

新教科版语文四年级教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

新教科版语文四年级教学反思篇一

一、教材分析：

教材的内容安排在生命科学方面有所侧重。在科学知识方面，1~5单元主要涉及了《标准》的内容标准中生命科学和物质科学的部分。第6单元是综合性单元，试图从学生生活中最为熟悉的“事物”入手，引发一系列的学校活动。在科学探究方面，考虑倒三年级学生的生理和心理发展水平，还不可能从事较为独立、完整的科学探究活动，出于科学探究始于细致观察的特点，教材将着重点放在发展学生的观察能力和对科学观察的理解之上。全册是以学生有系统的观察活动为主线展开的，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地发展。教材综合性地考虑了科学探究方面诸多能力的培养。为了发展学生的科学判断能力，教材还充分体现了对观察记录和报告撰写的重视。全册教材自始至终都强调了学生的亲身经历和体验。教材在活动设计中，还有意识地安排了多项环境保护的内容，力图从多方面促进学生情感、态度、价值观的发展。

二、教学目标：

1、通过对大树的观察，经历一次真正的科学观察活动的过程和体验；经历用自己的方法对观察到的内容进行描述的活动

过程；经历简单的对树叶的颜色、形状、大小等属性的观察、比较活动过程；经历对一片完整的叶的各组成部分的观察和描述过程；获得对一片完整的叶的组成部分的认识；经历用简单的文字、图画等记录自己的观察结果。初步体会到科学观察需要细致，讲求方法；并在一系列的观察描述活动中获得自信。

2、引导和推动学生开展寻访调查小动物的活动；鼓励学生亲近和关注周围环境中的小动物，在课外或校外进行一些观察研究小动物的活动；并以活动经历和体验的形式进行爱护小动物、珍爱生命、保护生态环境的教育。

3、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活动过程：经历对小动物进行简单的观察和描述的过程；经历初步的按一定顺序观察及动态观察、细节和痕迹观察的过程；经历简单的比较观察的过程；经历初步的小动物身体大小的比较和测量过程；经历初步的在观察活动过程中提出问题，发现更多观察内容的过程；经历解决观察活动中的问题，尝试不断改进观察方法的过程。

4、组织和指导学生在有结构的观察活动中，获得关于动物的观察特征、分类特征、动物的多样性、动物的运动、动物和食物、动物和环境、环境保护等多方面的丰富的直接认识。鼓励学生在此基础上，联系来自其他渠道的信息，发展自己的认识。

5、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。

6、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。

7、能查阅资料，了解人体的有关问题。

8、初步了解人的身体由头、颈、躯干、四肢几部分组成，左右对称。人的身体是一个统一的整体，在生命活动中，各部分是互相密切配合的。人在生长发育的过程中，身高、体重、胸围、身体各部分的比例等，都在发生变化，脑、心、肺等器官的功能都在增强。

9、手有感觉的功能，手的灵巧与它的构造有关。

10、眼、耳、鼻、舌、手（皮肤）是重要的感觉器官。眼睛比其他感官接收外界的信息多。

11、在对人体基本组成的观察中，发现人体构造的精巧与和谐之美。体验身体残障所带来的不方便，爱护自己的身体，关心和善待身体有残障的人。

12、本单元是以生活中常见的物质——水作为观察的主题，学生能够利用自己的感观和简单的器材（各种瓶子、脸盆等），通过观察、对比等方法收集整理有关水的资料，并能在已有的知识、经验和现有信息的基础上，通过讨论、思考，得出结论，发现和提出关于水的相关问题，并能够用多种方法（语言文字符号等）将用过观察所发现的现象表述出来。

13、在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

14、进一步认识水的基本物理性质，懂得液体的含义，认识生活中常见的液体，能够用多种方法区分各种溶液并比较溶液的多少。

15、经历对一张白纸的外部特征进行多角度、多方法的观察描述的活动过程。

16、能根据纸的主要特征分辨、区别周围纸质和非纸质的物品，感受到纸的多样性以及与人们生活的密切关系。

三、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

新教科版语文四年级教学反思篇二

1、天气总是在(发生变化)，它影响着我们的(活动)，也影响着地球上所有生物。

2、(云量)、(降水量)、(气温)、(风向和风速)是天气的重要特征，是天气观察的重要数据。

3、(天气日历)是记录每天各种天气现象的表格。天气日历中一般要记录(日期和时间)(云量和降水量)(风向和风速)。

4、气温是指(室外阴凉、通风地方的温度)，每天应选择(同

一)时间来测量气温。通常情况下，一天中(午后2点)的气温最高。

5、风向是指风(风吹来)的方向。

6、风向可以用(风向标)来测量。风向标的(箭头)指向风吹来的方向。如指向标的箭头指向西北，就是(西北)风。

7、我们用8个方位来描述风向，分别是(东、东南、南、西南、西、西北、北、东北)。

8、风的速度是以(风每秒行进多少米)来计算的。(风速仪)是测量风速的仪器。气象学家把风速记为(13)个等级。

9、降水的形式很多，常见的有(雨、雪、冰雹)等。

10、(雨量器)是测量降水量多少的装置。气象学家根据一天(24小时)的降水量确定下雨等级。如小于(10毫米)是小雨，10~25毫米是(中雨)，25~50毫米是(大雨)，50~100毫米是(暴雨)，100~200毫米是(大暴雨)，大于200毫米是(特大暴雨)。

