

2023年做有温度的教育读书笔记(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

做有温度的教育读书笔记篇一

方华说：“做教育，有时波澜不惊，有时候如十面埋伏；有人看似闲庭信步，有人却身处惊涛骇浪之中。爱、慢、欲，是他的教育三字经”。

教育是“爱”的事业。爱不是只爱听话的学生，爱自己喜欢的学生，而是爱全部的学生。接纳所有的学生，我们当老师的不仅教学生知识还要了解孩子的家庭环境，我们要从帮助学生的角度看问题，关心孩子的生活，让孩子感受到老师对她是充满真诚的爱，从而拉近师生距离。在前者关系建立基础上再引导孩子学习，我深信只有孩子爱上老师才会喜欢这门课，老师在教育中应尽最大的可能去帮助学生，引导唤醒，激发每个学生不断成长。

教育是慢的艺术。方华老师说，教育是慢的艺术，我们是让孩子接受18岁的教育，还是享受80岁的教育呢。读到这里我在反思自己经常会说“怎么这么简单的问题你们都听不懂呢”。教育是静等花开，是润物细无声。因此课堂我再也不害怕孩子学不会，相信只要孩子态度端正，教师慢慢引导，正如方华老师所说“教育的真正价值好似给种子浇适量的水，施所需之肥，与阳光，雨露等自然力量一起帮助种子生长”。

教育是“欲”的体现。教育是让学生有“欲”。“教育不是教诲，也不是给予，而是复杂而又充满创造性的个性化工

作”这一句话再次敲醒我，我们一节课并不是将知识灌输给学生并让学生会做题就达到目标了，教师在教学过程中激发学生的创造力，包括对学生学习兴趣的激发和培养，每节课课堂氛围宽松，激发孩子求知欲，尊重每一位学生，让学生敢想敢说。让学生对知识、文化充满好奇，甚至着迷，相信长期这样下去学生就有学习动力，就无需我们苦口婆心的告诫、劝说、甚至威逼了。

爱是教育的起点，慢是教育的规律，欲是教育的条件。老师只有慢下来，对学生才会有真正的帮助，相信孩子只有被爱包围着，孩子成长才是快乐的，只有点燃孩子心中对未知的欲望，我们的教育才会真正有效。

做有温度的教育读书笔记篇二

在大多数人的印象中，台湾是一个人美声甜，风景宜人的地方。传奇的日月潭，美丽的阿里山，雄伟壮丽的台湾故宫博物馆等旅游胜地引无数人前往观景，流连忘返。

台湾不止风景独特，学前教育更是别具一格，虽然只有一峡之隔但两地间却孕育出了两种不同的教育文化。

海峡两岸的学前教育到底有什么不同呢？

很荣幸，在2018.7月份能够来到美丽的台湾学习，更深入的了解宝岛的幼儿教育。

第一站：我们来到了小熊托婴教育，这里的孩子都是两个月到3周岁以内的宝宝，在台湾这样的机构既减轻了父母的教养负担同时开发幼儿智力，扩散思维。并且通过园长的讲解，我们也对机构的课程有了很深的理解！

第二站，瑞恩帝儿幼儿园

对于这所幼儿园最深的印象就是与自然想融合的环境，借助地理优势及生态环境，为幼儿创设了宽松愉快的生活学习环境，真正的做到“玩中学，学中玩”。

并且通过园长对环境的介绍，惊叹于创建者的用心，于细节之处体现园所文化，耐人寻味！

第三站，亲仁幼儿园

走进亲仁幼儿园，首先被吸引的是它的名字“泛爱众，而亲仁，有余力，则学文”

创建者也用这个名字，激励着幼儿园的孩子们。

园长为我们介绍了幼儿园的课程以及孩子们在课程中的表现，感觉亲仁幼儿园做到了以孩子为中心，完全满足孩子的需求！

时间过得很快，8天的学习已经结束了。两岸有着不同的文化背景，也有不同的价值取向。我会取其精华，求同存异，科学运用，借鉴台湾学前教的先进理念，为自己的园所尽一份力，加油！

做有温度的幼儿教育读书心得3

做有温度的教育读书笔记篇三

转眼之间，两个月的实习期即将结束，回顾这两个月的实习工作，感触很深，收获颇丰。这两个月，在领导和同事们的悉心关怀和指导下，通过我自身的不懈努力，我学到了人生难得的工作经验和社见。我将从以下几个方面总结学前教育岗位工作实习这段时间自己体会和心得：

