

# 2023年长方形正方形的面积教案(优质10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 长方形正方形的面积教案篇一

学生喜欢教学形式灵活动多样的，特别是生动有趣的课堂教学和动手操作。学生通过自己研究得出的结论，再得到老师的肯定的和评价，心里自然是非常的高兴。学习积极性也就更高了，有时也能最大限度地发挥了学生自身的潜能。这样不但提高了学生的学习兴趣，而且培养了学生多方面的能力。这也恰好是素质教育的具体体现和新课改的课堂教学要求。

布鲁姆说过：对学生影响最大的是学生已有的知识。二年级学生已经初步认识了长方形和正方形。这样的导入设计既巩固旧知，找准教学的起点，又能调动学生探究的积极性，为接下来的教学活动做好铺垫。

本节课的设计注意联系学生的生活实际，所用素材都是学生日常生活中常见的。例如：通过小精灵游校园的情境，让学生在自已熟悉的学习环境中找出身边常见的长方形、正方形。这样的设计是从学生的生活实际和学习兴趣出发，把数学知识与实际生活联系起来，使学生体会到生活中处处有数学，培养学生用数学的眼光认识事物，突出了小学数学知识的基础性与应用性，同时也注意了学生动手操作和实践能力的培养。

新课标中指出“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式”，在课堂教学中，应该放手让学生去探索、

去发现、去交流，从而得出结论。这节课我很好地体现了这一点，整个课堂中，动手操作贯穿始终，注重让学生在动手实践的过程中去体验、感悟，发现长方形和正方形的特征。并在动手实践前，首先让学生大胆猜测，再进行探索验证，在此基础上进行交流。通过这样的学习方式，充分发挥了学生学习的自主性，把课堂还给学生，让学生积极主动地获取新知。

数学教学是数学活动的教学，教师应该从学生的生活经验和已有知识出发，创设情境，引导学生开展观察、操作、猜想、验证、交流等活动，通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。这节课，我给学生充分的活动时间和空间，把知识点的教学融入到学生的活动之中，在活动中体验和学习数学。如通过“折一折”、“量一量”、“比一比”这些活动，让学生自主探索到了长方形、正方形的特征，并且发现了两者的异同；通过“变魔术”的活动，让学生在推一推、拉一拉、折一折的过程中，发现了长方形和正方形的关系；通过“猜一猜”，让学生灵活运用所学知识，进一步加深对长方形、正方形的认识。

整节课创设了大量的学生动手操作、用眼观察、动口表达的小组合作学习的实践活动。学生自然的成了学习的主人，有效地提高了主动探索、解决问题的能力。学生的探索必须有一定的时间，本节课一系列活动的设计给了学生充足的用眼看、用手做、用嘴说、用耳听、用脑想的时间和空间。学生有了充足的时间独立思考、动手操作、合作交流，也提高了自主探索的时效性。每项活动的过程，我把活动要求交待给学生，然后放手让学生探索，这样就为学生创造了最大限度地活动余地，使学生能尽情地展现自己，每一位学生都在亲自实践中认识理解了新知。当学生思路停滞时，通过问题促使其再前进一步，当学生有了一定的感性认识时，教师及时总结、升华，培养学生的抽象、概括能力。

## 长方形正方形的面积教案篇二

本节课一开始就创设了小精灵游校园的情境，让学生在欣赏校园风景的同时找到身边的图形。借助学生已有的生活经验分辨长方形和正方形，这样就拉近了抽象的数学问题和实际生活的距离，使数学回归生活，在整个教学活动中，从新课的引入到比较特征都是从学生的生活实际选择学习材料。这些素材，体现了学习内容的趣味性，调动了学生原有的生活经验，使学生觉得生活就在自己身边，利用数学本身的魅力来吸引学生，让学生在生活中体验数学，同时培养了学生的动脑、动口、观察、比较等能力。

本节课在深刻体会教材意图、准确把握教材深度的前提下，突出了创新教学特点，特别是在获得新知过程中大胆放手，引导学生自主探索。我以探究活动贯穿整节课，让学生自己动手操作，通过量一量、折一折、比一比、说一说，激发学生的学习兴趣，加深对所学内容的理解。让学生在活动中体验，在体验中领悟，由生活中具体的物品，到抽象的几何图形，自然过度、水到渠成，充分体现了探索式学习的优越性，具体表现在以下两个方面：

