

# 最新中学生物教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 中学生物教学反思篇一

德育课到目前为止已经结束了，静下心来细细思量这一活动的前前后后，有很多值得反思的地方。

### (一) 课前准备充分

课前，学校政工处的老师们和我一直进行着有序的课前准备。

写计划书，初步形成此课的教学内容和大体脉络。

打印、复印230份《中小学生守则》和《中学生日常行为规范》，以保证课上时人手一份，很大的方便了学生的学习和老师的讲解。

准备小纸片，每次上课，要给每位同学准备两个小纸片，用于贯穿全课的行为自测和“老师，我想对你说??”、“你对父母知多少”环节。

### (二) 导入新课三题问

导入新课时，我设计了提问三个问题。

题问一：你们知道握手应该用那手吗？作用引起学生兴趣，学生走入教室，看到黑板上的板书是“中学生日常行为规范”，他可能会觉得挺正式、严肃、甚至枯燥，通过这个问题，马上告诉学生们一个信息即这可不枯燥、有意思。

题问二：现在，你数一下自己身上的衣服有几种主要颜色？这为讲解三色原则埋下一个伏笔。题问三：你们作为中学生，知道约束中学生行为的规则有那些吗？这个问题引出本课的主题，同时告诉学生这是作为中学生应该知道的基本常识，若不知道，就应该好好听课了。

从学生的反映来看，他们对第一个问题的回答有认为是右手的也有认为是左手的，还不是很同意、很确定。对于第二个问题，她们很认真地去数，并用手指告诉我有几个颜色，反应比较活跃。对于第三个问题，他们真的不是很清楚，由此引出本堂课学习的必要性。

### （三）规范坐姿、握手

作为中学生，学生们经常坐着听讲、学习，坐姿是他们一天要维持10多个小时的姿势，所以讲解坐姿的规范，与学生的生活很贴近，且适合学生当堂体会坐姿，“那现在，每位同学做一下你们刚才所学的标准坐姿。”

坐姿、握手这一要身体活动的环节，很好的调动了学生的积极性，让课堂充满活力了，有静态的学习到动态的身体体会。有利于学生养成良好的行为习惯、精神风貌。

### （四）“老师，我想对你说??”活动

在讲解“礼貌待人、尊敬师长”时，我提供了一个生生交流的平台，那就是学生把相对老师说的话写在纸片上，可以对你最喜欢的老师说出你喜欢他哪一优点，也可以对你尊敬的老师提一些小建议。

课下把这些纸片收集起来，我做个总体统计，发现这些纸片很直观的反映出，学生喜欢的老师的特点，如幽默、对工作认真负责，这两点看似普通却是学生纸片中提到很多次的两条。

同时，通过把纸片给相关的学生喜欢的老师看，很好的实现一个师生的交流，增进了师生的感情。

### （五）“你对父母知多少”活动

通过简单的六个问题“你的属相？”“你妈妈的属相？”“你的生日？”“你爸爸的生日？”“你的出生年份？”“你爸爸的出生年份？”，很明显的测试出学生对父母的了解。

从学生的反映情况看，一次上课全部的60名同学，能全部回答出来的只有6、7个，只占10%左右，比我原想的比率还低。而能答出关于自己的1、3、5问题的人却基本是100%。

这两个数字的对比，让我做出活动总结语：同学们对自己的生日、属相、出生年份都能很快的写出，可是对于父母的生日、属相则写得很慢、甚至写不出来，而这些都是父母的最基本情况呀，你们应不应该知道呢？要知道，我们讲孝敬父母，最基本的要多了解父母，多与父母沟通交流。这样一个活动，让他们看到自己在孝敬父母方面还存在的不足，很好的激发他们了解父母，吧孝敬父母落实到小事、实事上去。

### （六）联系学生生活讲条例

面对40条行为规范，不是逐一讲解，而是选取和学生生活很贴近的内容来讲解，并且在讲解时加入学生生活场景的描述，生动的展现学生行为，联系学生生活。没有40条逐条讲解，避免了教学的无重点、无难点情况，突出了重点，有详有略，是教学不至于成为流水账，不至于成为枯燥说教。

