

最新测量估算教学反思 估算教学反思 思(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

测量估算教学反思篇一

试估算某个方阵出操的同学人数有多少，家中住房的有用面积大约有多大，一个近似长方形影剧院内大约有多少个座位；学习长方体的体积计算以后，可尝试估算某个近似长方体游泳池的容水量；学习千克的熟悉以后，可让同学尝试估算日常生活中有关物品质量；学习毫米的熟悉以后，可让同学估量一些物体的长度、宽度或厚度。

每一种算法都是同学思维活动的体现，无论对错都是同学思维的火花在闪耀，一种算法就是一种思维过程。算法多样化体现了思维方式的多样性，解题策略的多样化、思索角度的多元化。制造力作为一种简单的高层次的心智操作方式，是多种认知力量、多种思维方式共同作用的结果，在此之中同学可以捕获到很多思维的亮点，从而激发创新灵感。

算法多样化，敬重同学的思维活动，确定同学的学习过程，让同学感受到胜利的喜悦。不同同学由于生活阅历，认知水平和思维方式的差异，导致他们对同一数学现象做出不同的熟悉、理解和把握，从而形成自己独特的学习共性。算法多样化给了每个同学表达的机会，在一次次的沟通中，同学逐步形成自己独特的思维方式、表达方式，从而形成自己独特的学习共性，这种学习共性，有助于开发同学的创新潜能。

测量估算教学反思篇二

今天的课上，问题一提出，同学们就热烈地讨论了起来。

生：192接近200，219接近200，所以 $200+200=400$ （个）

生：我是这样想的，192接近190，219接近220。所以 $190+220=410$ （个）

孩子们用四舍五入方法来进行估算，其方案与书中呈现的方案是相同的。我对学生的这些想法感到非常满意。后来，孩子们在提出其他的问题时发现，在求两周收集的大约相差了多少个时，如果把192估成200，把219也估成200的话，那么这两周收集的矿泉水瓶就大约相差0个了，于是我对孩子们说，实际的结果与我们估算出的结果有时可能有一定的差距，那么我们可以选择最接近准确数的近似数来进行计算，这样计算得到的结果也就会更精确一些了。

反思整个教学过程，我觉得估算确实是整个数学学习阶段一个非常重要的知识点，在面对孩子的不同想法时，我们要尊重学生个性特点，鼓励他们进行创新思维。在教学中教师要把握的中心点是：要相信学生的潜能，不要给学生加框框，这样教学才能得到最大的回报和乐趣。

另外，我们在估算时还要重视与实际的联系，把握教学原则。今天我们讲的矿泉水瓶的问题还好，如果是一个带钱去商场买东西的问题呢？请大家帮忙想想，我们去买两样价格已知的东西，大约要带多少钱？这个时候，我们的估算就应当从生活场景出发，结合生活经验，估的时候自然不能将那个价格往小里估了，不然咱们在商场可就得尴尬了。

虽然生活中数学的问题要用理论数学的手段去解决，但是数学学习最终的目的是应用于生活。假如用在不同的情景当中，那么我们是应当把数字往大里估还是往小里估，这都是应当

要考虑的问题。所以我想，我们在平时的. 教学中既要肯定学生严谨的数学思维，更要和学生一起去寻找源自于生活的思维方法。

测量估算教学反思篇三

下面就估算课的教学谈谈一些教后感想。

为了达到更好的课堂效果，我首先对前面的两位数除以一位数的口算进行了复习。课堂上我用比较贴近学生实际生活的买西红柿情境引入，加以语言的激趣，充分调动了学生的学习积极性，让学生沉浸在有趣的数学学习之中。

估算在实际生活中是应用性很强的一种计算方法，因此，做每道题之前我都让学生说说是怎么估计的，掌握估算的基本方法。在做笔算之前，都让学生先估一估，培养学生估算的意识，养成做题之前先估算的好习惯，而在笔算之后通过再回想刚才的估计是否差不多来提高估算的正确性。由于学生平时对加法、减法和乘法的估算方法驾轻就熟，课堂上能下意识地要把这种方法迁移到今天教学的除法上来，成效较好。