1. 为学生活动提供了充足的材料，使学生动了起来，课堂活了起来。

对于几何初步知识的教学，大纲要求应密切联系学生的生活实际，通过观察、测量、拼摆、画图等实际活动，认识常见的简单的几何形体的特征。学生学习这部分知识，直观的认识更为重要。为了达到这一目的，为了让学生动起来，这节课一方面为学生准备了充足的活动材料：每个学习小组每人一把剪刀、一把直尺或三角尺、一张彩纸、长方形、正方形纸片各一张、彩色小正方形各四个，为人人动手提供了可能。学生在活动中发现、活动中思考、活动中体验、活动中发展。通过折一折、量一量、剪一剪、比一比、说一说等活动，使学生的手、脑、口都得到了充分的锻炼。正是由于活动材料

的充足,才调动了学生的全员参与和全身心的投入,使课堂有了生机,充满了活力。同时又由于各项活动的设计环环相扣,步步深入,激发了学生探索学习的兴趣,也使学生在活动的课堂中逐步加深了对长方形、正方形的认识,体会感悟出其特征,使抽象的概念具体化。

## 长方形正方形的面积教案篇三

学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中,真正理解和掌握基本的数学知识与技能,数学知识思想和方法,获得广泛的数学活动经验。一节数学课的成功与否,关键在于教师如何设计教学过程。《数学课程标准》指出:学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

《长方形和正方形的认识》这一课,教学重点难点是使学生掌握长方形和正方形的特征,能区别长方形和正方形。这一节课让学生对它们的特点有个初步的直观认识,为以后进一步学习做准备。虽然是看似简单的一些平面图形的认识,教材内容的安排也较少,且小学生对平面图形的概念本身就较生疏。为此,这样设计教学过程:

- 1、选择学生熟悉的生活图画,例如:3.5英寸软盘、钟面。引出对旧知识的回忆,激发学生探究新知识的兴趣。
- 2、引导学生自由讨论,把自己想从哪些方面研究图形的方法,与同桌互相交流,让学生在友好的氛围中无拘无束地表示出来。创造轻松、民主的课堂氛围,使学生能够畅所欲言,主动积极地学习。
- 3、在了解长方形和正方形的特征后,出示钉子板,加强学生对图形的感知,由四条线段围成的,同时很好地抓住了学生

的兴奋点，学生们个个跃跃欲试，都想上台展示自己。

4、让学生走出教室，带上纸和笔，把自己看到的平面图形记下来。从学生的生活实际出发，使学生真切感受到生活中到处有数学，数学知识就在我们身边。

这节课我遵照学生的年龄特点及认知规律，精心设计了形式新颖，情境意识强烈的题目和问题。较好地完成了教学目标，学生在轻松、快乐的课堂氛围下完成了所有练习。学生的学习兴趣在下课时还未减退，他们拿着笔、纸在操场上寻找图形，当他们又找到一个平面图形时，像发现了新大陆，兴高采烈地跑到我面前，说：“庄老师，我已找到了10个……”学生能够自主探索、积极、主动地去发现。学生学得主动，就会学有成效。

数学的学习，不仅要让学生学习基础知识，掌握基本技能，同时更要将它看作是一种文化。让数学课富有生活气息，唤起学生亲近数学的热情，体会数学与生活同在的乐趣。

## 长方形正方形的面积教案篇四

《长方形和正方形的周长计算》是苏教版《义务教育课程标准实验教科书 数学》三年级上册第六单元第3课时，课本第63页的例题及第64-65页的练习。这部分的内容是在学生已经认识长方形和正方形的基础特征，并初步理解周长含义的基础上，引导学生探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法。教材的例题的安排是测量学校篮球场的周长。根据本班学生的特点，想充分调动学生学习的积极性而又紧贴教材，对教材内容进行了有选择的使用，做了整合处理。

《数学课程标准》对数学活动这样要求：教师应激发学生学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索、合作交流的过程中理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。在

教学长方形的周长时，根据以往的教学要求理应通过本节课的学习总结出计算长方形周长的公式。

根据新课程目标及大纲的要求，结合本班学生已有的知识经验及基础，我把教学的重点放在了如何引导学生通过自主探索和交流获得解题方法上。在我的第一次试教的时候，长方形的长是28米，宽是15米。我先引导学生在小组内说一说你打算如何计算长方形的周长，这样放手让学生自主探索学习，给予学生充分的自主学习空间。然而，在比较方法，让学生进一步的感知哪种方法比较简便时，大部分学生认为长加宽的和乘2，这种计算方法很费事。做了一次调查，发现原来在于计算 $28+15$ 是进位加法，没有乘法来的快，所以大部分学生认为 $28 \times 2$ ， $15 \times 2$ 这种方法比较简便。针对我们班学生的特点结合教材的新理念，对教学内容做了重新的修改，则，长方形的长是30米，宽是10米。在教学时，由于长和宽的长度都是整十数，学生口算速度比较快，想到的方法也很多。然而在学生汇报的时候，我不止是引导他说自己的方法，还要引导他说出自己的想法，更多的是让其他的学生也能认识并理解这种计算方法。

