

最新中学冬季安全教育演讲稿(精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

六年级科学电磁铁教学反思篇一

《中华少年》教学反思本诗作者以新时代中华少年的视角激情赞美了祖国，抒发了作为中华少年的由衷自豪之情，同时也表达了中华少年建设中华的坚强决心。

本诗是一首朗诵诗，有感情的朗读，读出内心的自豪，读出对祖国的一片深情。我采取小组淘汰赛，晋级的方法以激励学生们的朗读热情。

(1) 两人为一组任选其中一节有感情的朗读。（有感情、精神饱满、吐字清晰、流利加分，在达到这些要求的基础上，如能背下来，直接进入第一名挑战赛）

(2) 第一轮淘汰的选手在另选一小节朗诵，晋级者进入到争夺第二名的挑战赛。

(3) 第二轮淘汰的选手直接读诗的最后两句。晋级者直接入围第三名。

(4) 争夺第一的场面，激烈、有趣，我让他们有感情的朗读第五小节并加入自创的表演。别说这些选手实力相当，于是，我让同学们选举，支持谁就站在谁的身后，这才选出了第一名。

收获：原来一节有趣的课，老师教得轻松，学生学得自在。

六年级科学电磁铁教学反思篇二

《花潮》这是一篇优美的散文，如此美文却上得太不如人意。上完课后，思绪万千。“糟糕”二字，一直萦绕着我的思绪，以至静不下心来整理自己的思路。而今，细细体味，发现问题甚多。

第一、教学准备不够充分。我一直感觉到自己的语文功底薄弱，上课语言不丰富，没有把握上好像《花潮》这类优美的写景散文，况且这篇文章离学生距离较远又比较难理解。只是因为上课进度刚好在这里，于是抱着试试看的心里而选择这篇课文。上课前两天才最终定下这篇课文，上课前一天才仓促准备。

自己没有很好地、全面地深入钻研教材，教学设计不够周密。教案中，教学目标设计时，让学生领悟作者爱花、爱生活的美好情感，目标太高，未能根据学生的实际出发，学生很难领会，目标未能落实。

课前资料收集不够充分，课件制作不够优美，没有发挥好课件应有的作用。学生对花潮的认识非常肤浅，从未见过，有的甚至只是第一次听说而已，很难想象。如果能借助网络的优势，通过收集多场景多角度，图片、资料，看一看美丽的南国风光，看一看迷人的花海，就能帮助学生理解“花多如潮，花盛如潮，花动如潮，花声如潮”。

由于自己匆忙，以致学生匆忙。学生对课文的预习、朗读不够充分，感悟不到位。

第二、课堂气氛不活跃，平时课堂训练不够。这堂课的重点是通过学生研读课文、自读感悟，体会交流“花动如潮，花多如潮，花盛如潮，花声如潮”。在交流时，学生不愿发言，课堂气氛不活跃。我问学生：“你从哪些地方感受到花如潮的？为什么？”，虽然这个问题比较简单，但下面举手愿意

交流的学生寥寥无几，大多数学生都不愿意举手发言，更多的是愿做一个听众。这与平时的课堂教学密不可分，学生不举手发言，只是被动地被老师点到名之后才说出自己的看法，以致学生养成习惯，一堂课很难改变。

第三、学生朗读不到位，没有很好的指导。这是一篇优美的散文，课文词汇丰富，句式多变，文辞优美，适合学生反复诵读。但六年级的学生好像是出于害羞，都不愿意去有感情地读。学生平时的朗读就不到位，由于自己朗读水平的限制，没有很好地加以指导，所以这堂课上的朗读也是不到位的。

第四、基本功不扎实，缺乏教育机智。这节课我主要是围绕“你从哪里感受到了花如潮”这根主线让学生选择语句去探究。每一次学生找到重点句，交流的时候没有谈到要点，就不知道如何引导；学生交流的时候已经谈到，却不知道如何点拨；有时提问，学生无法回答，最后只有教师自己解答。每一个句子、每一个环节都没有学到位，学生品读的太少，感悟太少。主要是缺乏教学的机智。