11、云实际上是由千千万万的(小水滴)或(冰晶)组成的。通常把云分成(积云)、(层云)、(卷云)三类。靠近地球表面形成的扁平状云是(层云)，层云通常是(灰色)的。高于层云，看上去像棉花堆一样的云叫(积云)，(积云)通常与晴好天气相联系。纤细的羽状云是(卷云)。

12、在天气日历中，我们已经使用了(晴天)、(多云)、(阴天)等来描述和记录云量的观察。当天空中的云量不超过四分之一是(晴天)，云量不超过四分之三是(多云)，云量超过(四分之三或覆盖整个圆面)就是阴天。

13、动植物也能预报天气，如：(1)松果在干燥晴朗的日子鳞

片会打开，相反，如果松果的鳞片紧闭，则表示即将下雨。(2)蜻蜓要下雨时会低飞。(3)蚂蚁要下雨时会搬家。

14、空气质量预报分为5级；舒适度指数预报分为7级；紫外线强度分为5级。

新教科版四年级科学下册《简单电路》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

新教科版语文四年级教学反思篇三

一、填空

1、秋天气候比较干燥，在脱毛衣时，常常出现小火花，并听到噼啪声，这是一种（ ）现象。

2、物质同时具有两种电荷，一种是（ ），另一种是（ ）。相同电荷接触时相互（ ），不同电荷接触时相互（ ）。

3、一节电池的电压是1.5v□两节电池（ ）起来的电压是3v□两节电池（ ）起来的电压是1.5v□

4、观察手电筒，我们看到手电筒的亮灭是由（）控制的。

5、蜜蜂或其它昆虫在花丛中飞舞、爬行时，就会把（）产生的花粉转到（）的柱头上，使雌蕊子房里的（）受精。受精的胚珠发育成长形成（）。

6、鸡蛋中的胚是有生命的，发育长大后成为（）。

二、选择

1、我们通常感觉不到物体带电的原因是（）。

a□人对电不敏感

b□物质同时带有两种电荷，且数量相等，相互抵消了

2、将两个用羊毛摩擦后的气球相互靠近后，观察到两个气球（）。

a□靠在一起b□相互排斥c□既不紧靠也不排斥

3、电路是指由____、____、____、电器元件等连接而形成的电流通路。

a□电源、开关、导线

b□电源、用电器、导线

c□电源、用电器、开关

4、家里的灯泡不亮了，有可能是（）。

a□灯泡坏了b□开关没开c□停电了

5、油菜花是由（ ）个部分组成的。

a□1b□2c□4

6、下列属于单性花的是（ ）。

a□南瓜花b□油菜花c□桃花d□凤仙花

7、下面的动物不是产卵繁育后代的`是（ ）。

a□青蛙b□鸭子c□猴子

8、花药在（ ）上。

a□雌蕊b□雄蕊c□雄蕊和雌蕊

9、解剖白菜花的正确顺序是（ ）。

a□萼片-花瓣-雄蕊-雌蕊b□萼片-花瓣-雌蕊-雄蕊

c□萼片-雄蕊-雌蕊-花瓣d□萼片-雄蕊-花瓣-雌蕊

10、蒲公英是利用（ ）来传播种子的。

a□水流b□弹射c□风力d□动物

三、判断

1. 要想使电荷流动起来形成电流，需要正负电荷足够多。

（ ）2. 不能用课堂上的那种电路检测器检测家里的220v电器的电路。

（ ）3. 人性和不纯净的水老师导体。

- () 4. 短路就是电流不通。
- () 5. 将两只小灯泡接入电路中，并联时比串联时亮些。
- () 6. 所有的花都有雄蕊和雌蕊。
- () 7. 蚕豆的子叶在种子萌发过程中的作用是提供养料。
- () 8. 胚芽发育生长后变成根，胚根发育生长后变成茎和叶。
- () 9. 鸡蛋都可以孵出小鸡。
- () 10. 克隆羊“多利”不是胎生动物。

