

大班科学地球有多大教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班科学地球有多大教学反思篇一

《雨下得有多大》是苏教版第四单元第三课，在本课的教学过程中，理解什么是降水，认识雨量器、学习制作雨量器方法，制作雨量器，测量降水量，学生知道雨量器的结构和作用，学会了使用雨量器测量降水量，同时培养了学社认真仔细的观察习惯和动手操作的能力。但学生在学习过程中教师还应对部分问题进行指导，教师应该提醒制作雨量器需要注意的问题，如选择的器材必须是上下口径一样大的，必须是透明的等。再讲到测量降水量，降水量分为不同的等级，不同的等级有不同的降水范围。

1、学生会把降水和降雨混淆，降雨只是降水的一种形式，需强调。制作雨量器时，器材的选择，学生一般没有上下口径一样的玻璃杯，那么可以用“近似圆柱的饮料瓶代替，降低难度。而且，雨量器的底部需要平整的’，如果不平整可以在底部放些许水。刻度必须是从平整的地方开始量。杯子的口径对降水量的测量有没有影响，这点学生较难理解，还是自己讲解的不够清楚。

2、降雨量的6个等级的划分，学生在短时间内很难记住，需要多次反复记忆。学生容易将降水量的单位毫米与毫升混淆。雨量器的制作不算难，也可以让学生回家动手制作，这样可以提高学生的积极性。

大班科学地球有多大教学反思篇二

- 1、知道判断雨的大小的方法。
- 2、知道什么是降雨量以及气象站测量降雨量的方法二
- 3、会制作简易的雨量器。
- 4、会用简易的雨量器来测量降雨量，判断雨的大小。
- 5、对判断雨的大小和用简易的雨量器来测量降雨量等活动充满兴趣。

教学准备

- 1、教师准备：雨量器、做好的简易雨量器、有关降雨最的视频资料。
- 2、学生准备：直口瓶子或塑料瓶去掉上面部分、纸条、胶带或固体胶、小石子。教学过程

1、导入。

(1)提问：自然界的雨是怎样形成的？

(2)谈话：下雨了，雨下得有多大？这节课，我们就来研究这个问题。（板书课题）

2、学习判断雨的大小的方法。

(1)提问：请你说一说平时你是怎样判断雨的大小的？

(2)阅读教材上的有关小雨、中雨、大雨、暴雨的资料。

(3) 说一说：怎样来分辨小雨、中雨、大雨、暴雨？

(4) 出示一段视频资料，让学生观看，提问：画面上的雨下得有多大？

3、了解气象站测量降雨量的方法，学习制作简易雨量器。

(1) 谈话：雨的大小不同，降雨的多少也不同，气象站是怎样观测降雨的多少的呢？

(2) 阅读教材上的有关文字资料和雨量器的图片。

(3) 讲解：降雨量及其计量单位。

(4) 出示雨量器，简单介绍其工作原理。

(5) 谈话：想自己制作一个雨量器来测量降雨量吗？

(6) 出示制作好的简易雨量器，讲解制作方法。

(7) 学生制作简易雨量器，教师巡视指导。

(8) 展示并评价学生制作的简易雨量器。

4、总结与拓展。

(1) 提问：通过今天的学习，你又有哪些收获？

(2) 布置课外观测活动：用自制的雨量器去测量降雨量并做好记录。如果你完成了两次降雨量的观测，就涂亮智慧星。

教学后记

大班科学地球有多大教学反思篇三

用教材教：有的放矢地展开“任何一个过程，包括每个细节都是‘全息’的，这既是展开的条件，也为展开提供了选择的机会。”以探究为主的科学教学，无法回避展开的问题。在有限的教学时间里，对每个探究环节都展开探讨是不实际的。这就要求我们根据课程目标，考虑如何有的放矢地展开。上述案例可以看出，本课展开的部分是在对雨量器的设计上。围绕“怎样准确地知道雨量的多少”，引导学生积极思考展开争论，逐步明白了雨量器的工作原理，及相关的制作标准。意识到科学并不神秘，自己也可以设计制作雨量器，也可以亲自观察、研究降水量了。这个过程的展开，是富有成效的。对学生创造思维的发挥，良好个性的养成，及科学情感态度与价值观的形成有较大的积极意义。这种展开充分体现了刘默耕老师所说的，“一英寸宽，一英里深”的思想。

学习方式变革：探究在争论中发展引导学生围绕探究中产生的问题展开争论，是一种重要的探究教学策略，也是宝贵的“教学资源”。在组织学生讨论交流的时候，教师要有意识地挑起学生思维中的矛盾，引发争论，起到“一石激起千层浪”之效。学生如果不认真听，不作认真地思考，是争论不起来的。上述案例中教师挑起学生的争论后，在旁观的同时，又不失时机地点拨、引导。真理越辩越明，学生智慧的闪光和创造的火花将会在争论中时时闪现。学生“累了”，但“累”背后的收获是巨大的。爱因斯坦说过：“科学是探求意义的经历。”显然，思辩和争论将主导着学生的探究行为，积极而理性地去亲历科学探究的过程。这种过程，对学生科学素质的形成和发展有着重要意义。

大班科学地球有多大教学反思篇四

在本课的教学中，理解什么是降水，认识雨量器、学习制作雨量器方法，制作雨量器，测量降水量，学生知道雨量器的结构和作用，学会了使用雨量器测量降水量，同时培养了学

社认真仔细的观察习惯和动手操作的能力。但学生在学习过程中教师还应对部分问题进行指导，教师应该提醒制作雨量器需要注意的问题，如选择的器材必须是上下口径一样大的，必须是透明的等。再讲到测量降水量，降水量分为不同的等级，不同的等级有不同的降水范围。

1、学生会把降水和降雨混淆，降雨只是降水的一种形式，需强调。制作雨量器时，器材的选择，学生一般没有上下口径一样的玻璃杯，那么可以用“近似圆柱的饮料瓶代替，降低难度。而且，雨量器的底部需要平整的，如果不平整可以在底部放些许水。刻度必须是从平整的地方开始量。杯子的口径对降水量的测量有没有影响，这点学生较难理解，还是自己讲解的不够清楚。

2、降雨量的6个等级的划分，学生在短时间内很难记住，需要多次反复记忆。学生容易将降水量的单位毫米与毫升混淆。雨量器的制作不算难，也可以让学生回家动手制作，这样可以提高学生的积极性。

大班科学地球有多大教学反思篇五

在教学过程设计方面，根据儿童的心理特征与知识基础，围绕制作和运用雨量器进行教学。以开放式的科学探究活动来展开整个教学过程：提出问题--讨论研究方法--动手制作--延伸到课外的测量--对测量数据的分析。在实现这个目标的过程中，既有动手制作的科学研究方法与技能的培养，又有观测中的长期性、坚持性和亲近、体验大自然情感态度价值观的体现，更着眼于学生科学素养的培养，让学生在经历中学习科学。