总之，只有不断的提升自己，立足于课堂，不断反思，才会使课堂更加的精彩。

六年级科学电磁铁教学反思篇三

第一单元位置

单元要点分析：

教学内容：

本单元的主要内容是确定位置，它包含运用两个数据确定位置的方法和利用方格纸确定物体位置的方法。

本单元内容是在学生学习了运

用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”以及“第几排第几座”等方式描述物体所在的平面位置基础上进行教学的。让学生在探索知识的过程中发展空间观念。

三维目标：

1、知识与技能

(1) 使学生学会在具体情境中探索确定位置的方法，懂得可以用两个数据确定物体的位置。

(2) 使学生能结合方格纸用两个数据来确定位置，能依据给定的数据在方格纸上确定位置。

2、过程与方法

(1) 经历探索确定物体位置的方法的过程，让学生在学的过程中发展空间观念。

(2) 通过学习活动，增强学生运用所学知识解决实际问题的能力，提高应用意识。

3、情感态度与价值观

1、重难点：

运用两个数据准确表示物体位置。

2、关键

利用方格纸正确表示列与行。

课时划分：2课时

第一课时

课题：位置

教学内容：确定物体位置的方法（教材2~3页的例1、例2）

教学目标：

2、能把自己的思维过程与结果用语言表达出来，并与同伴进行很好的交流、合作。

3、体会生活中处处有数学，感受数学的价值，产生对数学的亲切感。

重难点、关键：

1、重难点：

运用两个数据准确表示物体位置。

2、关键

利用方格纸正确表示列与行。

教学过程：

1、介绍位置

由学生介绍自己座位所处的位置，然后再介绍几个好朋友所处的位置。

学生介绍位置的方式可能有以下两种：

（1）用“第几组第几座”描述。

（2）用在我的“前面”、“后面”、“左面”、“右面”来描述。

2、谈话导入

(1) 教师肯定以上学生描述的方式。

(2) 明确说明本节课我们要进一步学习确定位置的有关知识。

板书课题：位置

1、教学例1

实物投影出示主题图：班级座位图

(1) 说一说

学生观察座位图，想说谁的位置就跟同伴说一说。

(2) 想一想

师：李刚的位置在哪里？可以怎样说？

学生可能有不同的回答，只要合理都予以肯定。

(3) 写一写

请学生用自己喜欢的方式把李刚的位置表示出来

a□学生独立操作，教师巡视课堂，记录不同的表达方式。

b□展示几个不同的表达方式

(4) 讨论

(5) 探索用数据表示位置的方法。

结合已有的表示方法“第6列，第3行”，并在学生讨论的基

基础上教师引导学生认识用数据表示位置的方法。

a□明确说明：李刚在第6列，第3行可以用（6，3）这样的一组数来表示。

b□学生尝试用这样的方法表示李芳、李小冬、赵强、王宏伟的位置。

要求：

a□先说一说他们分别在第几列第几行，再用数据表示；

b□根据数据再说一说在第几列第几行。

c□总结方法

师、：请你仔细观察这些数据和他们所在的位置，你能总结出用数据表示位置的方法吗？学生先独立思考，然后与同学交流，再汇报。

归纳：

先看在第几列，这个数就是数据中的第一个数；再看在第几行，这个数就是数据中的第二个数。

2、教学例2

投影出示课本中的“动物园示意图”

（1）观察示意图，说一说那看到了什么。

（2）解决第（1）个问题

师：如果用（3，0）表示大门的位置，你能表示出其他场馆

所在的位置吗？

a□学生独立操作，解决问题。

b□投影展示学生解决的结果。

熊猫馆 (3, 5) 海洋馆 (6, 4)

猴山 (2, 2) 大象馆 (1, 4)

(3) 解决第 (2) 问题

a□出示要求

在图上标出下面场馆的位置

飞禽馆 (1, 1) 猩猩馆 (0, 3) 狮虎山 (4, 3)