四、实践

2、请你说说在平时生活中，我们应该如何安全用电。（至少写三条）

新教科版语文四年级教学反思篇四

一、教材分析：

四年级教材共计16课，可分为四个单元，第一单元是光，主要内容是光的传播，镜子，彩虹，光与生活阐述了光的初步知识与运用，第二单元是生理与健康主要内容是健康饮食、呼吸与健康、保护心脏、人体的司令部，主要阐述器官的功能与生活的良好习惯对身体的影响。第三单元是物体的运动，主要内容有认识物体的运动，物体运动的测量，主要阐述了简单物体运动的有关知识。第四单元常见的力，主要内容是力的现象，重力、大气压力、弹力、浮力、摩擦力的力学知识，主要阐述了力学的简单的知识。

二、教学目标：

1以培养小学生科学素养为宗旨，紧扣《科学课程标准》，从发挥学生主体性角度出发，选择学生熟悉的、能直接引起学生兴趣的、具有典型教育意义的内容，经过精心选择和设计，让学生通过参与丰富多彩的活动，掌握科学概念，学会科学方法，养成科学的情感态度与价值观，懂得如何面对生活中的科学与社会有关问题，并逐步培养出明智决策的技能。

、积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

、本册教材以面向全体学生为指导思想，坚持义务教育的公平原则，为每个学生提供公平的学习机会和有效的指导，充分考虑学生在性别、天资、兴趣、生活环境、民族、地区等方面的差异，体现了义务教育的公平性。

4、为学生提供足够的自主探索的机会，让学生通过参与“提出问题、猜想假设、制定计划、观察实验、收集整理、分析归纳、表达交流等过程，在亲历探索活动过程中体验、感悟和内化，感受学习科学的乐趣，增长获取科学知识和进行科学探究的能力，培养尊重事实和善于质疑的科学态度，发展创新思维。

三、教学措施：

本册教学主要采用任务驱动的教学观念进行教学，它将以往传授知识为主的传统教学观念转变为一探究为核心，以提出并解决问题、产生并完成任务为主的多维互动式的教学观念。

1、用任务驱动形成学习目标

2、用任务驱动统整教学内容

3、用任务驱动增强学习动力

4、用任务驱动促进自主学习

三、课程安排：

1、光的传播

2、镜子

3、彩虹

4、光与生活

5~6、健康饮食

6~7、呼吸与健康

8~9、保护心脏

10~11、人体的司令部

12、认识物体的运动

13、物体运动的测量

14、力的现象

15、重力、大气压力

16、弹力、浮力、摩擦力

新教科版语文四年级教学反思篇五

《不一样的电路连接》教材包括两部分内容，一是里面是怎

样连接的，相当于解暗箱。二是比较两种不同的电路连接，主要是让学生了解并联与串联电路在连接方法上的本质不同。鉴于我校四年级学生比较多动，上课时总需要一定的时间约束纪律，再加上这两部分内容在本质上没有较大的关联，因此安排两课时教学。

一、里面是怎样连接的

材料要求是每组有2个四接线柱的接线盒，由于材料限制，实验室只有12个四头接线盒和12个六头接线盒，因此为每组学生准备了1个四头接线盒和1个六头接线盒。活动分两块。第一块是这样安排的：先让学生观察1个六头接线盒，告诉学生其中两个接线头用导线连接在一起，是哪两个接线头连在一起呢？你们在不打开盒子的情况下准备怎么做？在学生确认用电路检测器检测后，再让学生说出所有的检测可能，学生在数学中已学过基础的排列组合，因此能比较快的列出所有的检测路线。接着让学生小组检测，老师做记录，共同推断里面的怎么连接的。再打开盒子，让学生看看里面是怎么连接的。通过这个活动，让学生明白盒子外面和内部的关系，为后面的检测活动做铺垫。第二块活动是出示一个四头接线盒，让学生小组进行检测和记录，然后小组讨论推测内部是如何连接的，将推测结果进行画一画。然后小组进行汇报，说出理由。这一活动充分放手给学生，教师只做引导。这一过程让学生认识到：即使推测依据充分，得到的结论不一定是确定的’。第一课时的教学效果从学生作业中看出，95%的学生掌握得较好。

二、比较两种不同的电路连接

由于第3课简单电路中学生对两个灯泡的不同连接方式已有了解，因此在第一块活动中就是让学生用两个小灯泡、一节电池进行连接，再现灯泡的两种连接方式，发现灯泡串联时暗，并联时亮。让学生分析原因。再通过讲解让学生明白原因。第二块活动是让学生用两节电池和一个灯泡进行连接，

发现电池串联时灯泡亮，电池并联时灯泡暗。先让学生来分析原因，再通过教师讲解明白原因。第三块活动是进行应用，一是给2个小灯泡、2节电池、5根导线，让学生接亮最亮的电路，并分析原因；二是分析教室里的电灯、电风扇是通过哪种方式的。