

最新重新回学生会的申请书(大全7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

仁爱九上英语教案及反思篇一

中游学生是全班学生的主力军，也对中考的成败起关键的作用。为此，绝不忽视每一个中游学生的发展，以启发、诱导式的教学方式，调动他们的积极性，不仅教会他们知识，更要提高他们的能力。

3、带动下游学生，减少落脚生

要面向全体学生，防止“片面追求高分”，绝不能冷落“差生”。对学生不歧视，又耐心，有信心，善于发现他们身上的闪光点，予以表扬，增强其自信心，鼓励他们在原有的基础上不断进步。平时走到他们跟前，多停停，多问问，调动其学习的热情，让他们感受到老师的关怀，从而自觉自愿的努力学习，而且，最起码也保证了课堂秩序。

七、树立信心，明确目标，采取灵活多变的教学方法。

信心是动力，目标是方向。学生在学习中将遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。其次，教师要提高授课的效率，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。

制定一个切实可行、周密有效的计划。同时老师要给学生明确学习目标，制定相应措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注

意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

八、关注自身发展。

新课程为教师的发展提供了良好的机遇和挑战，因此教师要在成就学生的同时成就自己。

总之，我会拿出三个月的时间、拿出十分的力气磨练自己，精心备课，精心上课，认真总结。争取在中考中取得优良的成绩，在竞争中立于不败之地，为学校争光添彩。

仁爱九上英语教案及反思篇二

一. 外语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一、初二段所获得的语言技能，能否在初三年级得到继续发展，是防止分化的又一个问题。这就给教师提出了更高的要求，即力求把教学搞“实”、搞“活”。所谓“实”就是讲究实际效果，把课程标准化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补缺补差，帮助学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有进步的，一定在班上进行表扬，给予肯定；对作业错漏较多的当面批改，及时订正。所谓“活”就是侧重知识的活用训练，把外语课由“讲演课”变成“实践课”。采用任务型的教学方法，使学生一上课就置身于一个讲英语、用英语的环境中，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语。教学一开始就寓于情景，设置任务，如unit3teenagersshouldbeallowedtochoosetheirownclothes的教学目标是让同学们理解哪些事情是他们能允许做的，哪些是不允许他们做的。第一个课时，我先把完成任务所需的语言写在黑板上，从而引出新单词，然后设置任务，要求同学们讨论他们能做的和不该做的。这学期我们搬迁到了宏村

学校，大家置身于美丽而又洁净的新的学习环境中，是不是都想为她做些什么呢？我引导学生结合实际，从我做起，从身边做起，很自然地，同学们就理解

了whattheyteenagersshouldbeallowedtodoandwhattheyteenagersshouldnotbeallowedtodo

学生在情景中大量实践，用已知的学习未知的，很容易掌握所学内容。英语和其它功课一样，需要多练多做。这几个月以来，我给同学们补充了许多练习，既巩固了所学知识，又拓宽了他们的知识视野。同时良好的师生关系对培养学生的兴趣大有帮助，因此，教师要注意控制自己的情绪，普遍关心学生，尤其差生，同他们交朋友，不歧视他们，不动辄呵斥他们，常鼓励他们的学习自信心和学习热情。让他们在自信中学习，在快乐中进步。新课程改革不是纸上谈兵，必须与实践相结合，今后我要努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思。

二. 全面复习，突出重点

通过几次的月考后，我了解到今后的试题注重知识的覆盖面，着重考查学生分析问题和解决问题的能力。在平时的复习工作中，除了抓基础知识外，我更注重提高学生的试题分析能力。我注意收集中考的信息，最大限度地掌握中考命题的有关信息，研究复习的对策，突出重点，提高复习效果。

三. 做好学习方法上的指导

好的学习方法可以起到事半功倍的效果。我把早读课交由学生自己支配，但不是漫无目的的瞎读，而是有重点的读书，读自己认为掌握不够的部分。单词过不了关的，就记单词；课文不熟悉的，就读课文；句型记不住的，就背句型和例子。同时，我还引导学生注意总结解题经验，探索解题规律，养成良好的解题习惯。并且，我要求学生建立改错本，将错题整理收集起来，反复加强记忆。对于那些没有建立错题本的同学，我要求他们将做过的试卷很好的保存起来，以便自己复习时能用得着。

四. 提高课堂45分钟的效率

课堂只有45分钟，学生也不可能在课后花很多时间在一门功课上。因此，教师必须提高英语课堂教学的效率。我在课前做好充分准备，加大课堂信息量，理论联系实际，精讲精练，讲练结合。讲，注意讲重点和难点；练，以限时训练为主，提高学生的解题速度和解题能力；评，及时评讲，重在指导。但有时我发现，因为怕学生漏掉了某些知识点，我还是讲得多了一些，给他们自己思考的时间少了一些。