#### （一）示范动作要全面

在讲解规范的坐姿、握手时，一个不足就是没有达到让坐在教室各个方位的同学都能看清示范，如坐姿示范时，只让一

名同学示范，应该改进为至少请两名同学分别在教室左右示范，或老师示范。老师示范更灵活，可以移动到教室前后左右都行，而不是教师只指导一名示范的同学在教室前部示范。

## （二）了解规范要全面

在讲解这40条规范时，为了避免教学的无重点、无难点情况，所以在讲解时只是挑一些与学生生活联系很紧密的来讲解，但是，没有给学生时间去阅读那些没有重点讲解的规范，虽说要有详有略，但也要全面展示规范，应该让学生自己阅读理解、全面了解。

此次活动面向两个年纪、八个班、200多学生展开，学生的理解水平、认知能力、自制力都有差异，在设计和实施活动时，应根据学生的反映，及时调整教学环节，面对不同的学生有不同的环节，不同的教法。

## （一）添加小比拼

原来设计的坐姿环节，初二的学生学的很快，所以临时有添加了规范站姿的讲解，并开展两个班级的比赛，让每个班各派2名代表，看那班同学做得好。

## （二）扩充问题，丰富内容

在进行“老师，我想对你说??”环节时，在课上时间许可的条件下，由原来设计是只问“你喜欢的老师，他/她的那一点是你喜欢的？”扩展出“你不喜欢老师的哪些做法？”“你对实习老师的印象”“你发现的我这位老师的优点缺点”等问题。

总之，此次活动内容充实、静态知识与动态体验相联系、不枯燥。教学目标基本达到：学生了解了《中小学生守则》和《中学生日常行为规范》的基本内容，加深了尊敬师长、孝

敬父母的意识，增强了学生自己管理自己、约束自己行为的能力，有利于学生形成良好的精神风貌，有助于学校形成良好的学风、校风。

## 中学生物教学反思篇二

当前中等职业教育中，英语教学的地位已经表现得越来越突出，其中最重要的原因就是，在市场经济日益完善和健全的进程中，社会对人才的需求发生了巨大的变化，综合素质、实用技能、英语阅读和写作能力等一些与现代化生产联系紧密的要素，成为了用人单位衡量人才的首选标准，尤其是在国外先进生产设备、先进生产工艺的应用等方面，英语知识表现出其重要的作用。

在中职英语教学中存在的问题，在一定程度上影响和制约了职业教育的发展。中职生英语基础普遍差，学生从心理上惧怕英语学习，心理压力大，口语表达能力差，传统的灌输教学方式以及枯燥的英语教学环境等问题的存在严重地影响了中职校英语的教学质量，影响了职业技术人才的培养。对于这些问题，只要有针对性的加以解决，从根本上处理好学生对英语学习的正确认识，采用切合学生学习兴趣的教学方法，充分发挥学生学习英语的主动性和积极性，就能把英语学好。

### 1. 中职生英语基础普遍薄弱

根据有关教育方面的资料显示，在中职生中70%的学生英语基础差，单词读、写困难；20%的学生基础可以，但对英语学习不感兴趣，导致实际英语成绩差；10%的学生英语基础较好，受整个英语学习环境的影响，英语读、写能力提高缓慢。实际上中职生的英语基础，比统计的情况更加严峻。

### 2. 中职生对英语学习心理惧怕

由于英语基础薄弱，造成中职生对英语学习产生惧怕的心理，

逃课，抄袭作业，害怕课堂提问，害怕听写单词，害怕读单词、课文是他们共同的表现。上英语课如同听天书腾云驾雾一般，不知所云。面对单词不知如何读，老师领读时，只是和尚念经一样鹦鹉学舌，自己什么都不知道，最怕听写单词。不敢问老师任何问题，怕老师问及其它的'问题，不懂装懂。

