了突出主题“繁荣与开放”，这一单元的课，对隋炀帝的暴政、隋末农民起义以及唐朝中后期的历史，包括安史之乱、

唐末农民战争等传统教材经常写到的内容，较少涉及。

第二个单元“辽宋夏金时期：民族关系发展和社会变化”，实际涉及“民族关系的发展”和“经济重心的南移”两个主题。它们不像第一单元的“繁荣”与“开放”那样，从字面到内容都具有同一性。

第三个单元“统一多民族国家的巩固和发展”，教科书对课标有关明清时期的五条内容标准进行了归纳组合。除两节文化课文外，教科书以《明朝君权的加强》《君主集权的强化》两课对应“了解明清两朝加强专制统治的主要措施”，用《中外的交往与冲突》《收复台湾和抗击沙俄》来“概述郑和下西洋的史实”“讲述戚继光抗倭、郑成功收复台湾和雅克萨之战等史实，感受中国人民反抗侵略的英勇斗争精神”，通过《统一多民族国家的巩固》“列举清朝设置驻藏大臣和平定大小和卓叛乱等史实”，让学生“了解清朝加强对边疆地区管辖和维护国家统一的主要措施”，最后《明清经济的发展与“闭关锁国”》以“简述‘闭关锁国’的主要表现，分析其历史影响。”

讲述式、谈话式、启发式、提问式等。五、提高教学质量的主要措施

- 1、加强课堂教学常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。
- 2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得满意的成绩。
- 3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。
- 4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，

及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对学生的思想和能力的培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。

树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形成培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了节其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

历史科备考方案篇二

：高一年级共有25个班级，五个强化班，20个普通班，其中，本学期开设历史课的有15个班组，四位历史老师任教，本学期学习的内容是普通高中课程标准实验教科书《历史》必修（一），按课标要求，须36个学时，2学分。

高一年级首次进入新课改，教师和学生教与学的理念上有待进一步更新，在教与学的方法上面临新的挑战，如何在改革面前吸取上届经验，探索过程中少走弯路，这是摆在我们高一师生面前的重要问题。

历史必修（一）着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容，它与社会经济、文化活动密切相关，相互作用。了解中外历史上重要政治制度、重大政治事件及重要人物，探讨其在人类历史进程中的作用及其影响，汲取必要的历史经验教训等是该模块学习的基本内容，其中包含九个专题，即：古代中国的政治制度、列强侵略与中国人民的反抗斗争、近代中国的民主革命、现代中国的政治建设与祖国统一、现代中国的对外关系、古代希腊罗马的政治制度、欧美资产阶级代议制的确立与发展、从科学社会主义理论到社会主义制度的建立、当今世界政治格局的多极化趋势。

通过学习，了解人类历史上重要政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实，正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争，认识人类社会发展的基本规律；学习搜集历史上有关政治活动方面的资料，并能进行初步的归纳与分析；学会从历史的角度来对待不同政治制度的产生、发展及其影响，理解政治变革是社会历史发展多种因素共同作用的结果，并能对其进行科学的评价与解释；理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

从开学初起，加紧新课程理念培训，认真学习课程标准，更新思想改进方法，以全新的教育教学思想投入新学期教学。学期初根据教研组计划安排，在第三周请参加省级新课程培训的张军老师对全备课组成员做一次讲座，以提高认识，借鉴外部经验和做法。此后不间断学习新课标，并逐一落实到教学之中。

历史科备考方案篇三

本学期所授的内容是人教版的世界历史，其中包括世界古代史和世界近代史两部份，教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共八个单元，共二十三课。第一至三单元是世界古代史部份，第四至八单元是世界近代史部份。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由正文、图、表、资料、注释、阅读与思考、看图学史、历史比较以及课文中思考题和课后练习等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

本学期我担任九年级六个班的历史教学，九年级学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，经过两年的历史学习，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实。

