

# 2023年幼儿园大班剪纸苹果活动教案 分苹果教学反思(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 幼儿园大班剪纸苹果活动教案篇一

在教学《分苹果》认识“平均分”这一重要知识点时，除呈现出学生熟悉的各种情境，并大量运用实践，让学生在动手操作中相互交流，相互学习！在师生与生生互动中，学生的智慧得到了启迪，学会了把一些物体平均分成几份的方法并能用语言来描述自己分的过程，学习效果良好。

1、创设学生熟悉的生活在情境，导入新课，让学生发现数学就在他们身边，生活中充满着数学知识，学生自然就认为他们学习是有用的（有价值的）数学，从而激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

2、指导学生个人、小组合作动手操作实践，在活动中通过分东西体验到什么叫“平均分”，体验平均分的不同分法；锻炼学生的动手操作能力，并且从感性认识到理性认识的过程中，手脑并用，发展学生“做数学”的能力；小组合作探究，能让学生学会与同伴合作、交流。

3、以学生为主，提倡课堂活动的开放性，学新的知识和基本练习都融合到活动和游戏中去，使学生学得愉快，有利于学生多种能力和创新精神的培养。

4、运用生动的多媒体课件，把学生带进创设的生活情境之中，又能够形象直观地展示教学的各个环节，有效地增强教学的

效果。

## 幼儿园大班剪纸苹果活动教案篇二

在教学中组织数学活动，目的是在解决实际问题中，使学生体验除法竖式抽象的过程；通过动手操作，使学生发现生活中有很多经过平均分后还有剩余的现象，体会学习有余数除法的必要性，了解有余数除法竖式每步的含义；通过自主探索，发现余数和除数之间的关系，进一步理解余数的含义，。

### 1、引导学生体验抽象除法竖式的过程

学生在学习表内乘除法时，利用乘法口诀已经能够在算式上直接写出得数。教材安排了“20个苹果可以放几盘”的“分苹果”活动，列举了四种解决这一问题的方法。在此基础上，我创造性地改编了教材，引导学生按照自己的想法来分这些苹果，结果自然出现了整除和有余数除法这两种情况，进而再由对除法竖式有一定了解的学生介绍竖式计算，并且把竖式中的每一步所表示的含义和分苹果的活动紧密联系起来，教学反思《二年级《分苹果》教学反思》。

### 2、在操作活动中抽象出有余数的除法

在第一次“每盘放5个”的分苹果活动的基础上，我组织了第二次活动“每盘放6个”，通过学生自己的操作活动，感知、体会有余数除法，发现可以放3盘，还余下2个，而这2个不能再继续往下分，不然每盘就放得不一样多了；体会到在日常生活中会遇到把一些物品平均分后有余数的情况，认识有余数除法。

### 3、在探究中理解余数要比除数小，不断发现有余数除法的试商方法

学生通过实际操作、观察比较，对余数和除数的关系有了明

确的认识，这个“余数为什么要比除数小”的探索过程，其实也是培养质疑、批判和创新精神，学会学习、积累数学活动经验的有意义的学习过程。在练习中，教材还安排了分数目比较大的物品，引导学生经历试商的过程，积累试商的经验。

## 幼儿园大班剪纸苹果活动教案篇三

自主探索与合作交流是课程改革的一个重要理念。本节课我在实施教学的过程中力求尝试的就是多鼓励学生自己动手，独立思考，学会与他人合作，通过两个“分苹果”的活动，使学生在小组合作探究的学习过程中感悟除法意义及除法竖式的含义。

“分苹果、分橘子”一课的重点与难点是除法算式的竖式计算，这是学生们第一次接触除法竖式计算，如何引导学生在正确理解除法意义的基础上进一步理解除法竖式中每一步所表示的含义是本节课教学成败的关键。

教学中我屏弃花架子，把落实除法竖式计算的算理放在首位，整个教学过程朴实无华。首先安排了“每盘放5个苹果，20个可以放几盘”的“分苹果”活动，列举了四种解决这一问题的方法。在此基础上，再介绍也可以用竖式计算，并把竖式中的每一步所表示的含义和分苹果的活动紧密联系起来。

接下来在第一次分苹果活动的基础上，组织第二次“分苹果”活动，引导学生进一步认识有余数除法。“每盘放6个呢？”通过操作，学生发现可以放3盘，还余下2个。这2不能再继续往下分了，不然每盘就放得不一样多了。体会到在日常生活中会遇到把一些物品，平均分后有余数的情况，认识有余数除法，体验到余数一定要比除数小。

本节课带给了我不少感悟，最大的感受是，虽然计算方面教学是比较枯燥的，但如果教师合理有效地组织好了教学，有

理有据地引导学生洞悉了相关算理，相信即使是枯燥的教学内容也能凸现其引人入胜的一面。

## 幼儿园大班剪纸苹果活动教案篇四

在课程一开始，我创设了吃苹果、数苹果、分苹果的情境导入新课，并提出数学问题，通过动手操作解决简单的实际问题，激发学生积极性，培养了学生学习的兴趣。

接着，通过分苹果的实际操作，引导学生进一步感悟除法的意义，强调平均分，使得学生对除法的意义产生更加深刻的体会。

教学中，通过分苹果的活动，抽象出除法竖式的书写过程，使学生体会到除法竖式每一步的具体含义。首先我让学生先分一分，再列出除法算式，学生在学习表内乘除法时，利用口诀已经能够直接在算式上写出得数，教材安排了20个苹果可以放几盘分活动，并且列举了四种方法，在此基础上，让学生按照自己的想法来分苹果，并且把竖式中每一步的含义和分苹果的活动紧密联系起来。加深了学生印象。但这节课也存在不足，在介绍除法竖式时没有介绍清楚除法竖式的书写顺序，很多时候都是我先讲学生动手操作在后，我应该留机会给学生上去讲。

## 幼儿园大班剪纸苹果活动教案篇五

年级数学下册的第2页《分苹果》，这节课是在学生初步认识除法的含义、掌握表内除法计算（包括竖式计算和试商）的基础上，安排有余数的除法。学习有余数的除法，加深学生对除法意义的理解，知道什么是余数及余数一定要比除数小的道理，同时又可以巩固表内除法计算，还为以后进一步学习一位数除多位数的除法打下基础。

动手操作必须和算式相结合，两者脱节是我们教学中容易出

现的问题，怎样进行有效结合呢？教学中，通过分苹果的实际操作，抽象出除法竖式的书写过程，使学生体会到除法竖式每一步的实际含义。我首先让学生分一分，在列竖式时知道每一步的含义，一边列竖式，一边演示，用语言唤起学生的回忆：20表示要分的20个苹果，5表示每盘放5个，商4表示分的结果是放了4盘，验证一下，每盘5个放了4盘，一共是多少，4和5的乘积是20，写在苹果总数的下面，相减得0，表示全部分完了。

反思：

1、引导学生体验抽象除法竖式的过程。

学生在学习表内乘除法时，利用乘法口诀已经能够在算式上直接写出得数。教材安排了20个苹果可以放几盘的分苹果活动，列举了四种解决这一问题的方法。在此基础上，引导学生按照自己的想法来分这些苹果，进而再由对除法竖式有一定了解的学生介绍竖式计算，并且把竖式中的每一步所表示的含义和分苹果的活动紧密联系起来。

2、在探究中理解除法的试商方法。

学生通过实际操作、观察比较，培养学生质疑和创新精神，学会学习、积累数学活动经验的有意义的学习过程。

不足：这节课上得不够生动、活泼。