

九年级化学化学肥料教学反思(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级化学化学肥料教学反思篇一

从20__年以来我一向担任初三化学教学，并且一向以来我对教学工作也不敢懈怠，不断继续学习来深化自我的教育教学水平，在工作中，我努力深入研究教法，虚心向同事学习，还参加各种教育教学培训来提高自我的理论水平。经过多年的教学努力，我获取了必须的教学经验。以下是我在教育教学工作中的情景反思。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。所以，了解和分析学生情景，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易理解。

一方面，学生的学习基础参差不齐，教学过程中需要面面都尽量研究到。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛进取，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。所以，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，所以教学效果不如梦想。从此能够看出，了解及分析学生实际情景，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，

又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和进取性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，所以，每一天我都花费很多的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

化学这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好化学，就要让学生喜爱化学，让他们对化学产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些与生活中相关故事，让他们更了解化学是有用的，更喜欢学习化学。

经过多年的不断努力，学生中考成绩就是一种考验。无论学生成绩高低，都体现了我的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在今后如何自我提高，如何共同提高学生的学习成绩。所以，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，争取提高。

九年级化学化学肥料教学反思篇二

通过对____年中考试卷的分析，在今后的化学教学过程中应注意以下几点：

1、注重基础知识，联系生活实际

中考重点始终是初中化学那些最基本、最核心的内容。坚实的化学基础知识，清晰的化学知识结构，是解决新问题的坚实基础，所以对化学基础知识和基本技能，应准确把握，并扎扎实实地落实到位。在平时的教学中应注重基础知识和生活常识的联系，将化学知识回归到实际生产、日常生活中去，使学生能真正理解其原理，从而做到举一反三。

2、加强规范训练，提高书面表达能力

在教学中，我们应注意化学用语的规范书写，提高学生书面语言的科学性，减少不必要的失误。如：

- (1) 化学式的规范书写。
- (2) 化学方程式的配平，条件、状态的标注。
- (3) 化学专有名词及仪器名称的书写。
- (4) 计算题解题格式的规范性等。

3、重视实验教学

化学是一门以实验为主的基础自然科学，化学实验是化学学习活动的重要组成部分，同学们通过实验的操作和观察，激发学生兴趣，获得化学实验技能、启发思维、形成化学概念、巩固化学知识。同时对培养学生实事求是、严肃认真科学态度，培养学生的创新意识和创新思维品质等都有非常重要的意义。在平时的教学中我们应充分发挥实验的功能，该学生动手操作的，该学生探究的，该学生观察、推理归纳的都要放手让学生去完成，老师不能越俎代庖。

4、加强审题能力训练

很多同学对题目要求尚未明确就答题而导致失分，如最后两题为两选一，而许多同学没看清要求，两题全做，既增加了难度，又耽误了时间，直接影响了得分。还有部分同学对一些综合题感到无从下手。因此，在平时的教学中我们多应渗透这方面的训练。如在讲习题时，老师不要帮助读题，因为老师在读题时往往不经意就把题目的关键词通过语速、语调等反映出来了，要加强综合题的分解训练，一道综合题都是由若干个基础知识点拼接而成的，通过训练要让学生具备将

综合题分解成基础知识点和从中提取有用信息的能力，如庖丁解牛一般，眼中是一头完整的牛，心中是一头被肢解后的牛。

二、我的复习做法

1、转变复习的观念，杜绝一张试卷一堂课。

把总复习当作一个系统工程，把单元复习、各个阶段的复习有机地结合起来，发挥系统整体的作用。复习做到专题化，专题复习系列化。加强复习训练的针对性。复习时做到“堂堂清”。在强化基础知识的同时，要在学生能力培养、方法指导上多下工夫，把每一道题目都作为训练能力、方法的载体。教学的目的不是让学生只会做题目，而是使学生学会举一反三，触类旁通，能联系实际，能解决新问题。复习时，留给学生足够的自主探究、自主建构知识体系的时间和空间，使学生实实在在地成为学习的主人。

2、精选例题、习题、提高复习效率。

选编例题、习题是大面积提高教学质量的重要环节，选编“精、新、活、透”的习题，对于巩固所学知识，培养学生的独立思考能力和良好的解题习惯，发展学生的智力与创新思维能力具有重要的意义。例题有目标性，习题有针对性，才能提高复习的效率。在练习选择上做到三点：一是“围绕重点集中练，”就是结合所复习知识，围绕重点，及时练习巩固；二是“变换形式灵活练”，就是在所学知识的基础上变换形式，稍加难度，对学生进行发散性思维训练；三是“新旧结合综合练”，就是将新旧知识结合，加深理解，学会运用，将已有知识应用到新的问题情景中去。