继续增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化，完成中国历史九年级上册的历史教学任务。

本册主要重点是西方资本主义萌芽、资产阶级革命以及无产阶级的斗争等三个方面。

难点是首先由于教材内容多，时间跨度大，学生在学习过程中容易出现时间和地理方面的误解；容易只关注本册的知识

体系和内容，不擅长将世界历史和中国历史进行联系，导致知识逻辑脱节。

以新课改为中心，提高课堂效率，改进教学模式，教学方法，全面提高教学成绩为目的。我在课题研究的基础上继续研究、总结。把课堂作这教学的中心，总结经验，向课堂四十五分钟要质量，优化课堂教学，以提高效率，改进教学模式，教学方法，全面提高教学成绩。改变重知识轻能力，重理论轻实践，重尖子生轻差生的错误倾向，使学生由“学会”到“会学”，并能主动获取知识的能力，提高学生的创造能力、动手能力，充分发挥学生的健康个性的发展。

1、首先是备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐于学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的

历史概念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中从学生的认识水平出发，调动和激发学生的学习兴趣 and 热情，鼓励学生积极参与教学活动，同时，对教学内容和教学活动从有利于学生学习角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，减轻学生的负担。

6、有效的作业，是学生复习巩固所学知识，教师发现教学问题的有效途径之一。在不增加学生学习负担的前提下，布置有效的学习任务，针对不同层次的学生设计不同的学习任务，争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。查漏补缺。

第一周：第6、课

第二周：第7、8课

第三周：第9、10课

第四周：第11、12课

第五周：第13、14课

第六周：第15、16课

第七周：复习课

第八周：复习课

第九周：第期中考试

第十周：第17、18课

第十一周：第19、20课

第十二周；第21、22课

第十三周：第23课

第十四周至十八周世界历史下册内容

十九周二十周复习

二十一周期末考试

历史科备考方案篇四

为紧跟国家“科教兴国”的政策方针，贯彻“培养新时代创新型人才”的要求，弘扬洛新中学“爱国、科学”的教学传统，洛新中学学生会计划于20xx——20xx学年度第二学期五月中旬举办校科技节活动，让所有学生参与到科技创新中去，切实体会到动手动脑的快乐，感受到思维发散给予的新的灵感。同时，也让全体学生在紧张的学习生活中体会到自己动手，创新创优带来的乐趣。

二、活动时间

20xx年5月14日——5月17日

三、活动主题

“实践出真知，我手表我心”

