

# 最新复式条形统计图教学反思四年级(优质9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 复式条形统计图教学反思四年级篇一

在本课教学中我利用学生的亲身经历，我换牙了这一情景进行教学。由于每个学生都经历了换牙，也知道自己换了几颗牙，统计同学换了几颗牙，相对就容易多了。我先让学生用自己的方法摸索统计学生的换牙情况，初步收集数据，再引导学生探索更好的方法，然后出示图和表格为学生提供方法，最后把准备好的统计图和统计表由学生自主进行统计，充分发挥学生学习的自主性。因此，课堂上学生能较快地统计完成同学换了几颗牙。我在教学中没有涉及到从统计图到统计表的转化问题，而是根据情境图，直接将统计表作为统计的一种方法来呈现的。而在有的练习题当中是没有情境图的，所以应该把这个问题补充进去，使学生明白统计图和统计表之间存在的关联。另外，还出现了一个问题：

这节课主要特色是将激发学生的学习兴趣与引导学生自主探索贯穿于教学活动中。重视知识形成与发展过程。课的展开阶段，首先通过小组讨论，激发学生的参与动机，然后指导学生主动探究，分类整理再合作交流，从而为学生创设一个宽松和谐的学习环境，使动手实践、自主探索、合作交流真正成为学生学习的重要方式。总结阶段，注意拓展知识，回归生活，充分体现数学生活化。

《统计》教学反思教学反思注重激发学生的学习兴趣。引导学生经历统计的发生、发展过程，强化了学习统计过程中的

体验与感受，培养了学生分析问题，解决问题的能力。

注重过程的激励性评价，促使学生得到全面而富有个性化地发展。

总之，本节课的教学设计，充分体现了教材的编写意图，在学生轻松、愉快地经历统计过程的同时，不断地引导学生进入创新思维的广阔天空。

不足之处：

一、课堂秩序，一年级的孩子活泼好动。积极性调动起来了，可是他们一会儿就做不住了，显得有点乱。究其原因最主要是没有像平时那样把握好课堂，没有过硬的驾于课堂的能力，面对较多的同事，自己的感觉是有点紧张。实话说，有点差强人意。六年前，我在全镇老师面前上过两节课，一节是四年级的复习课《平行与相交》另一节就是这节课《我换牙了》。记得那时，我还怀着孕，当时，年少气盛，没有那没多的紧张，还记得那副挂图，是我自己画的，为此还珍藏了几年，后来给弄丢了。六年后，儿子都六岁了，再次执教这节课。在课前我准备了一个星期，包括教学设计，六个队的对花以及奖品（小星星），还有每个组长手中的学具袋（里面有每个学生需要的统计图，统计表）还有精心设计的挂图。所有的环节都预想到了，就是忽略了学生年龄小坐不住这点，忽略了他们他们爱咋呼，不爱倾听别人发言的毛病。

二、在实施教学中的教学技巧，有待提高，如何更好的把握好合作探究环节，如何做好练习还应再继续努力。只要更好的提高教学效率，才能更好的驾驭好课堂！

三、本课中的预设确实不够到位，在绘制竖式条形统计图的时候，部分学生问是从上还是从下开始统计。对于这个问题是教学前没有预设到的，所以，我便直接告诉学生从下面往上统计。今后备课还要细心，要预设更多的问题！

## 复式条形统计图教学反思四年级篇二

统计与人们的日常工作和社会生活息息相关，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养学生的统计观念。我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识折线统计图、会制作折线统计图、会分析折线统计图。

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。书中提供了平均气温的记录和水位记录，但我觉得如果选择学生熟知的身边的例子，他们会更乐于接受。他们已经上五年级了，几年来，学生切实地体会到了学校的发展和进步，而学校几年来的一些事情变化的数据也很好调查和搜集，而这些数据既可以用条形统计图呈现，也可以绘制成折线统计图，这是非常好的素材。所以我在学生绘制完条形统计图之后，把学生的思维和想象引导到了另外的世界，“这样的数据还可以用别的形式统计图呈现吗？”使学生打开思路，展开联想，激发了学生进一步探讨折线统计图的欲望。