五、学生对英语学习缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

六、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

七、部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

八、基于以上情况，我们认为作为学生中考的把关者，九年级英语教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

九、教师要有课堂效益意识。教学效益首先体现在课堂教学信息量、教学活动的广度和密度以及媒体的使用上。有效的

媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在复习课堂上适当地使用多媒体手段，不但可以活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；其次，课堂效益意识还体现在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学内容。

十、英语课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。为有效地提高英语课堂教学效益，教师还可以制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

十一、注重课堂教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。同时，我们要积极进行教学反思，由教师自己及时反省、思考、探索和解决教学过程中存在的问题，及时调整教学方法，优化教学过程。在课堂教学中强调基础知识的学习。教师要突破现行教材的局限性，在重点语法项目上有系统的强化训练。在句法上不能拘泥于传统的语法层面，要搜集材料，适当拓宽。

十二、要强化分层次教学与辅导，通过分层次教学和辅导提升学生的成绩，从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不同情况，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什么、补什么，从对象上，要重点关注学科明显薄弱的学生，采用教师定学生、师生结对、辅导等有效形式使学生随时能得到教师的辅导和帮助，从而切实提高学生成绩。

十三、树立信心，明确目标

信心是动力，目标是方向。我们知道初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。

英语学习切不可盲目，一定要制定一个切实可行、周密有效的计划。同时老师要给学生明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，如：向学生讲述中国经济的迅猛发展急需大量的外语人才、北京奥运会的举办更需要更多的人会讲英语等，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

十四、夯实基础，查缺补漏

1. 立足课本，夯实基础

我们知道，初三英语学习主要是以深化基础知识为主。我想，在学习中要分阶段学习，在第一阶段要以大纲为标准，以课本为依据，按照课本的编排顺序，每一册、每一单元、每一课都要细致地学习，力求基础，全面。所谓基础，是指学习要抓住“三基”，即基础知识、基本技能和基本解题方法。

仁爱九上英语教案及反思篇三

英语教学任重而道远，繁琐而艰巨。教师疲惫不堪，学生叫苦不迭。作为教师我们都学过英语，我们学英语的时候，也没有像现在这样，曾经很长的文章，百分之八十都能背得滚瓜烂熟，单词也不像现在那么头痛。现在的学生没有读的习惯，单词记忆困难，背诵课文成为障碍。为什么会出现这种

现状呢？我深入的思考了这个问题，我觉得主要有以下原因：

一．学生的惰性和学生的时间限制。

由于生活水平的提高，安逸的生活条件使学生的惰性不断提高，学生懒得去读去记。学生的时间有限，学生所有的时间都被分配了，没有自由学习的时间，不能保证每天的朗读背诵时间。

二．英语课本的限制。

新的英语课本很多内容与学生实际脱节，学生不能联系实际。课本的内容太琐碎，对话太多，有趣的小故事太少，缺乏吸引力。

三．缺乏英语氛围。

农村学生接触的英语少，英语得不到重视，学生在生活中没有实际地用英语。

四．教师的心态，适合学生的引导方法和教学方法。

英语是一种语言，只有在用中学，学中用才能掌握得更好。让我们努力调动学生的积极性，让学生乐于学习英语，把英语课所学的知识用到实际生活中去。

仁爱九上英语教案及反思篇四

树立信心，明确目标

信心是动力，目标是方向。我们知道初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将会遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃

透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。

英语学习切不可盲目，一定要制定一个切实可行、周密有效的计划。同时老师要给学生明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，如：向学生讲述中国经济的迅猛发展急需大量的外语人才、北京奥运会的举办更需要更多的人会讲英语等，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

九年级英语教学总结九年级英语上学期教学反思

仁爱九上英语教案及反思篇五

困难力所能及地帮助解决。对所有的学生我都一视同仁，从不说一句挖苦、讽刺的话，对他们多表扬鼓励，少批评甚至不批评。尤其是对待那些差生，我注意观察他们身上的闪光点，给予恰如其分的表扬。特别是有些英语基础不好的后进生，我鼓励他们从最基本的入手学起，对他们的进步进行大力表扬，让他们时时体会到成功的喜悦。当我出现错误，例如某个单词音读不准或误解了某个学生时，我会公开当面道歉。这样用我的诚心来换学生的真心：班上每个学生的情况我已基本了解，虽然刚刚教了他们两周，竟有好几个学生向我倾诉他们的心理话；更另我感到欣喜的是，每班都有七、八个英语基础很差的学生能很认真地听课，并且能努力按时完成作业了，成绩得到了提高。