四、活动规则

(0) 开幕式暨科技成果展示活动

科技成果展实验楼展开，届时会有各科技小组成员将他们辛勤劳动的成果和观摩同学展示、交流。

(1) 机器人大比拼

一、各班任务：

预先在劳技课上设计、制作一个仿生爬行机器人，（即每班只需出一个机器人即可），完成规定的直线竞速任务。

二、限制条件：

1、每个机器人的长度不得超过20厘米（行驶方向），宽度不得超过15厘米。

2、机器人的动力只能由2节5号电池（型号不限）提供。

3、机器人必须自行行驶，不得使用任何外部控制装置（包括瞄准器）。

5、允许使用材料进行改装。

6、必须由各班代表共二人组成参赛队，事先在劳技课上按规定制作好机器人。

三、比赛规则：

1、带好事先做好的机器人，二人共同协作完成比赛任务。

2、机器人从蓝色出发线后出发，完成直线竞速任务。

3、当机器人的任何部分越过出发线，队员不得再接触机器人的任何部分，否则该次行驶的成绩为0。当机器人全部越过终点线后，队员才能接触机器人。

4、直线竞速行驶中机器人所用的时间即为该队的正式成绩。所用时间短者排名在前。

5、各赛场必须使用统一的成绩纪录表。

(2) “洛新杯”第一届头脑奥林匹克大赛（纸桥跨度）

一、各班任务：

现场设计、制作一座纸桥，使纸桥的跨度尽可能大，并且能在桥墩上挺立起来。

二、限制条件：

1、纸桥只能使用常用的a4复印纸（主办方提供）和粘接材料（自备）制作。

2、允许使用的粘接材料只能为市售的胶水（如白胶、百得胶）或胶带（如玻璃胶、双面胶）。不得再用其它任何材料对纸进行加固。

3、纸桥的两端必须搁在桥墩上，不能作任何固定的连接。

4、必须由各班代表共三人组成参赛队参赛，否则成绩计为0分。

三、比赛规则：

1、利用主办方提供的常用a4复印纸和自备粘接材料，三人共同协作设计、制作一座纸桥，使纸桥的跨度尽可能大。

2、把制作完毕的纸桥的两端搁在桥墩上，不做任何固定，（不能用手或其他物品压住纸桥两端，不能用胶水等粘接材料使其固定在桥墩上）使纸桥能在桥墩上挺立起来（纸桥无一处触到地面），完成后举手向裁判示意，由裁判裁决此次纸桥是否符合比赛规则，并测量纸桥的跨度。

3、每队有三次测量纸桥跨度的机会（可以放弃再次测量跨度的机会），每次测量前可以对纸桥进行部分修改，纸桥跨度最大的一次即计为比赛成绩。纸桥跨度越大者排名在前。

4、裁判测量时，以两本书之间的距离为纸桥的实际跨度。

5、各赛场必须使用统一的成绩纪录表。

四、测试装置：

五、活动安排

时间、地点、活动内容、参与人员

5月14日：

12□15——12□55

实验楼各科技小组成员科技成果汇报展示

校各科技小组成员、观摩学生

5月15日：

12□15——12□55

校园

机器人大比拼

八年级各班

5月16日：

12□15——12□55

校园

仿生爬行机器人大比拼

七年级各班

5月17日

12□15——12□55

校园

“洛新杯”第一届头脑奥林匹克大赛——纸桥跨度

七、八年级各班代表三名

备注：1. 举办天数及实际举办时间视具体情况而定，如有变动，学生会会于第一时间进行通知。

六、奖项设置

“科技之星”奖（个人）：七年级：若干名 八年级：若干名
（授予参与科技成果展示的同学，人数不定）

“机器人王”奖（团队）：七年级：三队 八年：三队

（授予参与仿生机器人大比拼的队伍，根据参赛成绩决出各年级组第一、二、三名并给予奖励）

“金头脑”奖（团队）：七年级：二队 八年级：二队

（授予参与纸桥跨度的队伍，根据参赛成绩决出各年级组第一、二、三名并给予奖励）

历史科备考方案篇五

历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习中国现代历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

1、对学生现状的分析：

初二学生对知识的接受能力较差，有很大一部分学生基础差，且自觉性不强，学习的积极性、主动性不够，这就需要老师遵循循序渐进、通俗易懂的原则，以符合初中生年龄特点和心理特征为前提，避免僵硬的知识灌输，采取多种教学方式，用准确、生动、有趣、流畅的语言加以表述，同时及时发现、督促，使每个学生都不掉队。

2、对教材的分析：

《中国历史》第四册叙述了我国从中华人民共和国成立至今的历史，共六个单元，24课。本书内容可分为以下几部分：

（一）书中正文部分为基本要求，是学生必须掌握的内容。

（二）本书中用的文献资料和表格，只极少数学生要求掌握。

（三）本书中用楷体字打印的内容、图画说明和注释，不属于基本要求。

（四）本书的特点之一是图画、地图多，以增强学生的直观感。其中，极少数图画、地图，要求学生识别。

着眼于提高学生素质，注重从国情教育入手，向学生进行热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义事业、坚持四项基本原则和改革开放的教育。同时也要加强能力的培养，加强

基础知识的传授，拓宽学生的知识面。

1、教材重点：

中华人民共和国的建立和巩固、有中国特色社会主义的建设和祖国统一大业的推进

2、教材难点：

如何让学生理解新中国的建立以及社会主义建设道路的艰难历程

1、认真钻研大纲，把握好每一个知识点及其所对应的层次，在教学中突出重点，化解难点。

2、加强探究式的教学

3、在教学中充分发挥教师主导地位，狠抓课堂教学，增强趣味，幽默感，充分调动学生课堂学习积极性，想方设法调动学生学习历史的积极性和兴趣。

4、讲授切合实际、因材施教，切实做好扶优辅差工作，充分调动班主任和家长的作用。

略