

2023年综合管理部总结自己工作不足之处 综合管理部个人工作总结(模板8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高一政治教学反思篇一

中期考试硝烟弥漫过后，反观前半期的教学，感触颇多。

二、学习习惯差，不会听讲、记笔记（包括成绩好的）；

三、考试是开卷，学生对政治学习的重视程度可想而知；四、对高一经济学中基本理论的理解缺少心里准备，学生的角色还处在初中阶段，角色转变太慢。

针对以上所存在的问题，我认为在以后的教学中应注意从以下几个方面加以改进：

二、逐步培养学生的学习习惯，要求记笔记、会使用工具书，增强自学能力；

三、教学中注意由浅入深，从感性到理性，落实教材，加强书本知识的认知和理解；四、课堂课后严格要求，加强训练。俗话说笨鸟先飞，通过劳动、努力定能取得好的成绩。

高一政治教学反思篇二

在思想政治课教学过程中尽管我们对教案、课件都认真修改过多次才拿上讲台，但新课程要求教师备课更多的是备学生，而我们恰恰忽略了这一点。很多时候都高估了学生的能力和知识水平，没有注意到理想与现实的反差，没有准备好如何

将高深的理论知识用更加通俗易懂的语言表达出来并传授给学生。

这对于仅接触一点经济学知识的学生来说，无形中已经增加了他们接受知识的困难。为此，我得到了一个启示：每个班每个学生的能力和知识水平都不同，备课，不仅要备好教学内容，还要备学生，要充分了解学生的能力和原有的知识水平、兴趣、爱好等特点。认真做好这一点，才能实现真正意义上的因材施教。

教材里面有些要求一节课学习完的内容，真正操作起来是难以完成的，虽然很多时候学生都会积极配合，但这些只是表面现象，真正能把知识掌握好的学生是不多的。这点，在后面的练习和测试中都有所体现。因此，我们悟出了一点道理：只讲速度不讲效率的做法是不可取的。这样做不仅容易忽略授课的知识点，而且学生也不能真正地把知识扎扎实实地学好，长期下去，学生的整体知识水平就会有所下降。要真正提高教学质量，就得一步一个脚印，把每一个知识点都落实好，既要把握时间的度又要讲究效率，注意讲练结合，让学生能在练习中掌握知识，并且能够将其运用于现实生活的实践当中。

所谓教学组织能力就是通常所说的驾驭课堂教学活动的能力。教学组织能力往往会在学生的表情和学习状态中体现出来，而我们却发现自己在教学过程中很多时候都是在“赶”课，希望能在有限的时间内把要求学生掌握的内容全部讲完。只要心里想着这个目标，无形中就会忽略学生的学习状态，讲课的语言速度也会在不知不觉中加快。

新课程倡导教师只是教学过程中的一个导演，起着组织、引导的作用，而具体剧情，应该由学生来主演。而我，直到现在才领悟其中的原由。一节不注重学生参与的课不能算是好课，一个自编自演的教师更加不是一位好教师。

学工作有非常大的帮助。我想通过我们的反思，今后定能吸百家之长，克服自身的不足，提高课堂教学质量。

高一政治教学反思篇三

我在经历了多年的思想品德新课程教育教学实践后，渐渐认识到，在思想品德课的教育教学过程中，可以从以下几个方面努力上好思想品德课。

随着课程改革和新课程的实施，新的教学理念正逐步深入每一位教师的心灵，它使得教学成为人的解放过程。这就要求我们要把学习的本质看作是学习者调适心理的过程，这种心理，既包括规范的拥有内在逻辑系统的、可以从多种情景中抽象出来的基本概念和原理，也包括在具体情景中所形成、与具体情景直接关联的不规范的非正式的知识 and 经验；建构主义教学观也要求师生分别以自己的方式建构对生活世界的多元理解，并通过合作性探讨建构起世界的意义。在实际的教学过程中，我们可以采取以学习者和问题为中心的教学策略，充分运用情景教学或支架式教学的模式，主动创设开放的、充满着意义解释和建构的学习环境；这样，学生在宽松的学习氛围里，积极主动地参与知识学习，体验快乐，增长见识，提高觉悟，培养能力。

在情景教学中，运用各种情景的主要目的就是为了充分调动起学生学习知识的积极性和兴趣，让他们在愉快的心理状态下主动学习，这是思想品德课教学获得成功的关键。诚然，在思想品德课的教育教学过程中，我们可以运用诸如音乐、电视、广播、多媒体教室等许多现代化教学手段，以便激发学生的求知欲和新奇感。不过，我认为这只是解决了形式上的问题，要真正培养起学生学习思想品德课的兴趣，还得从课堂教学内容本身去下深工夫。