当有人想到了折线统计图时，我有意让学生猜测和试画折线的样子，再给学生出示学生身高、体重或其他事情的折线统计图，让学生对折线统计图有所感知，为学生进一步探索折线统计图的画法奠定知识基础。再让学生在的指导下尝试绘制折线统计图，完成折线统计图。

接着，让学生观察折线统计图，并从图中得到信息，提出问题、解决问题，培养学生解决问题的能力。

统计活动的过程不仅包括收集、整理和描述数据，而且还包括分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测。

而其中的最后一个环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。所以在教学中，我一方面注意突出折线统计图的特点，引导学生进行思考；另一方面还启发学生根据自身的生活经验，结合有关的折线统计图，谈体会、说感受、提建议。让学生在分析和交流中，进一步加深对折线统计图的认识，逐步提高识图和用图的能力，进一步培养学生的统计意识。

## 复式条形统计图教学反思四年级篇三

(1) 这节复式条形统计图是在单式条形统计图的基础上进行教学的，对本课的学习，实际上是对单式条形统计图的相关知识进行巩固与扩充。因此选择贴近学生熟悉、感兴趣的生活情境作为开展统计活动的素材；让学生体验收集、整理数据之后，在分析数据中能有话说，是本课教学的一个重点所在。我选择以学生最喜欢收看的电视节目这个素材虽然相对于教材提供的“城镇人口情况”更为熟悉，但在实际教学中，学生对这个调查结果的分析没有达到可以让他们侃侃而谈的效果，这个“熟悉”似乎没有占到丝毫的优势。

(2) 在探索复式条形统计图的绘制方法这个环节上，我是牵制着学生一步步走入自己预设的环节。这里是否可以放手让学生通过小组合作，自行去探索复式条形统计图的绘制。因为在原先他们已经有了单式统计表——复式统计表的学习模式，也应该完全具备了自主去探究的能力，这样会留给他们一个更广阔的空间。

(3) 在各教学环节之间不是很紧凑，显得很松散，而且在新授也好，应用巩固也好，一直以“制图——读图——分析”这样一个模式贯穿始终，缺乏了新意，有些环节也会不可避免地产生“水过地皮湿”的现象，加上自己不能很好地驾驭学生的课堂组织教学，致使在每个反馈教学上有“走过场”的感觉，对学生的关注不够。

因此我觉得在每个环节之间教师对纪律的重整，组织是非常的有必要的，应激活他们的思维状态，可以鼓励，肯定当前的表现，以吸引的语言让学生对接接下来的学习产生学习欲望，从而激发学生的学习热情。

## 复式条形统计图教学反思四年级篇四

### 一、教材分析：

《条形统计图》是人教版新课改中四年级上册的内容。学生在第一学段已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的统计图表表示统计的结果，能够根据统计图表提出一些简单的问题，初步经历了用统计的方法解决问题的过程，了解了统计在现实生活中的作用和意义，并初步建立了统计观念。本单元教材是在学生已有知识和经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，认识两种复式条形统计图。并继续注意结合实际问题的，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的判断。这样就把数据分析与解决问题结合在一起，使学生更好地理解统计在解决问题中的作用，逐步形成统计观念。让学生完成两个纵向单式条形统计图，并引导学生把两个统计图合二为一，然后介绍这就是纵向复式条形统计图。通过提问：“它与单式条形统计图有什么区别？”引起学生的讨论和交流，一方面让学生从更高更宽的角度认识新的统计图和统计量，体会新知识与旧知识的联系和区别，进一步建立统计观念；另一方面引导学生怎样根据新的统计图提出问题和解决问题。

### 二、教材处理：

新的知识结构。在此过程中，本课以主题情境为主线，有意识的根据统计图对数据进行分析，培养学生的分析、推理能力，进一步感受数学与生活的联系，在经历统计的全过程中，进一步体会统计的现实意义。具体地说，本课的设计主要有

以下特点：

（一）、创造性地使用教材，挖掘教材深层的内涵。

通过例题，我认为，本课的教材编排从学生已有知识出发，充分发挥学生的主动性，促进学生自主学习。然而，对于农村的四年级学生而言，城乡的人口发展问题毕竟是个“遥远”的情境。所以，我从调查学生体育活动的爱好为素材。让学生经历统计的全过程，体会统计的必要性，及复式条形统计图产生的必要性。现实的、有意义的学习内容，能更大程度地调动学生的学习积极性。