学生一： $30+30+10+10=80$ 米

想法：求长方形的周长就是求它的四边的长。

学生二： $30 \times 2=60$ 米  $10 \times 2=20$ 米  $60+20=80$ 米

想法：长方形有两条相等的长，两条相等的宽。

学生三： $30+10=40$ 米  $40 \times 2=80$ 米

想法：长方形有两个这样的长加宽。

学生四： $20 \times 4=80$ 米

想法：长比宽多20米，如果给宽10米，那它每边就都是20米。

在学生交流自己的想法后，我并没有急于对算法进行优化，而是引导他们理解不同的算法。谁的想法和他一样呢？那你也来说说你的想法吧！通过这样的提问，让每个学生在说与倾听的过程中感受并理解每一种算法。那你喜欢哪一种算法呢？并说说你的理由。其实，在学生说为什么喜欢这种方法的过程中，就已经在对每一种算法进行优化了。当第三种方法被喜欢的理由让大家信服时，则已经达到算法的优化了。这样设计，在没有揭示长方形的周长计算公式的前提下，已经掌握了长方形周长的计算方法。这样既有利于激活学生已有的知识经验，又能使相关的探索活动具有一定的挑战性，有利于吸引学生积极主动地参与探索活动，使学习过程成为主动的、生动活泼的、有个性的过程。同时，能够让每个学生在快乐、自主不知不觉、潜移默化的氛围中，实现解决问题方法上的优化。

## 长方形正方形的面积教案篇五

1、注意从学生的已有经验出发，充分发挥了学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。建构主义的学习观认为，学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此而引发的认知结构重组。如在导入环节中，我设计了利用长方体、（正方体）中的一个面是长方形（正方形）来导入本课，从学生的已有知识入手，使学生在亲切中自然进入本课；另外，就找长方形和正方形边和角的特征而言，学生能很快说出长方形与正方形都有四条边、四个角，这是学生进一步学习长方形和正方形特征的基础。因此我在设计时，就以这种经验为基础，引导学生充分动手操作，在折、量、比等过程中感知长方形与正方形的边和角的特征，这样，让学生自主的建构知识，培养学生自主探索、主动建构的学习方式。

2、创设学习活动情景，把课堂变成数学活动探索的场所。

数学教学是数学活动的教学，教师应该从学生的生活经验和已有知识出发，创设学习情境，引导学生开展观察、猜想、操作、交流等活动。这节课，我给学生充分的活动时间和空间，把知识点的教学融入到学生的操作活动中，让学生体验和学习数学。如通过折一折量一量说一说这些活动，让学生自主探索长方形、正方形的特征，并且发现了两者的异同；通过变魔术的活动，让学生在推一推、拉一拉、折一折的过程中，发现了长方形和正方形的关系；通过猜一猜，让学生灵活运用所学知识，进一步加深对长方形、正方形的认识。

3、注重交给学生学习的方法，培养学生自主学习的能力。学生在数学课堂上，不应该仅仅获得一些知识，更重要的是掌握一些学习的方法。所以我将研究图形特征所采用的方法定位为这节课的重点。一开始就提出问题，让学生思考用什么方法研究长方形的边和角？在学生得出长方形的特征后，紧接着小结刚才我们是用什么方法研究的？然后放手让学生利用自己总结出的方法研究正方形的特征。其次，在引导学生练习数长方形与正方形比赛的这一环节中，我设计了先由学生自己数第一幅图，再指导学生数出第二幅图后师生共同找出数这类图形的规律，从而由学生依照规律完成后面习题的教学思路。再次，本课结束前，我又一次引导学生回顾了这一节课研究图形特征所采用的方法，并且加以延伸、拓展，让学生学会总结学习方法，并且能利用所学的方法自主学习。

4、注重创设情境，合理运用电教手段。从开始的课题引入到练习活动的各项比赛，我都给学生创设了轻松愉快的学习情境，让学生在活动中感悟新知，而生动的课件演示恰到好处，更让学生直观形象地体验新知。

