

# 2023年小班语言教案鞋(模板7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 小班语言教案鞋篇一

- 1、经过本节故事课知道做人要勇敢善良。
- 2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 3、能分析故事情节，培养想象力。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

### 《小熊美美变漂亮的故事》

#### 一、听《小熊美美变漂亮的故事》

- 1、仔细的听故事内容。
- 2、感受故事中的心情。
- 3、知道故事要表达的意思。

#### 二、讲解故事内容

- 1、小熊脸上有黑斑，动物们才嫌弃他丑那。
- 2、一颗大树告诉小熊黑斑能消失的办法了。

3、小熊去寻找的路上遇到怪兽了，他没有害怕，心想还要保护动物们。

4、小熊的善良和勇敢，感动了仙女，仙女就把湖水当奖品送给小熊了。

5、小熊用湖水洗完黑斑没有了，变漂亮了。

### 三、活动结束

这个故事告诉我们做人要善良，不要因为别人丑就不和他玩，遇到事情应该去勇敢的面对。

## 小班语言教案鞋篇二

《晒太阳》这首诗歌从多角度引导幼儿感观发现自然界万物和太阳的联系，概括事物依属太阳，告诉了幼儿太阳带给我们的的重要性，以及晒过太阳后植物颜色的变化。诗中的描述感知了美丽、丰富的色彩——小草的绿衣裳，稻子的黄衣裳，苹果的红衣裳，而儿童的世界更是五彩斑斓，就像红、黄、绿这些颜色一样，诗歌帮助幼儿从全新的视角想象周围的世界，并以拟人化的形象表达出来，唤起了幼儿对大自然的热爱和喜爱太阳的情感。而最后用了一句“娃娃晒太阳，身体才健康”更贴切地结合到了幼儿，给幼儿亲切的感觉。活动目标：

1、理解儿歌内容，学习有感情地朗读儿歌。

2、初步感知太阳与万物的关系。

理解儿歌内容，能有感情地朗读儿歌。

理解儿歌内容，能有感情地朗读儿歌。

1、太阳图示一个、音乐、课件。

2、孩子已经有晒太阳的经验。

一、 出示太阳图示，激发幼儿兴趣。

师：小朋友们好！今天陈老师给你们请来了一位小客人。“当当当”是谁啊？我们一起和小太阳打个招呼吧！那你们知道太阳有哪些本领吗？来，说说你们的想法，大胆的说出来，说错也没关系的，有想法本来就是一件了不起的事情。陈老师也不知道太阳有哪些本领？小太阳给我们带来了一首神秘的儿歌，儿歌里面就有小太阳有些什么本领了，我们一起来学习吧！

二、理解儿歌内容，学习有感情地朗读儿歌。

1、播放ppt了解儿歌内容。

这首儿歌呀叫《晒太阳》，首先我们看看是怎样的一首儿歌呢？你们看到了什么？小草，那小草本来是什么颜色的？这些小草呀因为没有太阳所以它们是灰灰的，也不开心。晒了太阳就穿上了绿衣裳。

2、重复巩固儿歌。

3、编儿歌。

三、在音乐《七色光之歌》中开着小火车出门晒太阳，并寻找太阳给哪些事物穿上衣服。

附儿歌：《晒太阳》

小草晒太阳，穿上绿衣裳。 稻子晒太阳，穿上黄衣裳。

苹果晒太阳，穿上红衣裳。

娃娃晒太阳，身体才健康。

## 小班语言教案鞋篇三

小班幼儿大多自我意识比较强烈，以自我为中心，缺乏主动帮助他人的意识，在语言表达上不够自信，不够大胆。融合主题设计本次活动是为了给孩子创设一个乐于和易于表达的情境，让孩子们在与故事中的小动物互动的过程中，知道小动物们会利用自身的特征帮助小兔子，能够用语言大胆地进行表达，体验互帮互助是件快乐的事情。利用课件展开活动，是基于小班幼儿具体形象思维的特点，更易于引导幼儿融入活动氛围，有助于幼儿形象地理解小动物是如何利用自身特征帮助小兔子拿到气球的，在课件中小兔子和幼儿的适时互动，让孩子们在情境中愿意主动地表达表现。

- 1、在情境中，尝试用单句：“我有\*\*的\*\*（或者）我能\*\*\*，帮你把气球拿下来”，表述出动物帮助小兔子的方法，初步感受帮助别人的快乐。
- 2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

