

# 2023年森林里教学反思 电脑的教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 森林里教学反思篇一

今天，我在学校上了一堂教研课，内容是小学语文第七册《电脑住宅》。经过教学实践，通过教研组成员的研讨，引发了我如下思考：

1、课前，我布置学生预习：

(1) 标小节、标新词。

(2) 大声朗读课文三遍：第一遍读准生字的读音，课文读通读顺。第二遍注意文章内容。第三遍要注意文章结构，写作方法。

(3) 将最重要的或者是不能理解的问题写下来，课前交给老师。

(4) 预习作业：如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？想一想，写下来。

2、上课时，我先检测字词，肯定了他们认读情况。

接下来，以学生提出的“电脑住宅是电脑住的地方吗”“电脑住宅是谁发明的？电脑住宅在哪个城市里有？电脑住宅是在中国还是在别的国家？”这样一些有趣的问题为切入口，

导入课题，介绍了电脑住宅的相关知识。

再接着，初读课文我觉得用默读的方式让学生理解课文比较好，让学生集中注意力把课文生字掌握好。落实初读时，给学生充足的读书时间，让学生在自主学习的过程中读通课文，抓住课文的主要内容。为了形象生动说明电脑住宅的功能和作用，课文运用了想象和联想，在教学中指导学生多读，在读中理解内容，同时培养想象和联想能力。选词有一定的开放性，不完全是一一对应的关系，这一练习为下一个教学环节提供了语言积累。又以学生提出并经教师修改的三个问题“电脑住宅是什么样子的呢？”“电脑住宅有哪些功能？”“如果你是个建筑师，你想怎样设计电脑住宅？”为主线，依次通过当画电脑住宅示意图、当小导游、当小设计师三个环节解决了问题。

最后，总结课文后，还对预习作业完成较好的学生给予了表扬和小奖励。所以，这节课充分重视了预习习惯的培养，发挥了学生的主观能动性，抓住了学习要点，基本完成了教学任务。

学生当导游介绍各间房电脑的特点、功能时，我说：“可以用书中的原文描述，也可以用自己组织的语言来说。”这是合理的。当一个学生用自己的语言表述时，我充分地肯定了他，其他学生发言就不积极了。可能在想：我照着原文读，会显得没有水平的。

虽然有做得比较好的，但仍然存在很多的不足，学习这些科普类文章，大部分学生觉得很抽象，还有一些内容讲得不透彻。本文有些词语在日常生活中很少用到的，学生对这些词语比较陌生，导致他们理解起来非常困难，对于这类文章到底要怎样进行教学，是我现在正思考的。

文档为doc格式

## 森林里教学反思篇二

本节课内容是北师大版数学三年级（下册）第一单元学完〈元、角、分与小数〉后的复习课，在设计本课时，我主要有以下几点想法：

一、利用情景进入本课的学习，这样学习内容和生活相接轨，能深入挖掘孩子的生活经验和知识储备，创设去野外旅游（我们大兴安岭出门就是山自然就进入森林），借此来激发学生学习的主动性，主动提出问题、解决问题，这样体现了新课标提出的“数学学习内容是现实的. ……”理念。

二、计算内容的实用性：

在计算的过程中出现的内容都是与现实生活密切联系的，学生学习内容注重让学生在生活应用中与现实问题的解决。

三、学生学习的自主与合作

在小组合作的过程中，学生各抒己见，把自己的问题呈现上来，学生在把问题放在一起，互相讨论，这样起到优秀学生带学困生的作用，并且学生的联系题避免了单调统一，学生联系的题量也很多，即符合自己的选择也丰富了课堂。

上完课后，学生基本达到了教学的要求，完成了教学的任务。但我深感觉还有很多的不足，学生在提出问题的时候，最大一个突出弊病就是，问题超出教材学的范围，有的甚至是小数计算的内容，虽然提出问题者和一部分学生能解决问题，但是还有一部分学生不能把问题很好的理解。因此在今后的教学中，我一定把握学生提出问题的可行性，培养孩子不但善于发现问题，还要学会提出与本节课知识有关的问题，培养学生更好的提出问题的能力。

