

# 2023年小学科学比较韧性教案 第三单元 解决问题的教学反思(汇总8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学科学比较韧性教案篇一

通过本堂课的教学我自己认为很多方面不尽如人意，值得注意和反思：

1. 抓不住重点，提不出有价值的问题来，对词语讲解不够。
2. 指导朗读这一环节的深度和广度应加强，师引导的还是不够，应引导学生都有自己的体会，并能把自己的体会说出来、读出来，从而加深对文章主旨的理解。
3. 在上课时，研究和探讨环节气氛不够活跃，和对课文内容的升华环节做的不够。

## 小学科学比较韧性教案篇二

倍数和因数教学反思：

1. 开始直接进入主题, 通过计算两班各多少人揭示本节课新知识研究的方向, 根据 $9 \times 4 = 36$ 这道算式中三个数的关系, 让学生初次感知倍数和因数的意义。
2. 通过一道除法算式, 使学生明确在除法算式中也存在倍数和因数这样的关系, 巩固与深化对倍数和因数意义的理解。

3. 让学生自主探索找一个数的倍数的方法。在探索交流中, 优化寻找一个数的倍数的方法, 获得一个数的倍数的特征。

## 2、5倍数的特征教学反思

1. 让学生在100以内的数表中找出5的倍数, 用自己的方式做记号, 并观察、思考5的倍数有什么特征。在此基础上组织学生交流, 有效地培养了学生的操作、观察、归纳和自主探究的能力。

2. 通过探究活动, 学生初步感受数学思考过程的条理性, 发展初步的归纳、推理能力, 激发学生探索规律的兴趣。

## 小学科学比较韧性教案篇三

《想别人没想到的》是一篇略读课文。课文讲的是一个画师考三个徒弟, 看谁能在一张同样大小的纸上画出的骆驼最多。结果小徒弟用“以少代多”的创新思维方法赢得了称赞的故事。这篇课文故事性强, 文字浅显, 能够引起学生的阅读兴趣, 便于阅读和理解。

在教学中, 我始终注重学生在教学过程中的主体地位, 放手让学生自主学习。整篇课文中, 我所提出的问题都是以学生为主, 所以大多学生对我所提的问题都能解决。这节课我主要围绕着理解小徒弟的画为什么能得到画师的称赞这一教学重点, 引导学生读书、思考、讨论。

孩子们学完了《想别人没想到的》, 纷纷表示明白了学习、生活中要多动脑筋, 勤于思考, 想别人没想到的, 做别人没做到的。而我讲完了《想别人没想到的》, 则更加明白教学中更要有所创新, 想别人没想到的, 做别人没做到的。

## 小学科学比较韧性教案篇四

一、本单元的知识结构主要分为两大方块：

一块是信息窗上的这些图形有什么共同特点，使学生认识对称现象、轴对称图形和对称轴；二块是通过抽象逐步认识轴对称图形和对称轴后要求学生画出长方形的对称轴。

二、本单元要完成的教学任务：

使学生感知对称现象，认识对称轴和轴对称图形，学会用操作的方法确定轴对称图形的对称轴，能利用轴对称图形的一半画出另一半。

三、教学本单元采用的方法：

1、充分利用教材提出的信息图形，通过观察让学生去发现这些图形的左右两边的形状都是一样的这一现象，进而上升到“像这样的图形都是轴对称图形，折痕所在的直线是对称轴”这一抽象概念。

2、借助学生已有经验，引导学生通过观察、操作等活动去感知对称现象，加深对轴对称图形和对称轴的认识和理解。

3、为了拓宽学生的知识面，我采用了借鸡下蛋的教学方法，既使学生掌握巩固了已有知识，也把已有知识展现得淋漓尽致。如在教学“你能画出长方形的对称轴吗？”时，不是局限在只画一条对称轴上，在此基础上又紧随而来的是“正方形有几条对称轴？”“圆呢？”又如教学对称轴时，把画完对称轴的图形的一半擦掉，提问：“你能画出另一半吗？”等等。

四、本单元的教学效果：

本单元在整个教学活动中，始终遵循以学生为主体的教学原则，教学过程则奉行循序渐进的原则，努力借助学生已有经验，引导学生通过动眼观察、动手操作、动脑思考、动口交流等活动让学生去感知、理解、掌握。加深本单元所学知识，由于教法得当，学生乐学，整个教学过程是螺旋形上升趋势，学生学习兴趣浓厚，基本上完成了本单元的教学任务。所不足的是有的学生在利用轴对称图形的一半画另一半时，点找得不准确。