flash课件□ppt□小动物胸饰

### 一、情景导入

- 1、律动中突然听到哭声，寻声而去，发现小兔子在哭

## 2、一起讨论哭的原因

结合幼儿自身的生活经验，猜测小兔子哭的原因，给予幼儿充分表达的空间。

## 二、观看课件，动物朋友帮助小兔子

### 1、宝宝们想想办法帮助小兔子

### 2、课件：动物朋友帮助小兔子

猴子

□小猴子有什么本领？听听它是怎么对小兔子说的？

长颈鹿

大象

□这次来了个大家伙。是谁？你们从哪里看出来的？它用什么办法帮助小兔子？让我们来学一学大象。

鸟

□听，谁来了？它也来帮助小兔子了，它会对小兔子说什么？

## 三、体验帮助小兔子

□你们愿意帮助小兔子吗？选一个你自己喜欢的小动物，看看，你变成了谁？你用什么办法帮助小兔子拿到气球。

幼儿选择胸饰，帮助小兔子把气球从树上拿下来。

尝试用故事中的句式与小兔子进行对话，体验帮助的快乐。

1、活动的选材来看：整个活动的选材是在《我爱我的小动物》的主题背景下开展的，孩子们对于动物的习性和特征有了一定的了解，因而前期经验的积累较为丰富。

2、活动的教具来看：形象的多媒体课件也吸引了幼儿，特别是一些动物的出场是影子、声音等不同的方式激发幼儿的积极思维去猜测到底是哪一种动物朋友，充分调动了幼儿的情绪。在说说做做中学习故事中的语句进行对话。

3、活动中幼儿的状况来看：他们是非常的投入，而且目标的达成度也比较好。

4、活动的细节处理上看：活动结束后，思考自己在处理一些环节问题上可以采用更好的方法，比如学习模仿大象走路的那段，由于是不分组的集体活动，幼儿人数较多，所以可以考虑请几个幼儿上来表演，这样效果会更好些。还有在出示挂牌扮演自己自己喜欢的小动物的时候，我既然请了下面听课的实习生老师来帮忙扮演哭的小兔子，可以自己选一个挂牌，进行情景表演给小朋友看，既为等下的自选动物角色表演提供示范，而且也可以引发幼儿的表演兴趣，使幼儿能自主运用故事中的语句进行表演。

## 小班语言教案鞋篇四

1. 理解故事情节，了解打鼓龙的特点与各类工作的关系。
2. 大胆表达自己的见解与想法，提高语言表达能力。
3. 体验打鼓龙找到工作后的快乐心情以及为他人带来快乐的心情。

ppt

一、介绍打鼓龙，引起幼儿兴趣

师：“小朋友们好！今天有一个新朋友来到我们班上做客啦，你们看看它是谁？”出示打鼓龙图片，师：“它叫打鼓龙。它的肚子很大，每走一步路前脚抬起来的时候，就会打在自己的大肚子上，发出咚咚咚的声音，所以大家都叫他打鼓龙。”

师：“打鼓龙要去找工作啦，你们看看你们认识这些地方吗？这些地方你们觉得适合打鼓龙工作吗？”（出示图书馆、医院、电影院的照片）

师：“我们来看一看，故事里发生的和你们猜想的一样吗？”

## 二、熟悉理解故事内容

1. 师：“下面我们一起来听一听这个故事。”教师讲述故事并提问。

（1）师：“故事的名字叫？”（打鼓龙）

（2）师：“打鼓龙去了哪些地方找工作？”（图书馆、医院、电影院）

（3）师：“打鼓龙适合在图书馆工作吗？为什么？”（吵到看书的人）

（4）师：“打鼓龙适合在医院工作吗？为什么？”（吵到休息的病人）

（5）师：“打鼓龙适合在电影院工作吗？为什么？”（吵到看电影的人）

（6）师：“打鼓龙为什么没有找到工作？（因为它一边走路一边发出鼓声，进而总结出以上这些工作都是需要安静的。）

(7) 师：“打鼓龙找不到工作，它的心情如何？我们一起来学一学故事里是怎么说的？”（很伤心，一边走，一边打鼓，一边哭）

### 三、引导幼儿猜测故事后半段内容

1. 师：“你们猜打鼓龙能找到工作吗？你能为打鼓龙介绍一份什么样的工作呢？”让幼儿根据已有生活经验大胆地说出自己的想法。（热闹）

2. 请幼儿两两讨论猜想一下打鼓龙可能去哪里工作，并请幼儿大胆表达自己的看法。

师：“我们来继续看看，打鼓龙究竟有没有找到工作呢？”

### 四、教师接着讲述故事至结尾处

### 五、提问熟悉故事内容

(1) 师：“谁遇见了打鼓龙？他说了什么？”（马戏团团长）

(2) 师：“打鼓龙找到了一份怎样的工作？”（加入了马戏团的乐队）

(3) 师：“这份工作适合打鼓龙吗？为什么？”（进而总结出这份工作热闹适合打鼓龙）

(4) 师：“找到工作以后的打鼓龙心情怎么样啊？”（开心极了）

### 六、老师带着幼儿一起边看图片，边完整讲述故事。

师：“你们喜欢打鼓龙吗？为什么？”（升华至可以为他人带来快乐）

打鼓龙的肚子很大，每走一步路，前脚抬起来的时候，就会打在自己的大肚子上，发出咚咚咚的声音，很响。

打鼓龙很想找一份工作，他在街上走啊走啊，来到了图书馆。

打鼓龙来到了图书馆，他很想做图书管理员，可是馆长说：“你这么一边打鼓一边整理图书，会吵了大家看书。走吧，走吧，这个工作你不行的。”