### 3. 心理压力造成中职生对英语学习失去信心

由于对英语学习的惧怕，造成学生对英语学习背负了沉重的心理压力，使一部分学生对英语学习失去信心；枯燥、繁多的单词、语法、时态变化和跟不上英语教学的进度，使得学生对学习英语产生厌倦情绪，失去了对学习英语的信心，继而，放弃了对英语的学习。

### 4. 口语差造成中职生对自己学好英语失去信心

英语教学中，口语是学习英语的关键。可实际中口语是学生学习英语最为薄弱的环节，音标基础差，不敢读单词，怕出错。不会读单词，造成记忆单词困难，听写困难，背、读课文困难，理解课文困难，跟讲课进度一点都合不上拍，找不到学习英语的感觉，对自己学习英语的能力产生了怀疑，失去对英语学习的信心。

### 5. 传统被动式的灌输英语教学方法抹杀了学生学习英语的兴趣

受传统英语教学的影响，老师一味的赶教学进度，不考虑学生的接受能力，只是满堂灌，老师累的气喘嘘嘘，学生听的迷迷糊糊。再接下来就是听写单词、背诵课文、做练习题、测验考试，周而复始，形成了机械的程序化，教学课堂没有了生机和活力。老师主动的灌，学生被动的听，学习成了一种使命，上课成了完成任务，抹杀了学生的学习兴趣。

### 6. 枯燥的英语教学环境抹杀了学生学习英语的兴趣

呆板的课堂，严肃的老师，老师讲，学生听，枯燥的英语教学环境，使得学生对英语这门主要靠对话交流的课程失去了交流的环境，变成了一滩死水，听、说、读、写不能有效的结合，使学生对英语学习失去了兴趣。

### 1. 调查摸底，从基本开始，夯实英语音标、语法基础知识

调查摸底，了解学生对英语基础知识的掌握程度。作为进入职业中学英语的第一堂课，起着关键的作用，这是改变学生对英语学习态度的重要一步。根据学生对英语基本知识点的掌握程度，有计划的进行音标、基本语法知识的补课，在补课的讲解过程中一定要注意，尽可能的让学生夯实音标、语法基础，使学生敢读、敢说，并给予表扬、鼓励和肯定，形成有效的鼓励机制，树立学生对学习英语的信心，使学生在对英语学习上产生积极的心理响应，积极引导和培养学生的学习兴趣。

### 2. 实行趣味英语教学法，培养学生学习英语的兴趣

实行趣味教学法是培养学生学习英语兴趣的有效途径。趣味教学就是以引导学生学习兴趣为主导，在教学中穿插一些生动的英语故事情节、幽默的英语笑话、国外的风土人情等的内容，使枯燥的英语学习变得生动有活力，逐渐形成浓厚的学习氛围，培养学生学习英语的兴趣。

### 3. 实行理想、信念教育，树立学生学习英语的信心

理想、信念对于学生的成长起着举足轻重的作用，尤其是在学习英语这门课程中。中职生对于理想、信念的认识程度具有一定的局限性，他们错误的认为，对英语知识的掌握程度和干好工作没有直接的联系。他们这样的错误观点导致了他们对英语学习的放松，甚至于放弃。在现代化进程日益加快的今天，英语的应用已经渗透到了我们工作、生活的各个方面，没有一定的英语知识水平，就看不懂设备的说明、工艺

流程的变化、工艺参数的指示等最简单的生产常识，更无法谈起操作设备、改进工艺、提高质量，也就无法干好工作。再如生活中大多数家庭电器的说明都使用英语，读不懂说明又何谈正确使用呢？加强理想、信念教育是适应社会发展的需要，是适应职业教育特点的需要，是适应英语教学的需要，更是树立学生要学好英语自信心的需要。

#### 4. 积极开展英语口语交流活动，树立学生敢说、能说的信心

积极开展英语口语交流活动，充分调动学生学习英语的积极性。例如，英语故事角色表演、英语日记讲述、英语园地、英语论坛、英语角等活动，通过活动达到让学生进入到学习英语的状态中去，从而树立学生敢说、能说英语的信心。