一、努力学习，理论结合实践，不断提高自身工作能力。

在学前教育岗位工作的实习过程中，我始终把学习作为获得新知识、掌握方法、提高能力、解决问题的一条重要途径和方法，切实做到用理论武装头脑、指导实践、推动工作。思想上积极进取，积极的把自己现有的知识用于社会实践中，在实践中也才能检验知识的有用性。在这两个月的实习工作中给我最大的感触就是：我们在学校学到了很多理论知识，但很少用于社会实践中，这样理论和实践就大大的脱节了，以至于在以后的学习和生活中找不到方向，无法学以致用。同时，在工作中不断的学习也是弥补自己的不足的有效方式。信息时代，瞬息万变，社会在变化，人也在变化，所以你一天不学习，你就会落伍。通过这两个月的实习，并结合学前教育岗位工作的实际情况，认真学习的学前教育岗位工作各项政策制度、管理制度和工作条例，使工作中的困难有了最有力地解决武器。通过这些工作条例的学习使我进一步加深了对各项工作的理解，可以求真务实的开展各项工作。

二、围绕工作，突出重点，尽心尽力履行职责。

在学前教育岗位工作中我都本着认真负责的态度去对待每项工作。虽然开始由于经验不足和认识不够，觉得在学前教育岗位工作中找不到事情做，不能得到锻炼的目的，但我迅速从自身出发寻找原因，和同事交流，认识到自己的不足，以至于迅速的转变自己的角色和工作定位。为使自己尽快熟悉工作，进入角色，我一方面抓紧时间查看相关资料，熟悉自己的工作职责，另一方面我虚心向领导、同事请教使自己对学前教育岗位工作的情况有了一个比较系统、全面的认知和了解。根据学前教育岗位工作的实际情况，结合自身的优势，把握工作的重点和难点，尽心尽力完成学前教育岗位工作的任务。两个月的实习工作，我经常得到了同事的好评和领导的赞许。

三、转变角色，以极大的热情投入到工作中。

从大学校门跨入到学前教育岗位工作岗位，一开始我难以适

应角色的转变，不能发现问题，从而解决问题，认为没有多少事情可以做，我就有一点失望，开始的热情有点消退，完全找不到方向。但我还是尽量保持当初的那份热情，想干有用的事的态度，不断的做好一些杂事，同时也勇于协助同事做好各项工作，慢慢的就找到了自己的角色，明白自己该干什么，这也就是一个热心的问题，只要我保持极大的热情，相信自己一定会得到认可，没有不会做，没有做不好，只有你愿不愿意做。转变自己的角色，从一位学生到一位工作人员的转变，不仅仅是角色的变化，更是思想观念的转变。

四、发扬团队精神，在完成本职工作的同时协同其他同事。

在工作间能得到领导的充分信任，并在按时完成上级分配给我的各项工作的同时，还能积极主动地协助其他同事处理一些内务工作。个人的能力只有融入团队，才能实现最大的价值。实习期的工作，让我充分认识到团队精神的重要性。

团队的精髓是共同进步。没有共同进步，相互合作，团队如同一盘散沙。相互合作，团队就会齐心协力，成为一个强有力的集体。很多人经常把团队和工作团体混为一谈，其实两者之间存在本质上的区别。优秀的工作团体与团队一样，具有能够一起分享信息、观点和创意，共同决策以帮助每个成员能够更好地工作，同时强化个人工作标准的特点。但工作团体主要是把工作目标分解到个人，其本质上是注重个人目标和责任，工作团体目标只是个人目标的简单总和，工作团体的成员不会为超出自己义务范围的结果负责，也不会尝试那种因为多名成员共同工作而带来的增值效应。

五、存在的问题。

几个月来，我虽然努力做了一些工作，但距离领导的要求还有不小差距，如理论水平、工作能力上还有待进一步提高，对学前教育岗位工作还不够熟悉等等，这些问题，我决心实习报告在今后的工作和学习中努力加以改进和解决，使

自己更好地做好本职工作。

针对实习期工作存在的不足和问题，在以后的工作中我打算做好以下几点来弥补自己工作中的不足：

1. 做好实习期工作计划，继续加强对学前教育岗位工作岗位各种制度和业务的学习，做到全面深入的了解各种制度和业务。

2. 以实践带学习全方位提高自己的工作能力。

在注重学习的同时狠抓实践，在实践中利用所学知识用知识指导实践全方位的提高自己的工作能力和工作水平。

3. 踏实做好本职工作。

在以后的工作和学习中，我将以更加积极的工作态度更加热情的工作作风把自己的本职工作做好。在工作中任劳任怨力争“没有最好只有更好”。

4. 继续在做好本职工作的同时，为单位做一些力所能及的工作，为单位做出自己应有的贡献。

做有温度的幼儿教育读书心得2

做有温度的教育读书笔记篇四

教育，是人生之大事，国家之大事。教育，关系着人的发展，国家和民族的未来，人类的进步。王芳校长认为：教育是培养人的活动。我们追求深一度的教育就是要求学校的活动有视野，有深度，往前迈一步，再迈一步，尽量抵及教育的核心，让教育变得有温度、有深度、有内涵。

培养什么样的人？怎样培养人？对于任何一所培训机构、任何一个教育人来说，对这个根本问题的作答是不可回避的。对这个问题的回答，体现着一所培训机构的教育信仰，也直接决定着了一所学校的教育走向。教育因着眼于人生命的全面成长而更加善良，也使学校教育有了应有的温度。

