

# 最新中班秋季期教学工作总结(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 扇形的面积教学反思不足之处篇一

本节课教学的资料是在前面学习了条形统计图和折线统计图的基础上进行教学的，主要透过熟悉的事例使学生体会扇形统计图的特点和作用。

成功之处：

注重从学生的已有知识经验出发，把握新知识的生成点。在教学中，透过与所学的条形统计图、折线统计图的特点和作用的比较，使学生明确条形统计图能够清楚的看出数量的多少，折线统计图不仅仅能够清楚地看出数量的多少，还能够清楚地看出数量的增减变化趋势，从而自然构成新知识的生成点。透过比较提出：如果要更清楚地了解各部分数量与总数之间的关系，能够用扇形统计图来表示，由此引出扇形统计图，并个性说明用整个圆表示全班学生的人数。

使学生看到：在表示全班人数的圆中，用扇形能够清楚地表示出最喜欢的各种运动项目的人数占全班总人数的百分比，从而认识到条形统计图和折线统计图的局限性。在教学过程中，要让学生充分认识到每个扇形的具体含义，能够告诉学生如果把代替全班人数的圆平均分成100个小扇形，那么其中这样的20个小扇形就表示喜欢足球的人数占全班人数的百分比，也就是20%，30个小扇形就表示喜欢乒乓球的人数占全班人数的百分比，也就是30%，这样既能够加深对所学知识的理解与掌握，又有利于让学生体会扇形统计图的特点。

不足之处：

学生对于总数与部分量之间的关系，明白总数求部分量用乘法计算，明白部分量求总数用除法计算，还不能正确理解。

## 扇形的面积教学反思不足之处篇二

整个教学过程中，学生的学习兴趣相当浓厚，用心性很高，感觉做的比较好的有以下几点：

- 1、在学生已有经验基础上进行教学。让他们亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行释与应用的过程，让学生与已学过的条形统计图进行比较，在比较中理解和掌握扇形统计图的特点和作用。这样不仅仅有助于学生对扇形统计图的理解和掌握，而且透过比较学生还会进一步理解每种统计图都有它独特的作用。
- 2、给学生带给生活化的学习材料。从生活中选取数学元素，会让学生深刻的体会到数学就在身边，数学来源于生活，数学服务于生活。
- 3、给学生带给讨论交流的平台。围绕某一问题展形讨论，学生会相互补充，产生各种灵感和火花，在讨论中不断完整自己的知识。

## 扇形的面积教学反思不足之处篇三

我上了一节扇形统计图公开课，课后有如下反思：

上课之前作为一个年轻教师我压力很大，课该往哪里引？是面面俱到呢？还是体现一点特色或创新？诸多问题困扰着我。这是我们数学组的各位老师给了我无私的帮助，帮我设计好了教学环节。决定只体现两点发散思维的培养和情感目标的达成。于是精心设计了这两个环节。

## 1， 激发学生思维， 给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：从这幅图中你能想到什么学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：从这幅图中你还能想到什么学生的回答转向一些具体问题。如：我们一般用圆表示-----。用扇形表示-----，扇形的大小表示等等。

## 2， 促成情感目标的落实

如第八张幻灯片中提问：作为发展中国家的公民你应该怎样去做。从而激发学生的民族自尊心。

1， 有些题讲的太快部分学生没有跟上特别是第七张幻灯片中计算扇形b表示的人数和c表示公顷数时讲的不透彻。

2， 没有掌握好时间，整节课前松后紧，以至于有点拖堂。

## 扇形统计图数学教学反思

在课堂教学中落实新课程理念是我的不懈追求，但理想与现实之间有一定的距离，教学的成功与遗憾也会相依相伴。反思这一节课的教学，我认为最成功的是在尊重教材的同时创造性的处理了教材与教学的关系。具体的说，主要表现在以下的几个方面：

1、在教学中我找到数学与生活的切入点。设计了同学们喜闻乐见的情景（介绍我国悠久历史的膳食宝塔等环节），吸引学生的注意力，充分让学生在熟悉、亲切的生活背景素材中自然地抓住新旧知识的衔接点，启发学生的思维，激发学生的学习兴趣，从而缩短学生已知和未知的差距。