教案设计的时候我就比较重视在教学过程中培养学生的观察和思考能力，这对学生主动获取信息和知识的能力是很有帮助的。比如在学习例1时，我首先让学生仔细读题，追问：“你读了这道题目，觉得哪里需要提醒大家注意？”学生很快从问题中找到了答案，问题中出现了“大约”两个字，证明这道题的目的是要估算，而不是笔算。由于在口算整十数除以一位数时，我经常问学生你们怎么算的这么快的，发现了什么秘密了？培养了学生的观察、思考能力，因此在估算时，学生很快就从联系旧知处想到：要把59估成60，并时时活用这种观察思考的能力来学习本课的其他知识。

虽然在今天的课堂上有所体现这种能力的培养，但这种培养还不够强调、明显，还可以更突出、更明确、更深刻，让学

生脑子里有很强烈的观察思考意识，更好地理解估算的方法，知道联系表内乘法口诀表来进行估算。使学生对估算能更清晰地理解。

对典型错误的思考还需要进一步深入。在学生估算练习中，我巡视了，辅导了，也展示了学生中的错题，让其他学生纠正了，但这个错题是不是学生的错误典型呢？需要进一步思考。由于大部分老师在让学生做题之前就该对学生的错误有个预设。在课前，我也有作这样的预设，但当我的这种预设 在学生错题中没有找到的时候，我就随意找了一位学生的错题来纠正，显得这种纠错有点形式化。

在上课前，我仔细分析了教材，花了很多精力在让学生掌握估算，能正确进行估算上，注重加强估算、口算、笔算间的联系，口算整十数除以一位数与估算整十数除以一位数的联系，但没有充分考虑到要创造性地运用教材场景图，这是我在上完这节课后猛然领悟到的一点，创造性地运用教材能帮助学生更好地掌握新知识，在以后的教学中要多多注意。

计算教学的历史是很久远的，估算对计算的验证起着不可估量的作用，日常生活中的应用也是非常广泛的。所以，在今天教授估算时，不仅要让学生会正确进行计算，更重要的是让学生掌握估算的方法，能够举一反三。这是我一直在不断思索和努力尝试的！

测量估算教学反思篇四

本课是二年级第一学期的数学课。本课的教学目标是：

- 1、会利用邻近的整十数进行两位数的估算。
- 2、能利用估算估计计算结果在哪两个整十数之间。
- 3、能利用估算解决实际生活中的简单问题。《课程标准》指

出基础教育阶段的数学学习着重对全体学生强调：打好基础，学会应用，激发兴趣，启迪思维；同时获得积极的情感体验，形成正确的价值观。

上这堂课时，我先利用在一年级时学过的知识“邻近的整十数”，他们利用数射线会做“进到下一个整十数”，“退到上一个整十数”的题。现在可以利用这一知识进行估算。这里的估算主要是利用邻近的整十数渗透凑整的思想。而凑整又有三种方法：“进到下一个整十数”（进一法），“退到上一个整十数”（去尾法）“进到或退到邻近的整十数”（四舍五入或五舍六入法）。

如：（1）篮球足球（2）苹果香蕉（3）笔袋书包

18元37元14元25元12元21元

然后要求学生回答出，买每一组物品，大约要带多少钱？你是怎么想的？他们的回答很踊跃。虽然他们人小，但他们基本上都去过超市，有过买东西的经历。因此对这样的学习很感兴趣。从学生的回答中，我发现个位是5的数，个别学生有些困难，因为“5”在1~10的中间，没有最接近的整十数，所以有的学生把它进到下一个整十数，有的学生把它退到上一个整十数，这时我让学生小组讨论交流，得出当个位的数是1~4时，退到上一个整十数，当个位上数是5~9时，就进到下一个整十数。在这堂课里，学生都投身于自己探究知识的活动中，发现知识，领悟学习方法，品尝到了成功的喜悦。

通过这堂课的教学，使我体会到，以往教科书上枯燥的例题让学生失去了学习数学的兴趣，而现在，我们从生活实际出发，在生活中想要发现些什么。因为生活本身就是一个巨大的数学课堂，将学习和学生们的生活充分融合起来，让他们在自己感兴趣的问题中去寻找、发现、探究、认识和掌握数学。只有这样，学生才会学得兴趣盎然。估算的内容在生活中随处可见，有着极其广泛的应用，在日常生活中，对量的