在评讲习题时，要讲透彻，注重一题多解，一题多变，一题多展，让学生真正能弄明白这一道题。讲题前留给学生充裕的思考时间，不急于提示，培养学生独立思考的能力和习惯。

教会学生把着重点放在如何审题、寻找突破口上，潜移默化地发展学生的解题能力。注重解题方法的指导不就题论题，让学生充分发表自己的见解，不正确的思路恰好是同学们的问题症结所在，教师恰好抓住症结，对症下药，这样的效果更好。

3、吃透《中考指南》的要求，把握复习的深度和广度

《中考指南》既是命题的依据，也是我们复习的依据，是最权威的信息资料，其它各种渠道获取的所谓信息都只能作为参考，都必须依照《中考指南》进行取舍。认真研究《中考指南》，要通过研究《中考指南》和研究题型示例明确中考化学命题趋势，要严格依据《中考指南》准确把握复习内容的深度和广度。要与往年《中考指南》比较对照，对不作要求的内容要大胆放弃，对变化后的要求，要思考变化的原因并准确把握变化后的要求；还要注意研做《中考指南》后面的查看文章样题和题型示例，通过研做题例明确考试内容的要求是怎样通过试题来体现的，还可以进行怎样的变化都要认真思考。切忌选择一些需用特殊方法才能解答的试题来进行所谓的能力训练。

九年级化学化学肥料教学反思篇三

学生不要学、学习枯燥，要背要记要动脑，多累啊！但是，明知是苦，也要发挥乐观主义精神，不到最后一刻，也不能放弃一个学生。以学校实际出发，注重学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。

学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过

关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，要针对学生实际情况因材施教，尽量减小落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的思维方法。

近几年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

近几年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，老师们都已开始研究新课程的特点，并用于指导自己得教学，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，就可以获得较高得分。

总之，从实际出发，总结经验，吸取教训。全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

九年级化学化学肥料教学反思篇四

与老教材相比，新教材更重视学生对实验的探究过程，重视培养学生的实验本事，但从实践过程中，我觉得新教材在实验资料安排上，高估了初三学生现阶段的实验本事，也高估了普通中学实验室的硬件配置和人员配置。下头我以初三化学二氧化碳性质的学生分组实验教学经历为例，谈谈本人对这方面的反思。在实验室制取二氧化碳的过程中会出现什么问题呢我想，没有亲身经历的教师，哪怕他的化学知识多么丰富，实验本事多么强，都难以想象整个教学过程中学生会出什么问题。

(一)制二氧化碳的盐酸浓度不能太高也不能太低。一般来说，多数教师只注意到盐酸浓度不能太高，以防在盐酸挥发HCl混在CO₂中，从而影响性质实验。可是，如果浓度太低了，将会使反应速度太慢，二氧化碳的量太少，从而导致学生不能检验到集气瓶口燃烧的小木条熄灭。异常是对于象我们学校来说，实验室中长颈漏斗和锥形瓶太少，只能直接用较大试管来组装反应发生装置，学生在制二氧化碳的中途才发现稀盐酸不足，没法直接添加稀盐酸，会十分忙乱，甚至心境不好。那么，稀盐酸以什么浓度才适宜呢以我的经验看来3~4mol/l比较适宜。

(二)学生虽然看过教师演示倾倒二氧化碳灭火的实验，但仍然会有13的学生不能成功完成这个实验。原因很多，比如有

的学生是倾倒时集气瓶口没有向下，只是横放，这样会因为蜡烛火焰的热气流将二氧化碳带走，使二氧化碳根本就没有进入烧杯中，从而使蜡烛熄灭；有的则是先把集气瓶上方的玻璃片取开，然后拿起集气瓶再往烧杯中倾倒，这样做往往由于学生动作粗鲁，将集气瓶中的二氧化碳甩掉了；有的则是由于收集二氧化碳后放置时间太长，二氧化碳已经跑掉了一部分；有的则是由于蜡烛太高，火焰高于烧杯。总而言之，学生可能出现的操作错误有很多会超出教师的想象，而教师们又往往高估了学生的实验本事。从我个人经验来看，由于初三学生才接触化学不久，很多实验还是要先教师演示，再让学生模仿，至少对于普通中学的初中生来说，学生实验还是以模仿为主，如果没有演示和讲解，放手让学生自我探究实验，往往会使实验失败，从而打击学生做实验的信心和兴趣。

(三)新教材中在探索二氧化碳与水反应生成碳酸这个实验中，使用石蕊小花和集气瓶，其实操作十分不方便，原因有二。一是按学生的《实验报告册》上的安排，总共要收集三瓶二氧化碳，花费时间太多，所以应当把集气瓶改为试管；二是实验室自制的石蕊小花实验现象不明显，并且制花成本太高，最好改为蓝色石蕊试纸。如果我们不作这个改善，将会使学生把很多时间花在制备二氧化碳上而没有足够的时间来完成其它实验，并且实验现象不够明显。