## 小学科学比较韧性教案篇五

刚入学的孩子需要有趣味性的学习方式，小学一年级数学第三单元教学反思。让一年级的孩子投入到数学活动中的关键是调动他们的兴趣，创造一个学生乐于参与的活动情境。我组织孩子们先观察教学情境图再动手操作摆一摆。让孩子说一说书上的那副图里有几只小鹿、几只小象、几只小鸟、几个小朋友等，再让孩子在自己的桌子上动手摆摆学具。让每个学生都动起来，都得到需要的数学知识。在写数这个环节，我对每一个孩子的书写进行把关，亲自指导书写，以致于有的教学内容没有完成，我是这样想的：孩子们正在低年级起步阶段，书写习惯的培养是重中之重。孩子们在一开始能够养成一个良好的书写习惯对于一生都是受益的。

## 小学科学比较韧性教案篇六

今天我们学习了第6课《遇难者的第三个电话》。课文讲的是911事件中一名遇难者银行家爱德华在知道自己没有生还机会的危急关头，拨了三个电话，先是给助手、律师，但没接通他拨通了最重要的第三个电话，就转为拨给自己的母亲，最后只能说一句“妈妈，我爱你！”刻画出了儿子对母亲最深的牵挂和深沉的爱。

根据单元教学目标和本课教学要求，我把本堂课的教学目标确定为：正确、流利、有感情地朗读课文，品读自己最受感

动的部分，体会儿子对母亲深沉的爱。初知课文在表达上的特点。理解作者运用省略号的意图。

在设计教学时，从新课的引入到品读课文体会情感，再到升华主题感悟深情，我做了很多种尝试。在引入新课时，最初，我把重点放在了课前对文章背景，也就是“9.11”灾难资料的搜集上，让学生搜集整理相关资料，然后利用相关视频进行导入，本想通过再现当时情景吸引学生兴趣，以便于后面情感的体验。通过试讲后发现，其实“9.11”事件的视频虽然能烘托出当时的情景，但对于文章内容的理解和目标的达成并没有实际作用，很大程度上成了摆设，没有真正为课堂教学服务。通过反复调整，到今天这节课，课前我只是让学生了解课文背景，作一个情感的铺垫，而课堂上结合单元目标，直接进入课题，然后一步步地激发学生情感。我认为学生这样表现出来的情感更深切、更真实。

在过程的设计中，不管我怎样努力，始终脱离不了传统的串讲串问的模式，整堂课老师讲的多，学生很少真正主动思考、主动学习。而且课堂结构不够清晰，学生也没有真正走进文本。后来在课题组老师们的建议下，我对这节课进行了重新设计，以学生主动质疑、释疑为线索，紧紧围绕第三个电话是打给谁的，电话的内容是什么展开学习。从而感受爱德华对母亲的无限眷恋，感受亲情、生命的可贵。在质疑与释疑的过程中，学生入情入境，碰撞出了情感的火花，获得心灵的感动，后面的朗读也是情到深处的自然流露。

“文似看山不喜平”，课文在讲到拨出第三个电话，以及第三个电话内容是什么的时候，作者两次运用省略号隐藏关键内容，使悬念一步步加深，更增加了“第三个电话”的神秘色彩。在教学时，我抓住学生迫切想知道事实真相的心理，适时引导学生明白了运用省略号的妙处，使学生初步知道课文在表达上的特点，同时也为以后作文中的运用作了指导。

最后，在“拓展练习，抒发情感”中，我最初的设计也仅仅

是用几句话写写自己对亲情的体会，学生不能将体验到的情感融入自己的文字中，缺乏真情实感。后来经过反复推敲，我用自身的情感体验引导学生感悟身边的亲情，用关于亲情的名言警句浓缩自己的感受为学生做一个引领，使学生学会了用不同的方式来表达自己内心的感受，最后学生所流露出来的情感都是真实、可爱的。

通过教学，我也发现了很多不足之处，比如在感受爱德华处于“生死关头”的时候，学生对关键词句的理解不深入，导致不能切身体会到爱德华的处境；学生在猜测三个电话内容的时候，我的引导不到位，导致猜测不大胆太片面；在学生汇报自己感受最深的地方时，反馈不够全面，我抓住问题急忙引到自己预设的主线上来，没有让学生得到充分的展示。