（二）、让学生在已有知识经验的基础上主动地去建构新的认知结构。教学之前，学生已经掌握了复式统计表，单式条形统计图等知识。另外，学生也知道在现实生活中，有些事物需要成对出现进行比较，如男生和女生、城乡和乡村、工业和农业等，在此基础上，我以学生熟悉的事为学习的素材，通过主题情境问题的提出，打破学生原有的认知平衡，促进学生自主探索，主动建构新的认知结构，达到新的平衡。

（三）、注重知识呈现的完整性，思维过程的灵活性，思维方法的多样性。

本课的设计从调查学生的兴趣开始，让学生完整的经历了数据收集、整理、描述、分析的全过程，而不是直接出示数据，最后环节通过统计学本节课的表现结果，再一次参与统计，深切体会统计的完整过程，及统计活动的现实意义。教学过程中以主题问题情境为中心，展开讨论，自主探究，允许灵活的不同的处理方法，从不同中找相同点，从比较中得出最佳方案，再运用到实际中，体现了学习活动的完整性、灵活性、多样性。 教学设计：

教学目标：1、结合具体情景，让学生经历数据的收集、整理、描述和分析的过程。

2、探索复式条形统计图的方法。

3、能有意识地根据统计图对数据进行分析，培养学生的分析推理能力。

4、进一步感受统计的现实意义，理解数学与生活的紧密联系。

## 二 创设情境，呈现数据素材

1、谈话，说说各位学生自己喜欢的运动项目。

2、你还会其他形式描述以上的统计结果吗？

分析：从这张统计图上能看出什么？感知复式条形统计图产生的必要性。

2、打破平衡，促进思考（1）提出疑问（2）讨论解决办法

怎么合并？两个直条放在一起，你怎么知道哪个是表示男生，哪个是表示女生？

（3）学习图例，介绍图例的重要（4）绘制复式条形统计图

3、作品展示，体验成功

4、揭示课题

## 四 、分析数据

1、分析上图，进行简单的判断推理2、比较两种统计图3、小结

## 五、运用新知，解决问题

## 1、分析“城乡四年级同学喜欢的运动项目统计图”

(1) 哪儿表示城市学生的情况，哪儿表示农村学生？你是怎么知道的？

(2) 根据统计图完成统计表

(3) 分析条形统计图，你能得到哪些信息？(4) 看到这个统计结果，你有什么想法？

2、课堂表现情况统计 (1) 对本节课的表现作自我评价 (2) 小组统计 (收集数据)

全班汇总 (整理)

(3) 绘制统计图 (描述) (4) 分析

六、小结评价1、这节课你学得开心吗？有什么收获？

2、评价 鼓励

一、充分尊重学生的认知能力

学生在第一学段已经学会了很多关于统计的知识，教学前我翻阅了第一学段所有有关统计的教学内容，找准学生知识的起点放手让学生经历数据的收集、整理、描述和分析的全过程，自主探索复式条形统计图的绘制方法。学生能做好的事我不必手把手地教，我们要做的，是引导他，是以欣赏的眼光去评价他、鼓励他。

二、引导学生自主构建知识体系，较好地突出学生的主体地位

## 复式条形统计图教学反思四年级篇五

学生已经学过了单式条形统计图，复式条形统计图，并知道制作统计图的一般步骤。

在本课教学中，我结合新的教学理论，引导学生进行自主探究、动手实践、合作交流。教学伊始，我引导学生对上节课所学知识进行回忆，进一步明确制折线形统计图的一般步骤，为新知做好铺垫。在新知的学习中，我向学生提供充分学习活动的'机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握数学知识。

在教学中，引导学生多次分学习小组讨论，合作交流，使学生明确复式条形统计图与单式统计图的异同，从而掌握制复式折线统计图的方法和步骤，并会根据统计图中提供的信息，解答有关问题，让学生互相提问、解答，并进行评价，这样能发展学生的思维，培养创新意识。教学本课如果用常规方法告诉学生怎样绘图，教师就要在黑板上一步一步示范，这样既麻烦又费时，我就采用复合投影片将两个单式条形统计图在一瞬间组合成要学习的复式条形统计图，既生动、形象，又省时省力，学生印象深刻。