b□学生按要求在书上完成

c□反馈练习结束

学生回答，利用投影展示。

3、全课总结

(2) 教师简要介绍确定位置的方法的重要作用。比如播放有关地球经纬度的知识等。

完成教材练习一中的1~5题

第1题：

(1) 说一说 (9, 8) 中的“9”表示什么？“8”表示什么？

(2) 按照题目给出的数据，涂一涂

第2题

(1) 观察棋盘，与第1题方格图比较，说一说有什么不同。

(2) 引导学生正确说出黑方的“五”所处的位置。

(3) 引导学生说出其他棋子的位置，并与同学交流。

(4) 完成题中第(2)小题，并和同学交流。

第3题

第1小题，用投影展示学生所确定的区域。

第2小题，同学之间相互交流表示结果。

第4题

(1) 学生自己在方格纸上画一个简单的多边形。各顶点用两个数据表示。

(2) 同桌互相合作，一人描述，一人画图。

课后作业设计：

课后作业：必做作业本p1/1□2□3□4□

回家作业：必做课时特训p1-p2/1□2□3□

选做课时特训p2-p3/思维拓展

教学追记：

列第几行”的概念，让学生从习惯上培养起先说“列”后说“行”的习惯。然后再过度到用网格图来表示位置，让学生懂得从网格坐标上找到相应的位置。这样由直观到抽象、由易到难，符合孩子的学习特点。

第二课时

课题：位置

教学内容：确定物体位置的方法（练习一）

教学目标：

- 1、进一步熟悉用数对表示具体情境中物体的位置的方法。
- 2、能较熟练地在方格纸上用数对确定物体的位置，初步体会坐标的思想。

教学重点：能较熟练地用数对表示具体情境中物体的位置及在方格纸上用数对确定物体的位

置。

教学难点：根据数形结合的特点理解平移。

教学过程：

- 1、说说用数对确定物体的位置时，两个数分别表示什么。
- 3、说说下面两组物体的位置关系。如果有困难，可以借助方格纸画图分析。

□1□a□2□6□和b□5□6□

□2□c□4□3□和d□4□0□

1、合作探究，解决p5练习一第3题。

(1) 让学生认真观察“重要地名索引”。

(2) 讨论地图册中的“重要地名索引”是如何确定一个地点所在的位置的。

(3) 这种方法和我们学习的用数对确定位置的方法有什么不同？

“重要地名索引”用三个数据或字母确定位置，数对用两个数据确定位置；本题的解题思路是先确定物体所在的区域，然后再确定物体在这个区域中的一个点，而数对只能确定同一区域的一个点。

六年级科学电磁铁教学反思篇四

一、在理念上的转变。

新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

二、在内容方面，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的

学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

三、在教学各方面的转变。

1、在上课时，教学方法根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；教学环节随时根据具体情况进行调整。

2、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，我充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅考虑到文本的内容，还考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。

4、不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学的道路上，我将继续努力，争取更大更多的收获。

六年级科学电磁铁教学反思篇五

上周，有幸听周卫东老师的《确定位置》这节课，深有感触。其实，从周老师上午的主持大会和对其他老师课的点评，我

就被周老师渊博知识和深刻的见解所折服。对于这节课，我充满了期待。

本节课是人教版和苏教版中都有的，而且都是把一个知识点分解到不同年级，降低难度，此节课是小学阶段确定位置的最后一部分，不同的是人教版放到了六上，苏教版在六下。这节课用的是六年级的学生，学生已经学过了本节课的知识，要讲好这节课就有了难度。

我也有了几点思考：

2. 教师如何调动学生积极性？下面我就调到学生积极性为例，重点说说我的感受。

1. 用富有感情的朗读和背景音乐/图片创设出危险/紧急的氛围。

2. 通过名称的改变，让学生带入角色，身上充满责任感。

3. 设计紧密，环环相扣，步步诱导，让学生根据信息的增加，逐渐缩小搜索范围，确定位置。

4. 深入研究，结合实际，引起认知冲突，把以往所学的不规范的/不注意的纠正过来，激发学生好奇心和探究心理。

5.....

回过头来反思，自己上这节课时，中规中矩，怎么没有细想东偏北和北偏东的区别，为什么不深入研究一下？教师，不是一成不变，按部就班，课堂需要创新，需要结合实际，需要跨出别人走不出的那一步！加油！下面以周卫东课堂教学语丝结尾，希望能让大家感受到一点周老师的课堂魅力：

课堂如“寻宝”：扣住学科本质，一咏三叹，让学习像寻宝

一样新奇；

课堂如“登山”：经过学习过程，尝试发现，让学习像登山一样给力；

课堂如“呼吸”：创设合适场域，催生动力，让学习相呼吸一样自然！