## 小学科学比较韧性教案篇七

今天，我在组内出了一堂公开课《八年级历史第三单元复习课》，以下是主要教学过程：

### 一、试题评析部分

#### （一）、选择题部分：

- 1、学生阅读试卷进行自我分析。
- 2、提出较难题的题号，以便师生共同分析讨论。

（二）、组合列举部分：由班级后三分之一学生完成。（为避免错字，学生到前面板书）

#### （三）、材料解析题部分：

- 1、小组讨论

（学生四人小组继续活动，完成材料解析题的讨论，讨论内容主要为近代化到现代化探索感悟等）教师巡视。

2、小组汇报：四人小组中一人汇报，其余同学可作必要补充。

教师指导答题方法。（题号15、17）

（四）、综合探究题部分：师生共同完成。

## 二、分析归总部分

学生归纳全卷知识点并与教材相结合。

## 三、布置作业

学生个人整理卷中错题，并改在错题本上（如有疑问可继续与教师、同学交流）。

课后教研组教师提出了宝贵意见尤其是孟主任，以下是我的教学反思：

1. 选择题部分，学生查找错误原因，进行自我分析并探讨共性问题，效果较好。组合列举部分：为避免错字，学生到前面板书，并由班级后三分之一学生完成，关注了学困生。

2采取小组合作方式，学生主体参与意识强，体现了合作意识。

学生基础知识把握较好。

3初三毕业班小组互助时间分配上把控问题，还需多思，四十五分钟，时间有限。如何提高复习效率？进行怎样的复习学生能力才能提高？面对开卷考试，学生的记忆知识还要不要？这一切都需要去摸索、去分析、去尝试。

4、在教学手段上，要注重学生参与。因为是复习，所以学生

应该能将学过的知识回忆出来，老师只要呈现、引导。充分发挥老师的主导地位和学生的主体作用。

5、在教学步骤上，分析材料是本堂课的难点，教师不仅让学生知道答案是什么，而且还要知道为什么这样答？答题思路和技巧是什么？如何让学生从多个角度去尝试运用所学知识，这些都是教学中攻克的主要目标。

根据以上分析，我将本单元的复习流程调整如下：

1、课前考查知识点。采取方式：竞赛、口答等。

2、出示学习目标，老师指出本单元的重要性，激发学生的学习热情。

3、基础训练：通过学生独立完成练习，再进行小组合作答疑，巩固考点知识。通过老师点拨，自己解决疑问，并用考点知识完成相关练习题目。

4、学法指导和激发信心。

5、提高训练：针对中考，做一些难度稍大的练习，加深对考点的理解。

## 小学科学比较韧性教案篇八

首先，创设生动地教学情境，用猫和老鼠的动画片把孩子们吸引到数学活动中来，因为每一个孩子都喜欢动画片。这样，学生爱学、乐学，把学生的内在需求激活了，学习的兴趣也提高了。

另外，创设各种有趣地活动，让孩子们参与其中，在活动中逐步感受一分钟的长度。本节课，我设计了一系列有趣的活动：



- 1、读书，一分钟大约阅读多少个字；
- 2、写字，一分钟大约书写多少个汉字；
- 3、背口诀，一分钟大约能背多少句乘法口诀；
- 4、做口算题，看看自己一分钟能做多少道口算题；
- 5、做一件自己喜欢的事情，估计一下一分钟时间的长短孩子们在这些有趣的活动中自主、合作学习，探究、体验一分钟的长度。学生在原有的生活经验和已有的知识背景下，又有了新的体验。

最后，让学生了解一分钟还能干什么？例如：一分钟，银行点钞机大约可以点1500张\*\*\*。；一分钟，中央电视台播音员大约可以播800个字；一分钟，人大约可以走80米。；一分钟，汽车大约可以跑1200米；一分钟，激光大约可以走1800万千米。从而让学生感知一分钟的重要性。

- 1、上课比较粗糙。课已经上完了，但学生的1分钟还在老师的计时表中，还没有形成自己的1分钟，还没有内化。
- 2、课堂语言的描述不够精练，需要进一步的完善和提高。
- 3、在制作课件上能力不够，需要加强技术上的学习。