如果说当今教育还有什么严重问题，那就是我们把分数还看得太重太重，把人看得太轻太轻，冰冷的分数有时冰冷了人的成长环境。

课程是孩子的一日三餐，是学校教育理念的基本载体。没有与教育哲学相应的课程，所有的教育主张都只是一种宣示，而无法成为教育的坚守。在您的心目中，什么样的学校才是好学校。

王芳校长认为好学校是一个让人感觉到温暖的地方。他真诚的希望，教育离人近些再近些，离功利远些再远些。做有良心的校长，办有温度的教育。

教育就像一杯茶一样，应该是温暖的。教育的温度源自教育的本质：心灵的对话。教育是用人格塑造人格，用情操陶冶情操。教育不应该是刻板的教学和冰冷的规训。

我们老师应该带着一颗有温度的心去教书育人，在这个过程中，学生的心灵被呵护，自尊心被保护，教育的本质不就是让孩子健康的成长吗？我们老师要常常微笑，因为微笑是最让人温暖的东西之一，它像一缕阳光照亮学生心灵。

教育有温度，不仅温暖孩子，也要温暖家长。在我们早期的教育案例中，有孩子接受我们教育后，父母复婚的；有家长获得自由后，创业改变家庭收入的；有母子反目到亲子关系完全好转的；有因偷窃准备送进少管所的孩子帮助母亲承包鱼塘成为自食其力劳动者的。这就是我们追求的有温度的教育，一个好的教育，不仅孩子获得成长，家长同样获得成功。

做有温度的教育读书笔记篇五

正式走上教育岗位以来我就想通过哪个人的介绍、哪段视频或者说哪本书的阅读来了解弋阳教育这几年的发展以此来帮助自己确立正确的职业价值观和职业规划，可是因为某些原因一再耽搁。半个月前在教育交流传播群里得知方华老师出版了《做有温度的教育》一书，我当即在群里回复了一句“一定要拜读！”很庆幸，同在群里的我校校长看到了我发这条信息，在他的帮助下周五我拿到了这本书。正逢周末，我用了两天的时间一气呵成将这本书看了两遍，阅读第一遍的时候，我觉得通过这本书我收获到了很多，可是，你具体问我收获了些什么，我也说不清，于是，我开始了第二遍阅读。

这本书有方华老师这些年来在各大报刊发表的文章和一些随笔感悟等。这些文章有的是从一个教育管理者的角度，有的是从一个教师的角度，还有的是介于两者之间。《做有温度的教育》，听名字就让人感觉到了温暖，教育确实需要点“温度”。

细细地品读这本书，就被它深深的吸引了。我参加工作时间不长，但经常会思考一些关于教育的问题。韩愈说的“传道、授业、解惑也”，常常在耳旁响起，可时代发展到今日，教师不能只是“教书匠”，更应是心灵的“引路人”。“授人以鱼，更应授人以渔”，诸如此类至理名言，更是随处可见，可是，现在的学生到底要的是怎样的教育呢？我也一直在思索着。

《做有温度的教育》一书，用非常平实的语言向我们阐述了他对教育的独特感悟和思考。书中，方华老师一再强调，“教育是面向全体学生”，“教育最需要耐心”，“教育是给孩子更多可能”，“教育，应该给学生一个美丽的期待”把孩子们当作活生生的人来看待，让老师、学生在爱中接受教育，我不由的为方华老师的观点鼓掌。是啊，教育确

实很简单，一腔真爱，一份宽容。本书也提出了大量的教育现象和问题，以及针对这些现象和问题提出了自己多年工作经验总结出的解决方案和采取策略。我从未见过方老师本人，但是通过这本书，我发现他有大量的实践、阅读、思考、写作经验。

一个人的格局决定一个人的高度，通过这本书，让我看到了方老师的教育高度，方老师对教育的独特见解。下面我来具体谈谈做为一个新教师阅读本书后的感触 上岗后，我遇到了许多问题，可以说大部分问题在校长和其他老师的帮助下我都陆续解决了，但是还有些问题没有得到恰好的答案，而这本书给了我很好的解答。同时，本书也把我教育工作中一些“只可意会不可言传”的想法更直接的呈现在了我的眼前，让我豁然开朗。

做为一个新教师的我对于书中一些词句还无法深刻的理解，但我想通过今后的工作，我定能从中领悟出它们的意思。因为我知道，没有学不会的知识，只有不用心学的人。我需要不断学习、思考和探索，用一辈子的时间用心做一件事情必能成功！

教育就是爱，爱就是教育。爱心育人，不仅是一般的职业素养和职业要求，更是教育人道主义的体现。教育是培养生命的事业，世界上还有比生命更重要的吗？作为教师，最可贵的是能够保持高尚的人道主义情怀，让我们把对孩子发自内心的爱渗透在教育中，让孩子在有温度的教育中成长得更健康、更茁壮！