总而言之对于初中生来说，实验课中还是要以模仿为主要教育方式。原因有如下几点：

(1)如果你没有把实验过程演示一次给学生看，很多学生就会不知如何下手。

(2)如果你没有布置他们预习实验，而是要求学生自我边阅读《实验报告册》边做实验，你就会发现他们根本就不明白要做哪一个实验。他们甚至懒得问。我发现一些学生收集了两瓶二氧化碳后，竟然不明白这两瓶气体是拿来做什么的。

(3)如果你没有在实验演示中让学生看到药品的用量，他们就会有的人用太多药品，有的人用太少药品。

(4)如果你不反复督促做好实验记录，他们就不会想到要做记录。

九年级化学化学肥料教学反思篇五

今年我任教九年级（1）班，化学是初三才学的，学生还表现出了极大的兴趣。随着教学的深入，课堂上出现的一些问题，引发了我如下的一些反思：

案例一

开学第一节课，讲“化学给我们带来什么”，书上提到了我国古代的一些化学成就。我很自然地提出了一个问题，问了学生我国古代四大发明，我想接下来问一下，中国古代四大发明中属于化学工艺的是哪些。我没有想到的是居然班上很多学生说不上来四大发明。我愣了一下，始料未及。为什么这个本该他们小学就应掌握的内容（这是常识），到了初三，却回答不上来。通过这件事，在今后的教学中，我会在学生科学素养的培养的同时，加强他们对中华民族历史的了解。我认为，不了解中国历史文化，怎能走向世界呢？化学的学习，也可以和历史学科做到更紧密的融合。

案例二

蜡烛燃烧的实验，学生观察到吹灭蜡烛的一瞬间，冒出一缕白烟。之后的另一个实验，我打开浓盐酸的瓶塞，让学生观察现象，学生异口同声地喊到：有白烟。这个是在我意料之中的。因为在没有学习化学之前，学生对于烟和雾的概念是模糊的，不了解烟和雾的本质区别。我于是讲解了一下，烟是固体小颗粒，雾是液体小液滴。我以为学生从此以后会分清烟和雾。没想到之后的，几个实验，涉及到此类现象，还

是有学生出错。看来是我太高估他们了。今后，我要注意重要知识点的不断反复讲解，帮助学生理解记忆，他们才能铭记在心。

案例三

上到“认识氧气的性质”那，我问学生：氧气的密度如何？他们回答大或小，然后我引导，说：气体的密度要和空气去做比较。随即有学生回答：氧气的密度比空气小。我对这个回答皱了一下眉头，很显然学生不爱动脑思考问题。我就反问刚才那个学生：请问你是每天插了翅膀飞到空中去呼吸氧气的吗？全班哄堂大笑，但是我知道，这一笑之后，大家就能记住氧气的密度是比空气大了。还是要对学生强调多动脑，多理解记忆，我还需要在上课的时候多点语言的技巧和思维的灵敏度，这样才能让学生在轻松愉悦的课堂中掌握好知识。

九年级化学化学肥料教学反思篇六

本堂课主要以学生的探究实验为主，采用探究式教学方法。在教学过程中，教师发挥引导、指导和辅助的作用，将学习的主动权留给学生，使学生在合作探究的活动中深刻理解化学是以实验为基础的一门科学。

分组实验时有个别学生不服从小组长安排，体现不出小组的团队意识。

九年级化学化学肥料教学反思篇七

对于“小猫烤火”、“神六返回舱”学生谈到了很多，令我瞠目！值得学习！

回头看本节课，感觉实验内容太少。如果重新设计，我会增加“食醋与铁钉、水垢的反应”、“食醋、纯碱溶液与牵牛花

瓣的反应”。因为这些实验更加贴近生活。并会给学生充足的时间实验、思考、讨论。

课堂教学是一门遗憾的艺术。新课程，新教法，作为新课程的实施者，应该勇于走出自己的经验，尝试用新的方式去改变每一堂课的教学，在审视和反思中完善自己。使学生在愉悦、自我肯定的气氛中汲取知识，才能使学生会学、会学，才能学会！

九年级化学化学肥料教学反思篇八

九年级第一单元《走进化学世界》阐述了什么是化学。化学的研究对象。化学的学习方法是实验探究与内容，如果在第一次上课就将化学学科的学习方法——实验探究加以介绍和利用，就会对以后掌握实验探究这个难点起到事半功倍的效果。

第一节课介绍什么是化学后，让学生打开课本第一单元，提问学生这个大幅图片你看了后有何想法，有何问题，当同学们提出“猫为什么不烫？”“这个台板耐热、隔热？”等等问题后，教师就应该马上赞许并说：“这就是科学探究的发现问题，猜想和假设两个环节！”顺势将科学探究的几个环节、科学探究的意义和科学探究的方法一一讲解，突破了难点。