描述，很多时候只要算出一个与精确数比较接近的近似数就可以了。这节课的教学，让学生把自己的经历和数学知识在生活中的应用结合起来，因此培养了学生的素质和能力。

测量估算教学反思篇五

新课程标准提出“重视口算，加强估算，提倡算法多样化”。于是我给予同学们充足的发言机会和时间，各抒己见，畅所欲言，交流讨论。然后让每小组推出一位代表说一说他们估算的结果并解释估算的过程。根据同学们的发言，我总结了一下，他们的估算情况大致可以分为三种：1根本不知道什么是估算，怎样去估算，无从下手。2估算数值偏大，找不到比较方向，盲目比较。3先精确计算出准确数值，再去估算，为了估算而估算。这部分同学计算能力很强，在估算前先算出正确答案，而后靠这一答案创编一个估算的结果，缺乏对估算的理解。认为只要知道精确值根本不需要估算。

小学生的估算能力很差，这是我们教学中对这部分内容的不重视造成的，我们忽视了估算的能力，而将小学生计算能力偏窄地理解为精确计算能力。

实际上生活中大量的计算并不要求进行精确的计算，一个人在日常生活中进行估算次数远比精算次数多。在教学中该如何处理这部分的内容，是我们应该思考的问题。怎样做好估算的教学，如何培养三年级学生的估算能力？我以后要从这些方面加强教学：

1培养估算的意识。首先从我做起，在日常生活和工作中去感受，增强自身的估算意识，自觉地把这种感受应用到教学中，很好地去培养学生的这种估算的意识，养成对数做判断的习惯。

2创设生活情景。鼓励学生多观察周围的物体和发生的事情，我在教学中也多举身边发生的一些实例。让学生多感受生活

中哪些地方用了估算，如：去戚城公园距离有多远？骑车需要多长时间？重阳节组织秋游，需要准备多少钱？我们学校的报告厅能容纳多少名师生？类似的问题有很多，回答这些问题都需要用到估算。

3教给学生估算的多种方法，在计算中利用估算来检验计算的准确性等，落实估算教学不能仅仅停留在口头上，而应实实在在的开展，从教育思想上重视起来。

我从三年级开始注重估算的培养，加强估算练习，我想学生会在今后的学习生活中受益匪浅。

测量估算教学反思篇六

每个学生的思维水平和思维方式是不同的，体现出多样性，所采用的估算算法是不同的。教师不要急于评判，更不能简单地以为估算结果离精确结果越接近越好。只要学生能运用适合自己的策略，把问题解决，都要进行鼓励。重要的是学生在解决问题的同时提高估算的意识和能力，培养数感，并通过同学之间的交流，体会算法多样性的思想。例如在二年级上册加减估算教学中：妈妈带100元钱去商店买28元的水瓶，43元的茶壶，24元的6只杯子，不用精确计算，估算妈妈所带的钱够不够？因本课内容以前已学过了二位数连加、连减、加减混合运算，所以学生所采用的策略是呈多样性的：

（一）三样商品估算共需要几元？十位上相加是 $2+4+2=8$ ，个位相加 $8+3+4$ 大约10多元，加起来三样商品只需90多元。所以妈妈带的钱够了。

（三）加减混合：先用加法估算出 $28+43$ 大约得70，再口算出100元钱大约还剩30元，从而得出买水杯还够的结论。第一步计算用了估算，第二部是精确计算。在如此积极、开放、热烈的课堂氛围中，常有出乎教师意料之外的学生扩展性逆向思维体现：如有的学生把100分拆成 $30+45+25$ ，其

中3028, 4543, 2524, 所以得出妈妈所带的钱是够的结论。说到底, 估算教学并不是最终为了让学生学会估算而按部就班地设计教学过程, 重要的是让学生参与到估算教学活动中来, 拓展学生的思维, 明了解决问题的广博性和兼容性。这样对学生的人文思想也多有益善!