1、研究、理解教材的编写意图不够深入透彻，如在验证正方形的特征时，只简单的说明先用研究长方形的方法就可以了，只把四条边都折两次，再用对角折一次。而没有说清楚对边折是验证对边相等的、对角折是验证临边相等的方法。

2、在变魔术研究长方形与正方形的关系环节的. 演示过程中, 操作欠细致, 学生没有很好的领略在这个演示过程中的奥秘。

## 长方形正方形的面积教案篇六

本节课要让学生初步掌握长方形和正方形的基本特征, 知道长方形长、宽以及正方形边长的含义, 并能够初步体会长方形与正方形的联系与区别。通过教学, 使学生进一步积累认识图形的学习经验, 增强空间观念, 培养观察、操作及思维能力。本课的重点在于让学生掌握长方形和正方形的基本特征, 积累认识图形的学习经验。难点在于引导学生参与探索长方形和正方形特征的全过程, 初步感受探索知识的基本方法。

本课的开始我先从由长方形、正方形组成的机器人出发, 让学生观察图片, 说说这机器人有什么图形组成的? 激发学生的学习兴趣, 激活学生已有的知识经验。

在探索长方形与正方形的特征时, 我没有把现成的结论告诉学生, 而是先让学生通过观察, 猜想长方形和正方形的边、角的特征, 然后再通过教师提供学具, 让学生自己想办法, 自己量一量、折一折、比一比去验证猜想正确与否。通过在具体的操作中自主探索长方形与正方形的特征, 使学生对长方形、正方形的边、角特征有一个感性的认识。这个过程让学生体验到探究方式的多样化, 感受到数学知识之间的密切联系。在这一环节, 我提供给学生充足思维空间和操作的时间; 让学生在观察中思考, 在思考中猜测, 在操作中验证, 在交流中发现, 使课堂形成多方互动、多向交流, 充分发挥学生的主体作用, 让学生在亲身经历数学知识的探究与发现的过程中学习数学。

本节课我设计了“找一找”、“折一折”、“画一画”的分层练习, 从在给出图形中辨别长方形、正方形到长方形纸折成正方形, 正方形纸折成长方形, 再到自己按要求画长方形、

正方形，一步步深入，让学生在练习中不断巩固对长方形和正方形的认识，获得学习成功的乐趣。当然本节课我也有做的不当之处，请各位同事帮指正，谢谢。

## 长方形正方形的面积教案篇七

长方形与正方形的周长计算教学，以长方形的周长教学为重点，正方形周长的教学可以略教，放手让学生自己去解决，并说说理由。

今天学生猜测：32分米、2分米、8分米，在学生的讨论中，马上否认了32分米和8分米。而对于边长为2分米的，让几个学生合作，一起把长8分米的绳子拉成一个近似的正方形。使学生直观认识到正方形的周长就是绳子的长，正方形的周长拉直了就是一条线，体会到周长一条线，为能以后与面积一个面的比较做好铺垫。同时可以继续利用这根绳子，如果这根8分米的绳子，要围成一个长方形，大家猜测它的长和宽可以是几呢？也可以让学生一起示范动手拉一个近似的长方形，从而进一步理解长方形周长的计算公式。同时在拉的过程中体会到，不管形状怎样变，长加宽的和是不变的。

在计算长方形的周长时，学生基本出现的方法是：方法一：长+宽+长+宽；方法二：长\*2+宽\*2；方法三：（长+宽）\*2在这三种方法中，需不需要优化？想想还是需要优化的，因为（长+宽）\*2这种方法对于以后逆向思考的题目作用非常大。比如已知周长，求长和宽，就需要这种方法作基础。那么在优化的时候，如何进行优化呢？怎样优化才能水到渠成？还是没有很好的方法。

课中我让学生通过用手势表示（长+宽）\*2，使学生理解（长+宽）是一份，长方形的周长有这样的两份。加深学生对这种算法的理解。

## 长方形正方形的面积教案篇八

今天我上的《长方形和正方形面积的计算》是人教版三年级数学下册第77、78页的内容。本课是在学生已经初步认识面积和面积单位的基础上进行教学的。让学生通过动手实践、交流发现长方形、正方形面积的计算方法是本节课的重点。为了突破重点，长方形面积公式采用让学生人人动手拼摆、观察、分析推导的方法获得。在学生掌握了长方形面积计算的基础上，大胆猜想正方形的面积计算方法，激发学生学习数学的兴趣，诱发其内在的学习动机。本节课是珠心算与数学相结合的一节课，我在练习中让学生用珠算来检验算式的结果正不正确，这样就把珠心算与数学结合起来了。

