

# 体育教学理念包括哪些方面 现代教育理念在体育教学中的应用的论文(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 体育教学理念包括哪些方面篇一

关键词：以人为本；体育教学；多元化

党的十六届三中全会明确提出了“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续发展观，促进经济社会和人的全面发展”。高等教育落实科学发展观，要紧紧围绕以人为本的核心和促进经济社会和人的全面发展的目的，通过改革和发展，努力提高办学质量，为社会提供更多的高素质人才。

### 1、以人为本的正确理解

#### 1.1以学生为本

一是要把培养学生成才作为学校的根本任务和一切工作的出发点及归宿。学校的根本任务是培养人才。办学的目的是为了学生。论文百事通为学生服务，培养学生成才是学校一切工作的出发点和归宿，学生的素质如何，是检验教学工作成效的最终目标所以高校体育教学工作一定要急学生所急，想学生所想，帮学生所需。同时要充分发挥学生在教学中的主人翁作用，采取多种形式，调动学生学习和参与教学改革、教学建设的积极性、主动性和创造性。

二是高校体育教学中的一切教育活动要有利于培养和发挥学生的主体性发展。教育的目的在于促进人的发展。但关键是

人的主体性发展。因为主体性是人与动物的根本区别，它包括自觉性、自主性、自为性。主体性的发展在人的发展中起主导作用。学生是具有主体性的人，所以体育教学中一切教育活动要有利于培养和发挥学生的主体性，发挥学生的主动性和创造性。

## 1.2以教师为本

在高校，再以学生为本的同时还要以教师为本。体育学中以教师为本，就是强调教师在教学中的主导作用。梅贻琦曾说：大学者，非大楼之谓也，乃大师之谓也。讲的就是教师在教学中的重要作用。

落实以教师为本，首先，必须高度重视对教师的培养和使用；其次，必须建立优秀人才脱颖而出、人尽其才的良好机制；再次，必须形成尊重人才、尊重知识、尊重创造的良好氛围。

## 2、“以人为本”理念在高校体育教育中的渗透

当新世纪钟声敲响之时，我国体育教学在目标定位上有了大跨度的发展，“健康第一”思想受到广泛认同，而在此基础上诞生的“体育与健康”体育课程，则更是对体育与健康的关系作了完美的诠释。可以说，体育与健康在体育教育中的握手昭示着体育教育中人文精神的体现。

### 2.1根据“以人为本”的教育理念设置新的教学目标

终身体育思想正逐步由虚无、抽象走向现实。在高等学校的体育教学中，无论是素质教育，主张培养学生的体育能力，特别是人的创造力，还是在体育与健康教育，主张“健康第一”，其核心思想都是在承接以往体育教育传授三基，增强体质的基础上，对体育教育在人性化、人本化发展方面设置更新的目标。因此，高校体育教育必须既注重眼前，也顾及长远，在学习三基，增强的同时，着力培养大学生的体

育素养、体育能力和体育的行为习惯。

## 2.2 设置符合大学生兴趣，可为其终身参与的教学内容

要体现体育教学中的以人为本思想，教学内容的重新构建尤为重要。在教学内容的设置上，为大学生提供其力所能及的而又喜闻乐见的运动方式是体现以人为本思想的重要方面。

经历义务教育于高中阶段体育教育后，大学生往往在体能与技能两方面已具备较高的水平，在众多体育项目中，其个体的倾向性突出。因此，高校体育课必然以选项课形式为主。体育教学为学生提供范围更广的选择空间，以开拓起体育视野，激发起体育兴趣，增加其运动自主参与的比例。

教学内容的选择，必须依据“以人为本”的教育思想，以实现教学目标为准则。具体地说，高校体育教学内容的选取应遵循以下原则：

(1) 健身性与文化性相结合。不能简单得把高校体育看成是跑、跳、投以及球类活动上。要发掘体育文化的内涵以满足高校大学生强烈的好奇心和求知欲，形成正确的体育价值观。同时，要把“健康第一”的指导思想作为确定教学内容的基本出发点，选取适宜发展学生身心的内容来构建教学内容体系。