1、始终坚持启发式教学。

坚持启发式教学，是思想品德课教学的重要的历史经验教训之一。特别是在实施思想品德新课程教学的过程中，我们更要坚持贯彻启发式的教学方法。启发式教学作为思想品德课教学的总方法，是思想品德课教学改革要达到的目标中的一部分，也是思想品德新课程的教学改革取得成功的必然要求，我们必须坚持。近几年，一些有责任感的教师在这方面已经进行了不少有益的尝试。在教学实践中，我坚持深入钻研教材，发掘教学内容中的启发因素，设计富有启发性的问题。值得注意的是，一个较好的启发性问题，应该具备下列的条件：

(1) 问题本身是学生未知的新问题，且能体现教学的重点内容；

(3) 问题的表述清楚明确，能引起学生的兴趣和求知欲。

2、理论联系实际，国内外重大时事政治穿插运用。

得，思想品德课的内容就在我们身边，很实际，并不只是纯理论要求，它要解决的是我们身边的一些实际问题，学了之后有用，如此，自然就能产生要学好思想品德课的动机与兴趣。不过，要贯彻这一原则，重要的是我们要正确把握它在不同教学阶段上的不同要求。

(1) 在阐明教材理论知识阶段，也就是新教材的教学，我们可以通过实际材料使学生感知与理解教材。这时我们要在深入钻研教材的前提下，联系学生比较熟悉的、易于理解的、生动具体形象的、又能准确反映教材理论知识的实质的实际事例进行教学。

(2) 在运用理论分析说明实际问题阶段，即课本知识的应用。这时，我们要着重联系与教材内容有关的、学生关心和感兴趣的重大社会实际，以及学生中带有倾向性的思想行为问题应用知识，巩固深化所学理论知识。比如，在进行科教兴国

这一基本国策教育时，我联系到20xx年6月我国神舟十号载人飞船成功发射的重大时事政治，说明我们党和政府对科学技术工作的重视，以及这一事件将对我国全面建设小康社会产生的深远影响，和科学技术的强大力量，让学生进一步明确我国为什么要实施科教兴国战略。再比如，在讲到坚持真理、反对谬误、破除迷信这一知识点时，我联系到当前危害我国社会的邪教组织“全能神”20xx年策划的5-28山东省招远市麦当劳快餐店命案的社会实际进行教学，既让学生清晰地看到了迷信思想的重大破坏作用，也加深了学生对课本知识的理解和应用。

研究性学习，要求学习者通过对所要学习的对象进行探索、体验、分析、提炼、总结，以便获得知识，并在这一过程中开发自己的各种潜能与技能。这显然是一种学习方式的革命，它必然要求以问题解决为核心。要能解决问题，始终是学习的中心任务。思想品德课运用问题解决教学法，我们可以主导学生自己去通过阅读教材发现问题，提出问题并列出提纲（搭起知识的支架），分析探索问题，寻求问题的最终解决，自主建构起对知识的理解和世界的意义；而在教学实践中，我的做法是我自己先行为学生理订好知识学习提纲（即知识支架），让学生带着所列问题去预习教材，并试着解决自己能解决的问题，然后带着尚未解决的问题参与课堂学习，以最终解决“所有问题”，从而实现知识理解和世界意义的建构。

另外，研究性地完成作业也很重要，要正确发挥作业本后面的参考答案的作用。时下，大部分思想品德教师都是把思想品德作业本中的参考答案直接撕掉的，这当然有一定道理。而我的做法，是保留这个参考答案，让学生根据课内、课外学习对知识的掌握情况，首先试着做完作业，再行对照订正，并在错误的地方多问几个为什么；或者也可以直接参考解答作完题目，但要求必须在作业本上分析清楚作答理由与过程。这种做法既有利于提高学生的分析解决问题能力，实际效果也不错。

高一政治教学反思篇四

政治这门课，往往被认为只要读读背背成绩就上去了，因此有些学生课堂上就少了学习主动性，积极性。如何让学生变被动为主动、把要我学变为我要学，便成了摆在任课教师面前的一个严峻问题。在这几年的教学实践中，我逐渐认识到：要让学生愿意学习这门课程，提高学习成绩，非让学生产生兴趣不可。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。因此，我觉得在教学中应该做到以下两点：

教学活动是师生双边共同活动，若要学生乐学，教师必须做到乐教。因为有些学生在学习中往往带有浓厚的感情色彩，即“亲其师，才信其道”；所以教师必须树立良好的职业道德，从自身做起，凡是要求学生做到的，自己首先要做到，为学生树立榜样，潜移默化地影响学生，这样，教师的要求就会顺利地“内化”为学生的需要。在教学过程中，对学习优者不偏爱，学习差者不歧视，了解学生，理解差生，关心差生，多鼓励，少批评，努力发掘他们的闪光点，使他们的自卑感逐渐消失，激发起他们勤奋好学的上进心，帮助他们提高学习成绩，多提问，多鼓励，多辅导，让他们在点滴的进步中体会到成功的喜悦。学生从教师那里受到鼓舞、鼓励，从而尊重教师，激起学生学习这门课程的积极性，他们在听课过程中，就能全神贯注，听得投入，学得扎实，记得牢固，理解得透彻，同时智力得到发展，能力也得到进一步提高。