2、让学生在丰富且熟悉的生活问题中，复习条形统计图的特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性；

初步认识到用条形统计图和用扇形统计图表达时所需的数据不同等；都为学生下面进一步学习做好知识点的准备。

3、选取、呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息，使学生对扇形统计图特点有着丰富的感知。引导他们观察、比较两种统计图的异同点，让他们在小组交流讨论、合作探讨中初步体会出扇形统计图与其他统计图描述数据的独特点，使他们倾听能力、合作能力、思考能力等均得到不同程度的发展，为学生的终身学习打好基础。

静下心来思考，在整节课中存在许多不足之处，如果教学中语言更精练，提问更有针对性，让学生自由支配的时间更多一些，大胆让学生根据信息提出数学问题，练习设计更有坡度一些，有综合性，能跟百分数运用联系起来，我想本节课效果会更好，学生能更好的理解扇形统计图的特点。

## 扇形的面积教学反思不足之处篇四

这一节课的教学，我的成功之处表现在以下的几个方面：

一、要求学生在课前收集数据并制成的相应的统计图表，收集有关能用百分数知识解决的生活问题等，并在全班中交流，使学生自我复习了条形统计图与折线统计图的特点与百分数的相关知识，使学生在课中顺利地进入新知的学习。

二、让学生在丰富且熟悉的生活问题中，复习条形与折线统计图的特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性；复习百分数意义、算出校园各部分面积占总面积的百分比，初步认识到用条形统计图和用扇形统计图表达时所需的数据不同等；都为学生下面进一步学习做好知识点的准备。

三、让学生从用条形统计图表示出校园各部分面积分布情况

转到用扇形统计图表示出校园各部分面积分布情况，并要求学生说说从这幅扇形统计图中获得什么信息，这样便使学生认识到根据需要，相同的生活数据问题，不仅可以用条形统计图来表示，也可以用扇形统计图来表示，对扇形统计图描述数据的特点有了初步的感知。

教学中的不足之处：学生积极发言的程度，还是有待提高。有的学生表现得比较自信，有的学生表现得比较胆怯，不敢发言，怕说的不到位。以后再这方面我会更加注意培养学生，让高效课堂真正落到实处。

课堂启示：在以后的教学中，我要用自己的亲和力与学生融为一体，让学生在宽松愉悦的学习环境中，利用教师提供的丰富的生活事例，通过自己的观察、比较、分析，与他人的合作、交流、探索中，发现规律、自主构建、获取知识并初步感受到数学的魅力，感受到数学在生活中的重要作用，树立起正确的价值观，为自己的终身发展打下良好的基础。

## 扇形的面积教学反思不足之处篇五

《扇形统计图》是六年级下册的教学内容，是对小学阶段统计知识的综合应用和回顾，通过本节课的学习，要求学生能做到：

- 1、综合运用统计知识，学会从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果及做出正确的判断和简单的预测。
- 2、理解统计图中各个数据的具体含义，培养学生仔细观察的习惯。
- 3、培养学生的判断、预测及发现并提出问题、分析问题、综合运用知识解决问题的能力。

新课标教材的这一教学内容与省编教材有很大的不同：

1、不要求学生画扇形统计图。

2、十分注重学生根据统计结果做出正确的判断和简单的预测能力的培养。因此在设计教学时，我把重点放到了对统计图的理解、分析上。本节课后，我对课堂教学进行了反思，有成功有遗憾。

1、创设生活情景，让学生在情景中复习旧知，在情景中学习新知。一开始的复习铺垫，让学生判断下面情况分别选用哪种统计图表示比较合适？为什么？统计一月份3个品牌洗衣机的销售数量。统计某品牌空调一年来的销售数量变化情况。统计一些品牌的冰箱在市场上的销售情况，要知道它们在市场上的占有率。新授及练习中的统计都是生活情景的提炼，让学生深切感受到统计与生活的密切联系。

2、放手让学生进行探索，培养学生的能力。在新授中，给学生提供了较大的思维空间，让学生通过小组讨论、互相辩论来习得知识，不仅可以培养学生合作学习的精神，也促进他们的主动学习。