(2) 科学性和可行性相结合。教学内容必须保持与学科发展相适应的规律性，更要考虑大学生的身心发展规律和兴趣爱好，真正为学生所用。

## 2.3 教学过程中采取适宜的教学方法和教学模式

教学方法是体现最显性的体现“以人为本”精神的教学环节。教学方法的运用应充分发挥学生的主体作用为基准，体现方法的针对性与实效性，如启发式教学、情景教学、探索式教

学、互助式教学、小团体教学等，通过各种教学法的尝试，在大学生体育能力锻炼、体育情感培养，体育参与过程中的成功体验等方面，积极探索，调动大学生运动参与的主动性、积极性，在逐步形成其成熟体育价值观的基础上，养成稳定运动习惯。

以往实行的高校体育教学中，承接较多的应试教育的做法，评价方法单一，评价简单化，在一定程度上简化了体育教学评价的功能。体育教学评价应体现人文精神，回归评价本质的内涵，即评价促进教学效果提高。

在体育教学中，对学生考试成绩运用定量评价与定性者侧重点不同。定量评价强调的是数量计算，如：时间、速度、次数、远度、高度、重量等，以教育测量为基础。特别是它以客观化、标准化、精确化、量化、简便化等鲜明特征为世人所推崇，并在一定程度上满足了以选拔、甄别为主要目的的教育需求。这种定量的评价往往只关注可测性的行为，强调了共性、稳定性和统一性，并且过分强调纯技术和知识点的测验。不可否认，这种定量化为主要倾向的评价标准，以统一标准的形式确定了“在标准面前人人平等”的原则，以分数的形式保证了评价的客观性和公平性。但从评价的过程看，在这种评价标准基础上进行的评价有其缺陷，重视评价标准的共性和统一性而忽视了个性和灵活性，忽视了学生的个体差异，注重的是结果本身，而忽视过程，没有考虑如何促进学生个体的学习和能力发展。

定性评价关注学生在“质”方面的发展，关注教育结果与教育目标之间的一致性，强调对学生的优缺点进行系统的调查，并对个体独特性做出“质”的分析与解释，是具有实质性内容的一种评价机制。在体育教学中，对学生学习的态度、组织、协调能力、创造能力、设计创编能力、个体差异、努力程度往往缺少科学的评定。如果说对其有一点权重，也只是凭经验进行的主观操作，因而丧失了客观性，降低了评价的有效性。

新一轮体育课程改革提出了改变课程评价，实现考试成绩从应

答性考试向创作性考试转变,建构发展性的考试评价观,这就要求我们在考试评价改革中,应大力提倡和使用定性评价方法。但是每种方法的使用都有其前提条件,离开了前提条件谈方法的运用,则无法做出正确的结论。一方面,定性评价需要教师具备较高的专业修养,另一方面,有良好的敬业精神,平时勤于对学生进行观察和记录,再者是对学生的发展通过分析、整理作出判断,这可能要耗费教师很多的时间与精力,才能较好地完成。否则流于形式的话,只会带来更大的被动,造成更多的失误。因此,对定量评价与定性评价的运用,要根据具体情况,有针对性地实施,如果评价目的是有选拔功能的,便进行量化评价;如果目的是改革教学,促进学生发展,反馈教学意见等,则应提倡定量评价与定性评价有机结合起来。只有这样,才能充分释放评价的教育功能,学生才能获得多方面的发展。

在传统的体育教学评价中,学生作为评价的对象完全处于被动的地位,评价的方法、原则和内容等完全由评价者决定,被评价者没有主动选择的余地。现代教育思想强调评价主体的多元化,体育教学也应如此。体育教学评价主体的多元化具有以下优点:一是可以从多方面、多角度出发对体育教学进行更全面、更客观、更科学的评价。二是能够促进学生对知识技能的掌握,增强学生对体育的兴趣,提高对体育的自觉参与精神。三是有利于学生对体育的自我了解和自我评价,找出不足和差距,使学生在课外体育活动中具有更加明确的目的性和针对性。