有效利用现代化的教学手段，促进学生的学习，改变学生的学习方式，使学生有更多的时间投入到教学活动中。本课如能注意多给学生独立思考的机会，使之开动脑筋，从不同的角度观察统计图、分析统计结果，从中了解多种信息，则能更好地提出各种问题，做出正确的推断与预测。

## 复式条形统计图教学反思四年级篇六

这是一堂在新课程理念指导下，对“统计与概率“这一知识领域进行的实践研讨课。传统的复式折线统计图的教学注重的是复式折线统计图的特点和制作方法。为了培养学生的统计意识和能力，发展学生的统计观念。我在教学时，注重了

以下几方面：

统计观念的培养，首先应培养学生的统计意识。有了意识，才有思考，才有能力的提高。但学生很难根据自己已有的知识和生活经验在问题解决中领悟和体会，所以本节课教学中我力争在新旧知识的对比分析中培养学生的统计意识。在教学这节课时，学生已有单式条形统计图的知识基础，学生在单式、复式的观察、对比、分析中，认识到了两种统计图各自的特点，也感受到复式条形统计图更能清晰地比较，激发起进一步探究的欲望。

本节课教学注重学生自主学习，让学生通过自主学习，自主分析，掌握本节课重点，对信息的处理中学习制作复式条形统计图。整个过程使学生亲身经历了数据的收集、整理、表达、描述和分析的过程从中体会知识的产生和形成过程，突出体现了课程标准所提出的“引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程”的新理念。

通过一个问题：单、双手投球哪个更远些？给学生提供了一个对事物发展趋势进行预测的平台，体现了统计在现实生活中的重要作用，使学生发现大多数人单手投球比双手要远的同时，也学会了判断一件事情的结果不能从一方面下结论。在习题设计上，通过调查班级同学喜欢吃各类水果的情况这一拓展练习，培养学生利用统计的知识，分析问题、解决实际问题的能力。

通过这堂课的教学，虽有成功之处，但也有不足，主要表现在：

- 1、数学语言要更为精练，问题的针对性要更强，才有利于学生数学思维的培养。
- 2、教师应通过多元化的评价，充分调动学生学习的积极性。

## 复式条形统计图教学反思四年级篇七

统计与人们的日常工作和社会生活息息相关，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养学生的统计观念。我们要让学生学习有价值的'数学，就应让学生在 学习中体会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识折线统计图、会制作折线统计图、会分析折线统计图。

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。书中提供了平均气温的记录和 水位记录，但我觉得如果选择学生熟知的身边的例子，他们会更乐于接受。他们已经上五年级了，几年来，学生切实地体会到了学校的发展和进步，而学校几年来的一些事情变化的数据也很好调查和搜集，而这些数据既可以用条形统计图呈现，也可以绘制成折线统计图，这是非常好的素材。所以我在学生绘制完条形统计图之后，把学生的思维和想象引导到了另外的世界，“这样的数据还可以用别的形式统计图呈现吗？”使学生打开思路，展开联想，激发了学生进一步探讨折线统计图的欲望。

当有人想到了折线统计图时，我有意让学生猜测和试画折线的样子，再给学生出示学生身高、体重或其他事情的折线统计图，让学生对折线统计图有所感知，为学生进一步探索折线统计图的画法奠定知识基础。再让学生在 我的指导下尝试绘制折线统计图，完成折线统计图。

接着，让学生观察折线统计图，并从图中得到信息，提出问题、解决问题，培养学生解决问题的能力。

统计活动的过程不仅包括收集、整理和描述数据，而且还包括分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测。

而其中的最后一个环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。所以在教学中，我一方面注意突出折线统计图的特点，引导学生进行思考；另一方面还启发学生根据自身的生活经验，结合有关的折线统计图，谈体会、说感受、提建议。让学生在分析和交流中，进一步加深对折线统计图的认识，逐步提高识图和用图的能力，进一步培养学生的统计意识。