初中生仍不减好动、爱玩的特性，好胜心、自尊心也强。教学中采取多种有趣的手段，寓教于乐，会使学生产生一种愉快的情感体验，从而在轻松愉快的气氛中学习，感知清晰，乐此不疲，思维主动、活泼，记忆也比较牢固。例如，有时练习课，教师往往布置完要求掌握的内容后，就让学生默记，然后要求学生回答。这种老方法，对于一小部分意志力强的同学，能自觉主动地去记、去背；而大部分同学则不专心，记不住。我便采取一系列活泼有趣的游戏的方式，刺激学生的大脑皮层，使之感兴趣，愿意去背。一会儿我点名让学生

回答：一会儿我让会的同学提问别的同学，这种方法极大地调动了同学们的积极性。紧张而愉快地教学方式，既锻炼了学生的注意力，又培养了学生的思维能力，真正体现了“教师为主导，学生为主体，思维训练为主线”的原则。

以上这些，是我在教学过程中所做的一些尝试，这样做能在一定程度上激发学生的学习兴趣，引起了他们的学习热情，使学生在愉快的学习氛围中发展了智力，培养了能力，提高了学习成绩。

高一政治教学反思篇五

中学政治教学课堂不仅是对学生进行思想品德教育的主阵地，更是新课程改革发展的`重要环节之一，这就要求政治教师在教学理念、教学方法上有重大变革。强调教师要引导学生在实践中学习，富有个性地学习，对于学生来说，最重要的不再是接受和存储知识，而是学会探究，以便为终身学习奠定基础。因此，树立正确的教学理念及教学方法，是中学政治教师实现新课程改革任务的必由之路。在教学实践中，必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习主动性，积极参与到教学互动中来。

第一，要结合政治新教材的内容，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、文化现象或事例。

尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。如，学习“价格变动的影响”这一框教学内容时，通过分析汽车价格变动对生产和生活的影响，引导学生认识到要作为一名成功的企业家，面对不断下降的汽车价格，必须采取必要的措施；而对于家庭来说，随着汽车价格的不断下降，购买汽车也纳入了生活消费的内容。这样，学生才会对政治课感兴趣，接受所学的政治理论观点，从而加深对政治理论知识的理解。

第二，在政治课教学过程中，教师还要特别重视学生的主体地位和作用，要想方设法让他们动起来。

比如，在课堂教学过程中，可以鼓励学生在全班同学面前谈自己在生活和学习中遇到的问题 and 困难，让大家一起讨论研究问题之所在，并从课本中寻找解决的办法。例如，作为当代中学生，在金钱面前应当作出怎样的选择？学生中存在很多看法，教师可采取自主学习、综合探究等活动，一方面鼓励学生畅所欲言，充分反映学生对金钱的思想状况；另一方面要发挥教师的主流价值观的引导作用，在注重发展学生自主学习能力、鼓励学生自主进行价值判断的同时，为学生提供鲜明的基本价值标准，引导学生沿着正确的方向学习。

第三，政治教师还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。

比如，除常规方法外，还要求教师尽快掌握体现时代性特征的现代化教学手段和教学方式并运用于教学过程之中。而这一点在政治课教学中体现更为明显、要求更为迫切。通过多媒体课件等现代化教学手段，或者是照片、图片、挂图等生动、形象且直观的教学手段，或者通过师生的讲述，把学生带入某种特定的情景之中，使学生有如身临其境。通过这种情感渲染和传达，使学生更容易接受对知识的诠释和理解，免去了生涩与呆板，也达到使学生学会对知识活学活用的目的。如，学习“公司的经营”这一内容时，先用多媒体展示海尔集团的经营状况，让学生有种身临其境的感觉，激发学生兴趣和思维，引导学生质疑、探究、发现，达到对学生有效地实施教学的目的。

新课改的政治教学必须将群体教育与个别教育结合起来，高中政治新教材的内容和事例的设置很强调体现学生的个性差异性，这就要要求在政治教学中要针对不同生活经历、性格气质、兴趣爱好的学生，进行多侧面、多样化的个别教育，以此来调动每一位学生的学习政治的积极性、主动性。同时，

通过群体教育个人，给学生以温暖和信心，使集体成员间互相激励，促进个人的进步。在学习“消费”内容时，我以轿车消费为例进行教学，家庭经济状况不同的学生对这个例子的反映明显不同，此时，我就及时引导他们了解影响家庭消费的因素、怎样树立正确的消费观等知识。

作为高中政治教师，尤其是高一年级使用着新教材的政治教师，要适应新课改的要求，除了要转变政治课的教学方法，还需要在政治教学中树立民主、平等的师生观。新课程改革对教学的定义有了根本性的变化：“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”新课程改革把教学的实质定义为交往、互动。教学过程的交往、互动，意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，共创的美好体验，实现教学相长和共同发展。