本课题是新课程改革背景下的一次自主、合作、探究，以学生为主体的新型课。着重体现学生的主体地位，让学生积极参与其中的思考和探究，教师重点在引导学生准确的操作、观察，并准确地描述试验现象。通过教师对学生的调控，能够很好地启发学生发现新的问题。在以后的教学中还要更加深入地研究怎样上好探究课，怎样让学生更好地提出问题，解决问题。

九年级化学化学肥料教学反思篇九

作为一名人民老师，我们的工作之一就是课堂教学，借助教学反思我们可以学习到很多讲课技巧，教学反思应该怎么写才好呢？以下是小编精心整理的初三化学教学反思周记，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

随着课堂程改革的深入，义务教育阶段的化学新教材已经用于课堂教学。在新教材实施过程中，教师们普遍认为：这套教材体系全新、图文并茂，体现了教材的开放性，鼓励教师实施个性化教学，有利于培养学生的综合素质和科学素养。但在教学中也面临着许多疑难和困惑，主要表现在以下方面。

1. 新教材改变了传统的编排模式。在以往的化学教材中，每个概念的出现是循序渐进的，让学生了解概念的内涵和外延，而新教材有的概念是先让学生感知，再逐步掌握。如氧化物这个词在单质，化合物之前出现了，并没有下定义如 P_2O_5 、 Al_2O_3 、 SO_2 等是氧化物，可以让学生去领悟什么样的物质是氧化物。但教学起来确实有困难，因为学生不知道单质，化合物的概念。

2. 教材中知识阐述太简略。纵观全书，课文中的知识阐述简略。作为教师在教学过程中，应根据《课程标准》的要求，需要拓展的地方不少，如化学式的书写方法，新教材中没有讲单质化学式如何写？含原子团的化学式书写方法，读法等应适当补充，不然，学生进一步学习化学就感到处处有困难。

新的《九年级化学课程标准》为化学教学树立了新理念，提出了新要求。通过几个月的化学培训，我有许多体会和反思：

先说说我对化学新教材的认识。新教材用先进的化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、

生活入手，用以科学探究为主的多元的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，使其形成科学的观点和方法，学会用化学的知识解决社会生活中的实际问题。

1. 注重学习方式的转变。新教材将科学探究作为化学教学的重要内容，体现了以学生发展为本的理念，促进了学生学习方式的转变。学生学习方式的转变是通过活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

2. 突出与社会生活实际的联系。新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生提供了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

3. 强化了实验的探究性。化学是以实验为基础的科学，学生通过探究活动获得更多的实验知识与技能，化学实验不再是简单的训练某个技能或验证某个知识。同时新教材不再划分演示实验与学生实验，而是留有一定的空间让教师创造性教学和学生自主学习。

4. 加强了科学与人类精神的渗透与融合。新教材在对学生进行科学知识、科学方法教育的同时，渗透了科学态度、情感价值观、责任感等人类精神文明的教育，使科学与人文内容相联系，达到了科学与人文精神的渗透与融合，如二氧化碳对生活和环境的影响的教学，以此引导学生关注资源、环境等问题，培养学生的社会责任感。

九年级化学化学肥料教学反思篇十

我觉得在本节课设计上的成功之处是：

本课“以学生的发展为本”为指导思想，进行教学设计并实施教学。整节课力求以学生为主体，充分调动学生的积极性、主动性。根据教材内容，设置一定的生活问题情景，激发学生浓厚的求知欲，调动学生探究的主动性和积极性。体现“让学生在熟悉的生活情景中感受化学”的理念，通过联系生活中常见现象，让学生感受到化学就在身边，体会化学知识在解决生活、社会实际问题中的重要作用，从而激发学生的求知欲和学习兴趣。教学以“问题—实验探究—结论—应用”为结构，引领学生在实际问题情景中展开实验探究，教学中以小组自主合作探究为活动主线，让学生在实验探究活动中，通过观察、讨论、交流，体会知识的产生与形成过程，学生在活动过程中的参与意识、合作精神、实验操作、探究能力都得到了的发挥。对知识理解和认识水平、分析问题和解决问题的能力在探究中得到了提高。这样的设计不但知识与技能目标得到了落实，而且过程与方法、情感态度与价值观也得到了较好的体现。

在教学过程中，适当地用现代教育技术辅导教学，运用多媒体通过动画让学生形象、直观地感受物质溶解的微观过程，引导学生从微观角度理解溶解过程，帮助学生完成从宏观到微观、从感性到理性的过渡，从而突破教学的难点。动画展示洗涤剂去污原理的微观过程，帮助学生理解乳化现象的本质。

当然，通过课堂教学的实践，我发现还存在一些不足，譬如：设计思路不够开阔；课堂教学采用了学生自主、合作、探究的学习方式，对教师的组织才能、调控机智等诸多方面提出了很高的要求。