## 复式条形统计图教学反思四年级篇八

在课堂教学过程中，对于一些新的学习内容，因为初次接触，学生会感到特别陌生，因而造成理解困难而难以接受。这时候就需要从学生身边常见的的生活知识导入新课或选择符合贴近身边的常见的话题讲解新课，这能让学生容易理解接受，而进一步提高课堂教学效果。统计对于一年级的小学生而言是非常陌生的，因为在生活中小学生很少会接触到到此内容，因而对于处在学习起点的一年级学生来说不能不说是教学的一块难点。

两个教学方案的区别只在于导入过程中统计的'对象不同。但是最后的效果却有天壤之别。方案二的课堂气氛明显好于方案一。方案一中，孩子们的反应显得非常被动，纯粹是为了学数学知识而在上课，孩子们显得难以接受。而方案二，学生就显得非常活跃主动了。方案一的导入，为什么学生的学习积极性没有呢？追其原因主要是：首先，孩子们不明白，为什么要统计这些喜欢不同颜色的花的人数，教材提供的情境不够贴近实际，没有展示出为我什么要进行统计，统计了是干什么，纯粹像是为了要学习统计这一内容而设计的一个情境。再次：虽然课本的例题提供了具体的情景，但孩子们兴趣不大，因此不能吸引学生的眼球。其次：在选择最喜欢哪种颜色的花时，可选性不大。因为这些花看起来都差不多，因此孩子们不知道到底选哪个好，选的时候也只是随便定了一个。而方案二就不同了：首先，这些活动孩子们都非常喜欢，看到六一节要搞这些活兴趣一下子来了，都迫不及待的

想要告诉大家。其次：孩子们清楚统计的原因，要选出六一节的活动就要选择喜欢的人最多的那个，所以要进行人数统计。并且可选性要比例题的大。

数学源于生活，生活中充满着数学。通过方案二这一节课的学习，学生们在非常轻松的气氛中学到了统计的初步知识，而且对课后的调查都很感兴趣，完全没有了初学一个新知识的畏难感。这也真实地告诉了我们一个道理：要使学生接受陌生的新知识，最有效的方法就是从学生的身边入手，创设一个他们感兴趣的情境，善于把数学内容放在真实有趣的情境里，让他们真正地投入到统计的全过程去。不仅可以让学生满怀亲切地学到知识，而且可以更好地激起学生的兴趣，从而培养学生的创新意识。

## 复式条形统计图教学反思四年级篇九

今天我执教的内容是条形统计图第一课时内容。本节课是在学生已有的经验基础上初步认识简单的条形统计图，会绘制简单条形统计图，并能根据条形统计图进行简单的数据分析。下面我将结合本节课的教学实践，谈谈自己的感受：

本节课一开始我从近期的天气情况引入，出示紫阳县20xx年10月的天气表，激发孩子们学习的兴趣。通过问题导入，引发学生的学习动机，产生收集数据的需求，使学生主动参与统计过程，体会数学与生活的密切联系。

把课堂真正还给学生。教学中充分调动学生已有的认知发展水平和已有的活动经验，利用小组合作，让学生自己选择喜欢的方法来表示数据。通过自主探究、同伴交流在对比中发现并掌握条形统计图的特点和优势，经历知识的形成过程。

在习题的设计上，通过“鞋店一周销售情况统计图”和“汽车通过情况统计图”，进一步培养学生识图、看图、制图的能力，发展学生的数据分析观念。

数据分析是统计教学的核心。教学中通过引导学生解决生活中的一些简单实际问题：“每种天气各有多少天？你能清楚的把它们表示出来吗？”引导学生整理数据，用自己喜欢的方式表示数据，引出条形统计图。在后续的教学过程中，通过对条形统计图的分析，如：“从图中你获得了哪些信息？”“如果你是鞋店老板，在下次进货时，你有什么想法？”等，培养学生运用数据分析问题、解决问题的能力，从而发展学生的数据分析观念。

1. 学情的把握不准，预设和生成之间存在较大差异，这也对我今后的教学敲响了警钟，要在备教材的同时更要做到备学生。
2. 小组合作缺乏时效性，组内成员分工不明，导致时间的浪费。
3. 评价语言单调，缺乏针对性，没能很好的调动学生学习的积极性。
4. 课堂调控能力有待改进，时间前松后紧，练习量不够。