### 3结语

“以人为本”的体育教育指导思想在西方教育较为发达的国家已得到充分实施,在我国仍然是个新课题,他在体育教学中的事实必然导致目前高校体育教育的目标、形式、内容选择及评价体系的一系列巨变。

在现行高校体育教育中,确立“以人为本”的指导思想,在体育教育中的方方面面体现人文精神,这是时代和社会发展

的需要。因此，我们应该及时更新体育教育观念，进一步认识高校体育教育的内涵，并在高校体育教育的目标设定、教学方法的创新、教学内容的优化、新型教学模式的构建以及多元化评价体系的使用等方面积极探索，已在我们的具体教学实践中真正渗透进“以人为本”的精神理念。

参考文献：

[2]曲宗湖. 体育教学模式问答. 北京：人民体育出版社，

[5]曲宗湖，顾渊彦. 大学体育课程改革. 北京：人民体育出版社，2004

## 体育教学理念包括哪些方面篇二

摘要：体育教育一直伴随人们受教育的过程，体育能够使人们发展体力，增强体质，培养心智。体育教育实施程度的好坏是由体育教育理念决定的，体育理念的创新将会为体育教育带来多方面的改善和发展。将分中小学学生、高校学生和离校人群三个阶段浅议体育教育理念的创新。

关键词：体育教育；理念；创新

### 1中小学阶段

中小学教育是一切教育的基础，是一个人成长成才的关键时期，体育教育在这一时期也是非常重要的。体育教育不仅教给学生一些体育方面的基础知识，为以后学生们学习体育打好基础，更重要的是体育课让学生身体能够得到锻炼，这样有利于青少年的成长。让青少年获得一个好的身体对他们学习其他科目、获得其他方面的知识也是尤为重要的。中小学体育教育应该遵从什么样的教学理念决定了中小学体育教育的成功与否，将从以下几个方面谈谈自己的看法。

中小学体育教育应注重基础，讲授难度适宜的课程，避免学生对体育产生厌烦情绪。体育教育是调动学生的积极经验的过程。体育教育要作为学生健康教育的过程，就要根据学生的运动能力及综合素质。循序渐进地发展学生的身心，尊重学生的学习兴趣和积极性，鼓励自发学习。充分调动学生已有的经验和体验。因为人的体育学习是在一定基础上开始的，学习过程就是对原有运动知识技能整合的过程。运动的知识技能是学生发展的资源，体育教学需要从感性认知开始，在感性知觉的基础上进一步使学生理解运动知识。将运动知识资源与实践经验和体验建立起联系，产生新的运动的体验和经历。在体育教育中可以创设宽松、自由、真实、富有创造性的教育环境和教学情境，调动学生学习的积极因素。

难度偏大、强度偏大的体育学习都会让学生感到厌恶，表现不好的同学甚至会产生恐惧心理。这样和我们体育教育培养学生健康的心智的理念是背道而驰的，体育教育对于中小学来说一定要设置好难度。

中小学体育考试的难度要适当放宽，不要造成学生的心理压力，也是避免学生对体育产生厌烦心理。一旦我们不墨守陈规，不注重课堂的一方一法的教学，以及不只为单纯达到学业成绩目标，就会发现体育教育无限的价值。考试只是检验学生们学习情况的一种手段，应试教育要被素质教育所取代，体育教育也要改变以往的风格，不能再用很多硬性的指标去评判学生学习的好坏，学生对于体育的兴趣、对于学习的积极性才是我们要考察的内容。特别是对于中小學生而言，他们的心理还不成熟，抵抗打击的能力也比较差，如果在考试中成绩不理想，他们很容易就会产生反感、厌恶的情绪，这无论是对他们在中小学阶段的体育学习还是终身体育锻炼都是不利的。