数学教学的目的是培养学生的数学思维, 有成功解决实际问题的数学化能力。但由于学生的实际情况具有差异性, 在《二位数加减估算》教学中, 有的学生能迅速、有效地解决所面对的估算问题, 但也有部分同学面对问题无从下手。因此, 教师在课堂教学中并要善于构建学生间合作、互动平台, 让每个学生能积极的投入到课堂教学中来。

一方面, 让思维活跃的同学看到解决一个问题还有其他好多方法, 感受到多样性思维的熏陶, 并引导他比较解决问题的方法的优劣, 进而提高他的思维高度。对另一部分基础薄弱的学生而言, 通过同学之间的合作、互动, 同样会掌握实用简单的估算方法, 去解决实际问题, 感受到成功的体验。由于估算没有固定不变的模式, 教学中, 常会出现一些漫无目的的估算, 使有的学生为估算所乱、为估算所累。这时学生间的合作、互动可以帮助学生学会灵活运用, 找到解决问题的支点。如: $34+44$ 大约等于几? 反应敏捷的同学会得出大约等于80, 但也有部分同学一味地套用“取整拾”法。

把34取整拾看作30, 把44看作40, 所得结果为70, 而没有考虑到具体情境, 个位上相加为8, 已接近整拾。为了取得教学效果的最大化、最优化, 在课堂教学中, 应充分给学生自主探索的时间和空间, 发挥小组合作的智慧。在和他人合作、互动中, 让学生个体提高切身体会, 真正理解估算的内涵!

测量估算教学反思篇七

本节新课开始多媒体展示情境图, 让学生说一说从情境图中读到了哪些数学信息: 一到三年级来了 x 人, 四到六年级来

了 x 人，巨幕影院有 x 个座位。

问题：估一估：

六个年级的学生同时看巨幕电影坐得下吗？新课程标准提出“重视口算，加强估算，提倡算法多样化”。于是我给予同学们充足的发言机会和时间，各抒己见，畅所欲言，交流讨论。然后让每小组推出一位代表说一说他们估算的结果并解释估算的过程。根据同学们的发言，我总结了一下，他们的估算情况大致可以分为三种：

1根本不知道什么是估算，怎样去估算，无从下手。

2估算数值偏大，找不到比较方向，盲目比较。

3先精确计算出准确数值，再去估算，为了估算而估算。这部分同学计算能力很强，在估算前先算出正确答案，而后靠这一答案创编一个估算的结果，缺乏对估算的理解。认为只要知道精确值根本不需要估算。

小学生的估算能力很差，这是我们教学中对这部分内容的不重视造成的，我们忽视了估算的能力，而将小学生计算能力偏窄地理解为精确计算能力。

实际上生活中大量的计算并不要求进行精确的计算，一个人在日常生活中进行估算次数远比精算次数多。

在教学中该如何处理这部分的内容，是我们应该思考的问题。怎样做好估算的教学，如何培养三年级学生的估算能力？我以后要从这些方面加强教学：

1培养估算的意识。首先从我做起，在日常生活和工作中去感受，增强自身的估算意识，自觉地把这种感受应用到教学中，很好地去培养学生的这种估算的意识，养成对数做判断的习

惯。

类似的问题有很多，回答这些问题都需要用到估算。

3教给学生估算的多种方法，在计算中利用估算来检验计算的准确性等，落实估算教学不能仅仅停留在口头上，而应实实在在的开展，从教育思想上重视起来。我从三年级开始注重估算的培养，加强估算练习，我想学生会在今后的学习生活中受益匪浅。

测量估算教学反思篇八

举一些和生活有关的估算例子，启发学生想想生活中有哪些地方会用估算，切入学生的生活经验。

让学生从周围熟悉的.事物中学习数学，理解数学，体验应用数学解决生活问题的成功和快乐。

由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的估算方法必然是多样的。教学中，教师应尊重学生的个性特征，允许学生从不同角度认识问题，鼓励学生发表与众不同的见解。

让每个学生都能根据自己的认知水平和学习能力选择适合自己的认知方式与思维策略进行估算。

这样教学既满足了学生多样化的学习需要，又使不同层次的学生得到不同的发展。

总之，估算必须联系生活，让学生感受在现实生活中，我们常常会产生估算的需要，没有需要，教学估算意义无法体现。

测量估算教学反思篇九

本课学习是同学对万以内数的熟悉的一个连续，对于千、万

这两个较大的计数单位，同学们主要是借助情境进行推理、想象来熟悉的，本课所学的“估量”是进展同学对较大数的数感的一个重要手段，我充分利用教材资源，让同学数一数，体验估量的必要性，引导同学估量较大物品的数量，关心同学逐步形成良好的数感。