#### 5. 运用现代化的多媒体教学手段，积极培养学生学习英语的兴趣

现代化的多媒体教学设施为教师授课提供了先进的技术支持，更为改变传统的教学方式提供了必要的物质基础。合理的运用多媒体教学设施，做到直观、趣味，使学生易于接受，不仅做到有直观的感性认识，更有趣味的理性讲解，从而改变一程不变的课堂、严肃认真的老师、枯燥无味的环境，使学生对学习英语产生浓厚的兴趣。

### 中学生物教学反思篇三

本学期我担任高一生物课教学的同时，还教授初一(23)(24)两个班的`生物课。对于这两个班学生的活泼程度，我早有耳闻。面对着天真活泼的面孔，我一直琢磨着如何激发学生对生物课的爱好的。上了几堂课后，我逐渐发现这两个班同学的知识面比较广，他们了解的生活知识也比较多，他们很愿意积极思考生活中的问题。

经过这一段时间的教学，我总结了讲授初一生物课的基本有



效的方法。

(1)生动活泼的导入，是一堂成功生物课的要害。只有成功地将学生活泼好动的天性引入到课堂，才能不断激发他们的学习爱好。因此，每堂生物课我都要精心预备生活小常识，科技小故事或精美的生物图片，来引导学生积极地进入课堂。

(2)在讲课时，一定要把课本上的语言转化成通俗的生活语言，这样同学们会感觉到生物课教学就是一位大哥哥在和他们平等地交流生活中的生物常识。

(3)丰富的肢体语言完全可以丰富初一生物教学的课堂，让学生们不会感到呆板和枯燥，同时也可以让学生参与进来表演，提高课堂上学生学习的主动性。

(4)生物课的讲授不要离开初一学生的生活，以他们感爱好问题和生活常识设疑同时配以图像动画，让他们在生物课上学到生活常识，满足他们的好奇心，同时可以扩展他们的知识面，培养他们的生活主人翁意识。

(5)初一生物课教学一定要突出强调重点。由于年龄的原因，初一学生学习主动性尚未完全建立，作为老师一定要帮助他们找到学习重点难点并督促他们理解把握。

本人在教学上是一位新手，希望各位同仁多多指教，本人愿虚心接受。

## 中学生物教学反思篇四

一、初中生物科学的教育对象是面向全体学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，

初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座，在拒绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。

总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

二、作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。

在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

## 中学生物教学反思篇五

作为一名教师，经常性的教学反思，可以从中发现问题，促使自己不断完善教学行为，更新教育观念，在以后的教学活动中发扬长处、改正不足，从而不断提高教育教学效果。德育课教学中是否提高了学生的学习兴趣，达到了教书育人的

效果，是德育教师需要经常反思的问题。

课堂教学中，教师要将学生的主体性摆在首位，并贯穿于整个课堂教学的全过程。教师要调动学生的积极性，注重激发学生的求知欲和学习兴趣，增强学生的参与意识。

例如，在讲授“以礼做客”这个教学内容时，选用了书中的案例：职校学生章飞去同学石翔家中做客的例子。首先让学生阅读材料，然后引导学生找出错误之处，并告诉学生正确的做法。为了强化学习效果，课堂上分别让两组学生演示。先让第一组学生扮演不文明的作法：章飞重重的在门上捶了几下，主人打开门以后，他径直穿着脏鞋子走进铺着地毯的客厅，玩游戏到深夜才告辞回家。接着请第二组同学演示正确的做法：章飞轻轻地叩门，主人打开门之后，他有礼貌地向阿姨问好，主动的换上拖鞋，与同学石翔玩了一个小时左右，便主动告辞回家了。

在案例教学中，先引导学生找出案例中的错误之处，然后再让学生模拟表演的教学法，以教师为主导，注重发挥学生的主体作用，学生积极参与课堂教学，课堂成为“学堂”，学生成为了学习的主人，达到了预期的教学效果。

