

# 最新小学数学教案负数(优质7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学数学教案负数篇一

三、四年级整数乘法和小数的基本认识的基础上的一个延伸。本以为学生会轻而易举的掌握知识，可是两周下来学生做题的情况却令我出乎意料，第一周的小测，我班刘盼同学考了年级的最低分20分，而且不及格的同学就有6个，全班仅有班长得了100分。总结起来学生出错的情况均有以下几种：1) 由于马虎出现计算性错误。2) 两个因数中，第二个是中间有零的，学生计算时特别容易把数位对错。3) 在计算结果中把积的小数位数字数错，导致小数点的位置点错。

面对这种严峻的情况，使我不得不静下心来重新审视自己的课堂教学，并对此深刻的进行了反思：

一、小数乘法计算方法的依据因数变化与积的变化规律，而我在复习这部分知识时，只停留在填表格、分析变化的原因上，仍按照地地道道的传统模式，出示问题——找答案——分析原因，以达到掌握某知识点的目的，抑制了学生去发现、去探究，而应该放手让学生通过独立思考或小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。新课标指出：学生的数学学习基础是生活经验。虽然，教材中的例题也来源于生活实际，但是离学生的生活经验还是比较远的。如果能够找出生活中的实例，让学生说出变化规律，效果会更好。

二、在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的情况，而没有让同学自己找找原因，如果我让他们先想想

小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。或者还可以把学生所有的错题的形式集合在一起，让学生自己“会诊”，找出错因。这两种办法都有利于学生的主动学习。

三、对于学生的做题情况没有一个正确的认识，在学生的基础掌握不好的情况下，就应该先为学生作好铺垫，提前让学生作好整数乘法和小数初步认识的复习，而不应该急于按教学计划开课。如果我能够在例1和例2上把好计算关，给学生打好坚实的基础，就不致于在以后的学习中漏洞百出。

四、要注重培养学生的口算能力。《新课程标准》指出：口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算能力的重要组成部分。由此可见，在我班计算能力差的最根本原因就是口算能力差，所以我应该首先从口算能力着手，每天坚持进行口算练习。

五、没有抓住小数乘法和小数加法计算的根本。小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况，在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。我想如果我能在课前作好充分的意料，在课上作好强调，也会减少学生的出错。

从今天的失败中，我找到了自己在教学中存在的问题，为我在下一部分的教学提了一个醒，也使我越来越认识到：没有精心的备课，就没有高效的课堂。没有了反思，就没有自己的教育信念，永远成不了具有自己鲜明个性的教师，任何一位教师都不能轻视自己的课堂。

## 小学数学教案负数篇二

本节课结合之前学习的加减法的意义以及“0”的含义，学生

主动地探究0的. 加减法的含义和算理。同样的，本节课也是放手让学生自主探索获得知识，在获得数学知识的过程中，学生的思维能力、情感体验等方面也得到了进步与发展。

本节课最后设计的习题：（）里可填几？

$$\square\square-\square\square=00+\square\square=\square\square\square\square-0=\square\square$$

这样的练习答案不是唯一的，都是开放题，这样给学生很大的空间去思考、去想象。自己从中找出了一些数学规律，也培养了学生的思维能力，让学生掌握更多的数学思想方法。

### 小学数学教案负数篇三

数学知识来源于生活，服务于生活。尤其是小学数学，在生活中都能找到其原型。因此，我在本课时教学中努力挖掘生活中有利于培养学生实践能力的素材，找准结合点，力求做到在每个环节上尽可能多地给学生一些实践活动的空间。从学生已有的知识和生活经验出发，让学生充分汇报、交流生活中辨别方向的方法，将已有的前、后、左、右方位知识与东、南、西、北建立联系，使学生体会到生活中经常要用到方位知识，感受数学与日常生活的密切联系。结合校园和教室的具体情况，让学生介绍校园和教室的四个方向各有什么，使学生进一步熟悉东、南、西、北这四个方位。

这一单元虽然内容不多，但要让学生真正把握住其中的几个重要环节，还需要教师多动脑筋，调动学生的积极性，挖掘学生的潜能，使学生能学到真正的知识。让学生把所学的有关方面知识运用到实际生活中，使学生获得充分的解决问题的`经验，体会解决问题策略的多样性，感受与日常生活的联系，培养了学生的应用意识和解决问题的能力。

## 小学数学教案负数篇四

我曾经对“相信学生，他们就会给你一个惊喜”有些怀疑。可是我上过《解决问题》这节课后，让我真是有了一些感触。

这节课，我引导学生分析过信息之后，先把解决的权利交个学生，不限方法，只要能解决就可以。学生开始进行小组合作，在小组长带领下，开始讨论，寻求解决的方法。经过一段时间，学生讨论结束，就开始进行小组展示。第一个展示的是胡洋这个小组，在巡视的过程中，我也没发现她们发现的两种方法。心想说一种，再找一个小朋友展示另外的方法，当我说：“好的，你们得真完整，请回座位。”胡洋就赶快说：“老师，我们还有一种方法呢？”我只能让他展示了。这时候，我真感到有点惭愧，小看自己的学生了！