由于同学生活背景和思索角度不同，所使用的估量方法必定是多样的。对于同学中消失的各种策略与方法，只要合理，我都准时赐予确定，并鼓舞同学用自己喜爱的方法估算。教学中我敬重同学的想法，鼓舞同学独立思索，让同学进行沟通争论，在争论沟通中体验解决问题策略的多样性，在相互评价和自我评价的过程中，训练优化策略的思想方法。

测量估算教学反思篇十

今日上的是《乘法估算》，从三班级开头，始终觉得最难上的便是估算课，没有标准的答案可言。有些同学甚至先算出标准答案然后再进行估算，我不知道对这些同学说什么好。

三班级到现在，几乎每个学期的都有乘法估算。但是教学目标和同学所要达成的学问点却不一。我找了一些资料，将区分排列如下：

重视估算的教学，留意各种算法的结合，加强算法选择的教学，进一步提高同学的计算力量。

乘法估算在日常生活中有广泛的应用，并且还可以用来检验计算的结果，同时估算意识的建立也有利于数感的培育。因此估算教学不能走过场。学好估算的方法并不难，关键在于培育估算的意识和习惯，这要靠老师持之以恒常常给同学创设估算的情境和供应估算的机会，让同学多做估算的练习。

在这一单元中，口算、估算、笔算都出齐了，怎么处理好这三算之间的关系也是老师在教学中必需要留意的问题。这里

要处理好两个方面，一是要做到三算相互促进，达到共同提高。二是三算各有其适用场合和范围，老师要引导同学分析推断在什么状况下需要使用什么样的计算方法，提高同学在实际生活中敏捷应用的力量。

加强估算，鼓舞算法多样化。

估算是《标准》中要加强的计算教学内容。由于，估算在日常生活中应用很广，具有重要的应用价值，同时对培育同学的数感具有重要的意义。本单元教材，不仅在口算乘法中特地支配了估算的教学内容，还在笔算乘法中展现了估算方法，切实体现了“加强估算”“提倡算法多样化”的改革理念。教学时，要充分利用教材资源，扎扎实实地组织数学活动，让同学学会估算的方法。特殊值得强调的是，估算意识和力量需要逐步培育。

这就要求老师有意识、有方案地给同学供应估算的机会，让同学运用估算解决简洁的实际问题，运用估算检查计算结果，让同学在实践中体会学习估算的必要性，逐步形成估算的意识，逐步提高估算力量。

另外，教学中要留意处理好口算、估算、笔算三者之间的关系。要做到三算相互促进，达成共同提高的目标。更要鼓舞同学运用不同的方法解决问题，并通过比较、沟通，知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这样，可以培育同学“能为解决问题选择适当的算法”的力量，从而进展同学的数感。

加强估算，重视培育同学应用数学的意识。

《数学课程标准》指出，“估算在日常生活与数学学习中有着非常广泛的应用，培育同学的估算意识，进展同学的估算力量，让同学拥有良好的数感，具有重要的价值”。本单元以单列一个例题的方式（例5），组织同学学习三位数乘两位

数的乘法估算，让同学进一步理解估算是生活中常用的计算方法，估算的方法虽不确定，但必需符合以下两个要求：一是符合实际，二是计算便利。如，例5的教学通过解决购票的详细问题，使同学理解将票价和购票的张数适当的估大一些，并把它们分别估成整十数、整百数或几百几十的数，这样才能便利算出足够的钱买票。另外，教材在练习十中支配了6个需用估算的方法来解决的简洁问题，使同学通过解决这些问题进一步把握估算的基本方法，理解什么时候应将因数估大一些，什么时候应将因数估小一些，形成详细问题详细分析的辩证观点。

在四上估算中，第一次提到在生活中要正确合理的运用估算。一要符合实际，二要便利计算。课上消失了4种方案：

104 * 49 第一种：把104看成100，把49看成50 其次种：104看成105，把49看成50 第三种：104不动，把49看成50 第四种：把104看成110，把49看成50。经过同学间的激烈争论，大家你一言我一语各抒己见。在争论渐渐发觉了第四种方法的优越性。符合实际又便利计算，体会到了估算带给我们的捷便。

因此，教学时要重视估算训练，只有在实际情境中，才能产生多样化的估算方法。单纯地进行机械的估算训练，是难以提高同学解决实际问题的力量的。只有结合日常生活进行训练，体验估算的方法，明确估算还应依据实际状况敏捷应用，才能提高同学估算力量。