打鼓龙来到了医院，他很想做护士，可是院长说：“你这么一边打鼓一边照顾病人，会吵了病人休息。走吧，走吧，这个工作你不行的。”

打鼓龙来到了电影院，他很想做电影放映员，可是经理说：“你这么一边打鼓一边放映电影，会吵了客人看电影。走吧，走吧，这个工作你不行的。”

打鼓龙到处找不到工作，很伤心，在路上一边走，一边打鼓，一边哭。

马戏团的团长看到了一边走，一边打鼓，一边哭的打鼓龙，非常高兴地对他说：“你愿意来我们马戏团工作吗？我们的乐队刚好缺一个鼓手！你的鼓声真是动听啊！”

## 小班语言教案鞋篇五

- 1、初步学会朗诵儿歌，并能以游戏的形式进行表演。
- 2、能正确掌握儿歌中出现的一些量词，并在游戏中学习接触新的量词，练习完整讲述。

会说儿歌，能说准量词。

- 1、售货厅，儿歌中所需的用品以及其他一些物品

2、兔子头饰一个猴子头饰五个

3、儿歌录音磁带一份

1、引导者先和幼儿讨论在生活中许多的礼节，如早上到幼儿园问候老师，与幼儿打招呼，道早安，拿东西时用双手接，并会说谢谢，不小心撞到别人时要说对不起，拿东西给别人时，要说请，放学回家时会和老师、幼儿道别说再见等。

除了课程上的教学外，引导者应和幼儿将这些礼节融入日常生活中。

幼儿最记得或常用的词汇可能较少的原因是因为不知道在何种情况下要用什么礼貌用语，因此讨论时知道，实际上不会使用，因此需加强日常生活练习。

小朋友一起回教室。

## 小班语言教案鞋篇六

1、理解微笑有让人美丽和被人喜欢的魅力。

2、能根据诗歌的含义创编简单的声势动作。

3、能用自己的语言仿照诗歌，进行创编。

4、认读重点字词：微笑，写，特别，漂亮，花朵，充满。

诗歌读本人手一册，小字卡。

### 一、预备活动

1、师幼互相问候

2、幼儿有序取书或教师发书。

## 二、感知理解活动

1、说一说（歌声与微笑里唱了些什么？）

3、幼儿自主阅读。（教师提醒幼儿主题阅读常规，一边轻声读，一边用右手食指进行划读）

阅读完后幼儿有序收书。

4、看图进行讲述。

（1）是什么让脸显得特别漂亮？好像什么？教师出示相应大字卡：微笑·写·特别·漂亮·花朵。

（2）是什么让心里充满欢喜？又好像什么？出示大字卡“充满”

（3）怎样把微笑留住？（引导幼儿理解微笑让人觉得很舒服，很漂亮，心里开心才会有微笑，大家要始终用开心的心态去面对别人和所有的事情。）

## 三、游戏活动

1，游戏：敲敲门

教师将大字卡有图的那面粘贴在黑板上，让幼儿看看藏这的生字娃娃叫什么。一幼儿上台，做敲门的动作，口中说，咚咚咚！其他小朋友问：里面住这谁？上台的小朋友将卡片反过来，认出后大声读“里面住着”微笑“众小朋友：对对对，里面住着”微笑“（或：错错错，请你再认认）

## 四、结束活动

教师播放音乐，交流小结，幼儿整理自己的物品。

## 小班语言教案鞋篇七

- 1、观察画面了解故事内容，能说出故事中的主要角色和内容。
- 2、尝试用“x□请你吃棉花糖！”的句式进行讲述。
- 3、乐意表达自己的理解，体验与朋友分享的快乐。

课件、三只大小不同的老鼠图片、水果和动物图片、一团棉花、棉花糖。

### 一、激发兴趣。

出示棉花糖，提问：今天老师带来一样很好吃的东西，看看是什么呀？棉花糖像什么？

### 二、欣赏课件，理解故事。

- 1、教师：好吃的’棉花糖还有一个有趣的故事呢！
- 6、你们知道鼠小小想把白云做什么呢？

### 三、体验故事情节。

- 2、云朵棉花糖做好了，散发出一阵一阵的香味，小动物们闻到了云朵棉花糖的味道都来了，看看谁来了？边观察边说出他们的名称。
- 3、动物朋友们都想吃棉花糖，三只小老鼠会怎么做呢？教师示范分棉花糖，并说“x□请你吃棉花糖！”
- 4、那宝宝们谁愿意来帮小老鼠一起来分棉花糖啊？幼儿操作：用棉花为大家模拟分棉花糖，并学说“x□请你吃棉花糖！”

#### 四、大家品尝棉花糖。

三只小老鼠做了好吃的云朵棉花糖，云朵棉花糖还会变魔术呢！瞧！它变成了小兔、爱心、小花！现在老师也来变一变，我会把云朵棉花糖变成什么呢？（边唱歌边发棉花糖）宝宝们！现在我们到教室里去看看老师还能把云朵棉花糖变成什么呢！