上展示台时，他们没有展示是用什么方法？是用线段画，还是画图形。我也发现了学生的方法，想得还可以。下课了，我班学生的桌子旁有一个纸片平均折成了8份，我不分青红皂白批了他一顿，没有给他一丝机会，觉得自己很会处理问题，课后我们进行研讨，席主任的话真是如雷灌耳，给我惊醒。一个纸片是学生解决问题的一种方法。我当时真是无地自容，竟没有发现学生的智慧，还狠狠地批评他一顿，这不就是自己孤陋寡闻吗？学生的表现如何的完美，为什么没有给他解释的机会啊！

这节课，给我很大的打击，不是学生没抓住关键，而是自己的浅薄否定了他们。真的，凭自己的经验用事，人内心相信学生，肯定学生，他们一定会给你一个精彩，一个惊喜，相信自己的学生吧！

## 小学数学教案负数篇五

数与计算是人们在日常生活中应用最多的数学知识，因此它历来是小学数学教学的基本内容，培养小学生的计算能力也

一直是小学数学教学的主要目的之一。但是，随着科学技术的发展，尤其是计算机和计算器的逐步普及，数与计算中的哪些知识是大多数人最常用的和最基础的知识也在发生着变化。了解和研究这种变化，重新审视相应的教学内容和教学要求是小学数学课程教材改革研究的任务之一。本文将结合数与计算教学的意义、变革以及所取得的成绩，谈一谈对数与计算教学改革的一些粗浅认识。

## 1. 进一步删减笔算内容

由于先进而简便的计算工具的逐步普及，社会生活对笔算技能的要求正在逐步降低，计算教学中的笔算教学也必须进行改革。虽然义务教育大纲删减了一些教学内容，降低了对大数目计算和多步骤繁难计算的要求。但是，笔算内容所占的比例仍然很大。而且从目前来看这些笔算内容并不都是最基本的。如，乘、除数是三位数的乘、除法。这些笔算算理、算法和相应的数目较小的计算基本相同，只是数目变大了。再如，一些步数比较多的计算。如三步文字题、四步整、小、分数混合运算等。对于前者可以进一步研究处理的方法，后者则可以删减。这样就可以腾出时间，教学那些与社会发展要求相吻合的、更有用、更有价值的内容。

## 2. 进一步加强数的意识的培养。

所谓数的意识是指对数的含义和关系有所了解，对数的相对大小有所理解，对数的运算及其产生的效果有直观的认识，对周围事物能够有一个数量上的概念。义务教材在培养学生数的意识方面，做了一些尝试，取得了不少成绩，但有些方面还可以进一步加强。例如，如何培养学生对周围事物能够有一个数量上的概念，加强数与现实生活的联系等，可以通过丰富的反映学生生活的实例引入数概念，使学生认识到数存在于日常生活中，与人们的工作、学习、生活息息相关，学会有意识地从数的角度去思考问题，解决问题。

### 3. 加强估算，培养估算意识。

对于估算，我个人认为在小学数学中应该让学生学习一定的估算知识，培养一定的估算能力。但是目前我国小学数学中估算内容仅作为选学内容来处理，且由于这部分内容在编排时，呈现的形式比较单一，在整套教材中没能体现出对学生估算能力的培养的完整意图，使教师认为这部分内容可有可无。笔者认为要加强估算，首先应该把估算作为正式的必学的内容确定下来，使估算能力的培养得到基本的保证。第二要把估算作为一种重要的思想方法教给学生。教材的编排要体现这一点可以结合计算进行教学，也可以结合其他数学知识的教学进行。第三在教给学生基本的估算方法以后，要安排让学生应用估算的方法解决简单的实际问题的练习，以逐步提高学生的估算能力。

小学

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学数学教案负数篇六

1、教学反思是指教师在一定的教育理论的指导下，以自己的

教学活动过程和课堂教学实践作为思考对象对自己或他人的教学内容、教学过程、教学策略以及由此产生的结果加以回顾、思考、分析和评价，而进行全面、深入、冷静的思考和总结，从而发现和解决教学中的问题、不断改进教学过程、提升教学质量的一种批判性思维活动，是教育教学工作中很重要的一环，它不仅可以通过激活教师的教学智慧，而且能够使教师的业务水平不断得以提高，使教学质量得到长效的改进。

2、课后反思和总结应成为教师自我发展的有效途径。备好课、上完课，这节课并没有结束，课后我们还需要静下心来进行反思，将自己课前的设计与课堂教学的实施做一番回顾和比较，总结哪些地方成功，哪些地方还有不足，同时还要注意收集学生的课后反馈的意见和建议，将这些心得写下来，这是最真实的教学手记。它可以促使教师成为“反思的实践者”。有位学者说过：“认真写三年教案的人，不一定成为有秀的老师；但认真写三年教学反思的人，必定成为有思想的教师，说不定还能写出一个专家来”。只有这样实实在在的记下自己在课堂教学中的得与失、功与过，并结合教育教学理论加以剖析，教师的专业素质才能不断提升，随之课堂教学效率才能不断提高。