3、课堂上学生主动发言还是比较少，同时发言的同学语言表达得不是很到位，说话比较罗嗦，需要今后加强练习。

## 扇形的面积教学反思不足之处篇六

### 思考一：成功之举

上课之前作为一个年轻教师我压力很大，课该往哪里引？是面面俱到呢？还是体现一点特色或创新？诸多问题困扰着我。这是我们数学组的各位老师给了我无私的帮助，帮我设计好了教学环节。决定只体现两点——一发散思维的培养和情感目标的达成。于是精心设计了这两个环节。

1，激发学生思维，给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能想到什么”学生回答五花八门，多是肤浅的’问题，但参与面很广。接着第二次提问：“从这幅图中你还能想到什么”学生的回答转向一些具体问题。如：“我们一般用圆表示——。用扇形表示——，扇形的大小表示——”等等。

## 2，促成情感目标的落实

如第八张幻灯片中提问：“作为发展中国家的公民你应该怎样去做。”从而激发学生的民族自尊心。

### 思考二：败笔之处

1，有些题讲的太快部分学生没有跟上特别是第七张幻灯片中计算扇形b表示的人数和c表示公顷数时讲的不透彻。

2，没有掌握好时间，整节课前松后紧，以至于有点拖堂。

## 扇形的面积教学反思不足之处篇七

通过这节课的教学，课后我进行了及时的总结与反思，有以下三大方面：

1、给学生提供生活化的学习材料。

让学生在感兴趣且较熟悉的生活问题中，复习条形统计图与折线统计图的特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性。从生活中选择数学元素，学生会深刻体会到数学就在身边，数学来源于生活，数学服务于生活。

2、激发学生思维，给学生更多的思考空间。

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这

幅图中你能获得哪些信息？”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“根据获取的信息你还可以提出什么数学问题？”学生的回答转向一些具体问题。通过这些问题的设计和启发，学生的发言令我欣慰。因为移民班的教学氛围是令我头痛的一件事。

### 3、在学生已有经验基础上进行教学。

课标中指出要从学生已有知识经验出发，让他们亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。基于这样的理念，我注重让学生与已学过的条形统计图进行对比，在对比中理解和掌握扇形统计图的特点和作用。这样的设计不仅有助于学生对扇形统计图的理解和掌握，而且通过对比学生还会进一步理解每种统计图独特的作用。在集体备课的时候，我结合我们组所有教师的好的建议，让学生在已有经验的基础上自己收集数据来教学，学生自主探究获得知识。

### 4、集体备课还给了我一个很好的交流平台。

因为我没有上过六年级的数学课，很多东西都比较磨凌两可，所以在集体备课的时候，我就把问题提出来让大家指点指点。比如在这节课的教学中，就扇形统计图的绘制问题要不要在本节课教学进行了探讨，最后达成了一定的意见：留到第二课时来教。在实践中得出，这个交流的建议是正确的。

1、从统计图获取的信息中所提出的有些问题难度大，将简单知识复杂化了，不适于差生的学习。

2、教学方式单一，整个课堂一问一答式的教学占据了多半，没能给学生提供充分的讨论交流平台。课后我深深认识到讨论交流是一种开放式的学习，通过在教学过程中，围绕某一问题展形讨论，学生会相互补充，产生各种灵感和火花。学生在讨论中可以不断完整自己的知识。

4、评价激励机制不够。平时教学中不太注意对学生的评价，因此在这节课中对表现出色的同学没能给予及时的激励评价。

静下心来思考，在整节课中存在许多以上不足之处外，还有一个就是自己本身存在的一些不太注意的细节，如：如果教学中语言更精练，提问更有针对性，让学生自由支配的时间更多一些，大胆让学生根据信息提出数学问题，练习设计更有坡度一些，我想本节课效果会更好。

总之，在以后的教学中教师要用自己的亲和力与学生融为一体，让学生在宽松愉悦的学习环境中，利用教师提供的丰富的生活事例，在教师的引导下，通过自己的观察、比较、分析，与他人的合作、交流、探索中，发现规律、自主构建、获取知识、发展能力、学会求知、学会共处，并初步感受到数学的魅力，感受到数学在生活中的重要作用，树立起正确的价值观，为自己的终身发展打下良好的基础。