教学中，教师反复强调的知识点，但是学生却经常出错，这时教师不应单纯地埋怨学生没有认真听讲，而应该反思自己的教学是否出现了问题。

例如，学习“商品价格变动的因素”这个教学内容时，按照教材上的顺序进行了讲解。先讲供求关系是引起商品价格波动最主要的因素，列举手机、电脑等新事物刚刚产生时，由于劳动生产率低，供不应求，物以稀为贵，价格不菲；目前，生产手机、电脑等电子产品的技术发展很快，供过于求，价格越来越便宜。移动公司在搞促销活动时，还有预交话费赠手机的优惠，出现了货多不值钱的现象。学习了“商品价格变动的因素”这个教学知识点的基础上，再学习“商品价值

决定价格”这个教学重点。

为了检验教学效果，课后出了一道练习题：决定商品价格的因素是什么？大多数学生回答是“供求关系决定商品的价格”，此时意识到，学生将“决定商品价格的因素”和“影响商品价格的因素”两个问题混淆了。于是立即重新对知识点进行了梳理，并在黑板上明确板书：商品的价值“决定”价格，供求关系“影响”商品的价格。举了新的例子：正版书凝结着作者辛勤的汗水，还有校正、排版等工人参与劳动；盗版书则省略了许多环节，并且纸张质量差、错别字较多。因为正版书凝结着作者大量的辛勤劳动、且价值高，所以正版书的价格要高于盗版书。

学生对知识点“决定商品价格的因素”和“影响商品价格的因素”两个问题的混淆，引起我的反思。在其他班级学习这个教学内容时，我重新调整了教学顺序，先讲解“商品价值决定价格”这个教学重点，学生明白并且掌握之后，再学习“供求关系影响商品的价格”这个问题，学生很容易理解和掌握了这两个知识点。

好的教学方法与技巧能激发学生的思维，使学生乐于学习。运用多媒体是为了辅助教学，其出发点和落脚点是为了提高教学效果。但是，教学中个别教师使用的课件仅仅是大量的文字，且字体设置太小，字的颜色过浅等；有的教师运用多媒体时，让学生拉上窗帘、关了灯，教室里光线黑暗，学生不能正常笔记；有的教师使用课件时，点击的速度较快，学生用于记忆和思考的时间较少。

教学中盲目的使用课件，不仅不能辅助教学，反而会降低课堂教学的效率，走入形式主义的误区。教师应根据教学内容选用不同的教学方法，合理地利用各种教学媒体，使传统教学与多媒体教学相互结合，取长补短，这样才能发挥各种教学方法的优点，取得最佳的效果。

每学期末都要进行学生对老师的评价。一些对学生要求严格，但是不善于与学生沟通的教师，学生评教成绩比较低；善于与学生沟通交流的教师评教成绩比较高。在教学中就遭遇到这种情况，自我感觉教学认真，讲解生动，但是在班级管理中由于对违反校规校纪的学生批评较多，个别学生发泄不满，因此在学生评教中成绩较低。

面对这种评教情况，不断反思自己的管理和教学方式，把学生的反馈意见作为一面镜子。此后的管理和教学中，在不断提高课堂教学艺术的前提下，更加重视与学生的沟通交流，吸纳学生的有益建议，不断培养自己对学生进行正面鼓励的习惯。

积极利用各种机会创设情景，让不同层次的学生都有表现自己、体验成功的机会。同时，注意挖掘学生的优点和闪光点。例如，教学过程中，对于学生在课堂上遵守纪律、独到见解的回答、丰富的课外知识、成绩的进步、课下见到老师有礼貌的问候等，都会给予及时而诚恳的表扬。学生的自信心增强了，师生之间关系更融洽了。

总之，作为一名教师，在教学实践中需要不断反思自己的教育教学行为，总结教学的得失与成败，进而调整教学策略，使德育课越来越受到学生们的欢迎，从而达到提高学生思想觉悟的目的。