## 森林里教学反思篇三

“森林旅游”是一节实践活动课，通过本节课的活动使学生综合运用第一单元所学的知识解决实际问题，进一步培养学生提出问题和解决问题的能力，体会数学能广泛应用于生活的价值。如何使本节课学的更有趣，我在“定向诱导”中提出本节课我们要进行“精明顾客”的评比，每人基础分为5分，解决一个问题可加1分，出现失误扣除1分，最后累计达到10分就可以评为“精明顾客”，学生当然喜欢自己做“精明顾客”了。规则明白后，我出示了“自学提纲”：

- 1、“森林旅游”分为哪几部分？
- 2、有几个需要解决的问题？依次解决。

明确了自学提纲后学生开始学习，把单调的解决问题和评选“精明顾客”结合起来增加了学习的趣。

如果在课堂学习中，能模拟情境就更好了，学生也有人民币学具，“售货员”和“顾客”合作会更大地调动学生学习的积极性。第二，在教材解决问题的基础上，让学生再次提出问题，能扩大练习的量。

## 森林里教学反思篇四

这一节课教学的开始，我直接让学生感受优美、抒情的音乐，听后学生争先恐后地说出他们“仿佛看到什么”？“听了音乐让我想到了什么？”“心情是怎样的”，这样，既满足学生表现自己的欲望，又充分发挥学生的想像力，我只是在关键之处进行引导、点拨，成功地让出主宰课堂的角色，保证学生学习主人翁的地位。同时，多媒体课件出示森林的水车、流水、鸟儿、太阳等美丽、清晰的画面，仿佛把学生带入美丽的森林中，让学生有一种身临其境的感觉，感受到音乐内涵，再加上我适时的引导，学生很好地完成用彩色笔画线条

表现自己听到的水车声，流水声、鸟叫声、太阳升起的感觉。

在这堂课中，我给学生充分展示自己的舞台，让学生在有限时间和空间里通过听、编、动的环节，让学生真正参与到音乐活动中，使音乐教学充满生命的活力，这也是我今后在教学中需要努力的方面。

## 森林里教学反思篇五

教学目标，教学结构，教学效果是美术课堂教学的三大重要组成部分，所以本课的教学目标是在通过教学，帮助学生进一步把握不同动物的形象特征，通过想象画出常见动物在森林里快乐生活的情景，培养学生热爱动物，热爱自然的思想感情，发展他们的想象力和绘画表现能力。本课的教学重点与难点呢是综合分析各种动物形象特征，能用拟人的方法画不同动物，引导设想动物在森林生活的情景。不同动物形象特征的捕捉和把握，画面的安排和布局。在教学准备中我布置了各种动物的图片，动物头饰。学具是彩色纸，白纸。在教学过程中我出示上堂课优秀作业，并强调兽中王的外形特征突出。

为了提高学生的学习兴趣和首先进行图片欣赏，分析各种动物的外形特征。分析图片中的兔子提问，谁来告诉大家兔子长的什么样子，生，耳朵长长的，尾巴短短的。这样让学生对兔子有了深刻的印象，那松鼠是什么样子的？尾巴大大的———长颈鹿：脖子长长的———这样让学生对兔子有了深刻的印象，我还创编一个简单的动物的故事来引入新课，这些动物每天在一起做游戏呀很快乐，可是有一天来了一个可怕的大怪兽，小动物害怕极了，这些小动物决定在所有的动物选一个大王，来保护它们，你猜猜他们选的谁，每个学生说的不一样，我揭示课题《森林王国》。为了让学生更好的创设新思维。出示各种动物头饰，以小组为单位，创编一个森林王国的故事，然后戴上头饰进行表演，表现各种动物的长处。

欣赏范画，提问

1. 书中的几幅图画描绘了森林王国的什么故事。

2、画中的各种动物是怎样画的。

3、这几幅作品的构图和色彩有什么特点。对以上的提问我组织学生进行分析讨论，让学生了解到画动物的基本知识。为了让学生展开思维，我提问，如果你来画，还可以画什么内容。学生讨论回答，我进行了归纳板书。（树，花，草，山洞，石，有趣）然后学生自主表现将内容表现的新颖有趣，构图饱满，色彩鲜艳布局合理。强调指出，画这些动物一定要抓住它们的特征。教师进行个别辅导。在学生的作业展评中自己介绍作品感受成功的喜悦。使学生在绘画中有一个好的开始。