- 1、使学生探究并掌握长方形、正方形的面积公式，会应用公式正确计算长方形、正方形的面积。
- 2、了解长方形和正方形面积计算在实际生活中的应用，体会数学的价值。
- 3、结合长方形和正方形面积计算培养学生的探索精神、空间观念和解决问题的能力。
- 4、激发学生探究的热情和勇于探索的精神，体验成功的快乐。

在探究活动过程中，让学生交流发现计算长方形面积与长方形长和宽之间的关系，初步得出“长方形的面积=长×宽”。这一部分我放手让学生自己动手操作，让他们独立去探索、去发现，验证、推导出长方形的面积计算方法。这样既加强了学生基础知识的教学，同时又培养了学生创造性思维能力，充分体现出学生的主体作用。通过长5厘米，宽3厘米的长方形，求它的面积来进一步的验证，让学生归纳出长方形的面积计算方法，即长方形的面积=长×宽这一结论。书上的是不是其他长方形也有这样的规律这一环节我用学生动手操作，完成表一来代替了。在教学中，一步一步深入，从具体到抽

象、从感性到理性。使学生自己悟出求长方形面积应该怎样计算。再通过学生的质疑，因势利导从而引出了正方形面积公式的计算。

巩固练习过程中，出示与我们生活相关的练习题，让学生明白数学来源生活，与我们生活息息相关。最后，根据本班学生的实际，安排了一道发散思维的练习，有利于激发学生的学习兴趣。

## 长方形正方形的面积教案篇九

长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量面积的基础上教学的，是学生第一次学了平面图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力和空间观念。

四年级在属小学中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功的体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合四年级学生的心理特点。

### 1、知识与技能：

使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，理解面积公式的由来，掌握面积的计算方法。通过公式的推导，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

## 2、过程与方法：

在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

## 3、情感、态度与价值观：

学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

1、方法比知识更重要小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，

让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人在学习上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校操场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

长方形的面积计算是学生第一次学了平面图形的面积计算，是今后学习其它图形面积的重要基础。所以本课的教学重点是：理解、掌握长方形、正方形面积的计算方法。难点是：理解长方形面积计算公式的推导过程。

在新课引入时依据儿童的心理特点，通过动画和学生熟知的故事，结合本课的学习内容，激发学生的求知欲，明确学习目标，创设一个良好的学习氛围；结合学生的生活实际并融入多媒体技术创设不同的实验任务；通过多媒体技术的运用动画演示出长方形和正方形内在的联系，形象、生动地由长方形到正方形的演变，类推出正方形面积的计算公式；利用多媒体结合学生的生活实际创设堂上训练，学生通过解答不但巩固已掌握的知识，而且加强了解决实际问题的能力。

## 长方形正方形的面积教案篇十

本节课教学构思立足于课改新理念，为学生创设自主探究的情境，学生体验了自我探究、操作实践、观察发现、小组合

作交流的学习过程，通过摆一摆、猜一猜、想一想、说一说、算一算等教学活动，探索发现长方形面积计算方法，并能用所学的知识解决实际问题，经历“操作—猜想—验证—应用”学习过程，学生的学习情绪始终处于积极的状态，情感得到充分的体验，在学习过程中，掌握一定的学习数学的方法，数学思维也得到发展，知识目标、能力目标和情感目标也得到很好落实。也有一些地方值得进一步的反思和改进。

在本节课教学中，学生操作不够规范，没有达到预期的操作效果，原因之一，1平方厘米的小正方形学具大小，学生操作难度大，也难规范，花时较多。在摆长为5厘米，宽是3厘米时，操作层面基本是同一个档次，如果在学生操作后，如能设计思考必的问题：“这个长方形的面积是多少？你是怎样摆的？你用了多少块小正方形？还能用更少吗？”如果是这样，也许效果更好，学生的数学思维更有深度。

从长方形的计算方法推导迁移到正方形的，采用了转化思想方法，但在实际教学中，没有明显体现出来，高估了学生的能力，如果能把“宽为4厘米，长为8、7、6、5、4厘米时，面积各是多少？”能够一一呈现，或把它做成表格，让学生观察、比较，发现正方形的面积计算方法，这样学生的思路更清晰，数学思维更具深度。

课堂教学评价是课堂教学不可或缺的部分，在教学过程中，更多的是教师对学生的即时评价，没有留给学生时间和空间，让学生自评、互评，评价形式过于单一，也是作为今后必须改进的一个方面。