3、教学反思是一种再学习的方式，是促进教师自身专业成长的有效途径。及时有效的教学反思是一个优秀教师在成长过程中不可缺少的重要环节。新课改为什么要强调课后反思。教学反思作为教学活动的重要组成部分，应该贯穿于教学活动的始终。它并不是单纯的教学经验的总结，而是在教学实践中发现问题——观察和分析问题——再认识问题——验证解决问题——总结提高的过程。教学反思可以帮助教师深入挖掘教学经验中蕴含的教育原理，使教学经验更好的为教学实践服务。理论和实践的研究表明，教学反思对教师专业的成长具有重要的作用。

4、教学反思能促进教师积极主动的探究教学问题，提高自身的教学水平。教学反思的过程就是教师对教学诸要素的再认

识、再研究的过程。教师对已发生的教学现象进行反思，积极寻求新方法、新策略来解决所面临的教學问题，这会形成自己对教学问题的独特思考和创造性的见解，加深对教学活动规律的认识，从而选择更合理的教学策略，提升教学实践的实效性，并不断更新教学观念，提升教学能力，提高教学水平，实现自己在教学上的飞跃发展。

5、教学反思能改变教师的习惯性思维，提升思维的深度和品质，促进教学创新。教师在自己的教育教學实践中要善于发现问题，并进行分析研究，改变自己的惯性思维，不断向自己提出新的挑战，挣脱藩篱的束缚，在教學时间中用于尝试，不断创新，提高教育教學水平，实现自身专业成长。

6、教学反思可以加快教师专业化的步伐，让教师在不断学习中迅速成长。教师专业化是教育改革不断深入的必然要求，是教育事业发展的方向。教师应把自我的发展与职业的要求结合起来，把教学的成功与持续不断的学习结合起来，把教學理论学习与对教學实践的研究结合起来，在科学理论的指导下不断反思自己的教学行为，认真思考教育教學中的经验与教训。通过反思促进自身专业成长，成为教育教學的实践者和自身教学行为的研究者，加快自身的专业化成长。

## 小学数学教案负数篇七

上课是教师授课和学生学习知识的主要形式，作为一个学生，也需要以上课为中心环节来组织自己的学习程序。

预习能够初步了解所学章节的知识结构，听课时便于纵观全局，把握重点，带着预习中不懂的问题去听课，能使听课的目的性和针对性，有的放矢。通过预习还能及时发现自己过去该掌握而没掌握的知识，逐渐提高自学能力。

预习时可以通观全局地浏览式地预习，了解即将要学习到的大体内容，今天老师讲啥，心里明确。也可以细致地预习，

并提出不懂的问题，以便于听课。

听课要聚精会神，但并不是四十五分钟全部是“一级战备状态”，要有张有弛，边听边思考。可根据预习时确定的重点和难点有目的地听课，千万不要在教师讲课时忙着记、写或做一些小动作。

复习是对所学知识的重温，可对学习的内容进行分类，哪些需要记忆，哪些需要理解，哪些需要练习技能和技巧哪些需要学会运用，然后结合做题，加深理解，巩固记忆；也可对所学知识进行归纳总结，形成系统的知识网络结构；还可加深、拓宽所学内容，巩固学习效果。

按时做作业是必不可小的，及时、独立做作业，对不会做的，要发扬“不耻下问”的精神，问老师、问同学，弄懂弄通后再独立完成，不要依“葫芦画瓢”——照抄，或“死搬硬套”公式、定理。

我们的课余时间并不多，要充分利用其为学习服务，合理分配学习与休息、娱乐、体育锻炼的比例，就要制定每天的作息时间表，科学安排各种活动的时间分配，并将一天内要完成的学习任务分成小块，纳入时间表中，但应强调的是，时间表的制订是用来督促学习的，不是用来摆设的，既然制订了，就要执行，就要照做，否则也就没有制定的必要了。

记忆的方法很多，每个人的脑力条件不同，对各科的爱好程度也不同，所以不能强调哪一种记忆方法对自己有效，但应注意的是：疲劳会降低大脑的工作效率，要休息好。不会休息就不能很好的记忆；兴趣是最好的老师，记忆也是如此，所以对被记忆的对象有兴趣。强烈的动机，可以促进记忆；对被记忆的对象充分理解，可以加深印象；联想能够使脑细胞变得敏锐和活跃，提高记忆效率；有效的反复，是记忆之父，恰当的重复，是记忆之母，可进行有效的反复，恰当的重复，增强记忆效果。另外，“好记性不如滥笔头”，记忆

时不妨试试边记边写，效果肯定不错。

以上所说，带有很大的普遍性，但对具体的每个人，便有适合自己的具体方法，这需要同学们自己在学习的实践中加以探索。