避免以上两点中谈到的错误，我们应该着重努力的方面就是中小学体育教育应该注重的一——学生体育兴趣的培养，培养出学生对于体育的兴趣能让学生终身受益，这是体育教育

工作者最高的目标。以培养学生对体育的教育为目的进行中小学体育教育是体育教育的重要理念，我们要改变以往的体育教育能够使学生的身体素质得到提高这样简单的想法，要将这种理念进行创新，将培养学生兴趣作为体育教育的最基本但非常重要的理念。用这样的理念指导教育工作者地实际工作，在很多方面就会有显著的效果。当老师们不再以强度偏大、相对无趣的体育锻炼为体育课的基本内容，用轻松愉快的‘趣味游戏和竞技代替，我们会看到学生们对于体育学习的热情。

## 2高校阶段

高校虽然也是受教育的一个阶段，但明显区别于中小学教育。高校学生需要的体育教育是需要不同的理念进行指导的，相对于中小学在时间、强度上都有区别；高校教育受教育的大学生和中小学生在很多方面的本质区别也决定高校教育阶段体育教育的理念要有所改变，高校体育教育的理念也应当随着时代的进步和发展有所创新。

高校学生对于体育教育的兴趣需要教师的继续关注和培养。体育教育在于发掘其过程本身的体育教育价值。我们长期以来习惯了只把有限的课程内容设定为体育教育计划或预期结果。这样必然舍导致把体育教学过程本身的非预期性的因素排斥于课程之外，不可避免地使我们错过一些有价值的体育教育结果的获得。结果造成学生喜欢体育运动。但不喜欢上体育课，体育活动是为了应付考试。考试完了体育锻炼就告一段落。在具体体育教育情境中，充分发挥教师和学生的主体性。意味着体育教学的进程常常是富有创造性的，在遇到许多非预期性因素时。教师就可能抓住良好的教学机会，而获得意想不到的体育教学效果。非预期性的因素之所以具有如此的教育价值，是因为它是在自然中孕育而鹿的一个契机。我们应当结合高校教育的特点，抓住每一个可能的契机，对体育课程的设置略施改变，让体育教育获得学生更多的喜爱。



体育教育价值存在于每一个教学的环节中。一部分大学生想来就来，不想来就不来，对老师的教育很是不屑一顾，但当教师是以自己的全身心去教学时，教学局面将会改观。诚恳的教育，一丝不苟的教学，耐心的讲解，一切都设身处地地为学生着想。这样就会改变学生的学习态度。教师对技术的精通，会使运动本身的魅力得到充分展示，如果同时具备良好的品性会更具魅力。教师所教不一定永远正确，或许当下就有错。将自身放在与学生共同学习探讨上去教学，赢得学生的心，甚至会使他们对教师倍加尊重。虽然这些与教体育运动动作没有直接关联，但这些都是教学的灵魂，是这些内容的贯穿使体育具有了意义。虽然体育是以身体练习为主。但贯穿着精神的教育会使教学效果升华。如耐力跑作为一种意志训练的手段去介绍，让学生由此学会战胜自我、克服困难。

会引导有向上之心的学生去尝试。并在尝试中达到自己的目的。高校学生相对比较成熟，高校教师在教学中投入的精力多少他们能够感觉的很清楚，所以高校教师不能认为自己的学生已经是大人，就对教学有所懈怠，相反，应该投入更多的精力让高校学生感觉到老师的付出，以加强学生对体育学习的兴趣。

高校在体育教育方面可以更多的考虑学生进入社会之后的实用行，就是现在社会交际常常用到的体育知识和技巧要教给学生们，让学生们体会到体育的实用性不仅仅是在锻炼身体这方面。体育知识的积累、技巧的娴熟对以成功的人际交往都是有好处的。体育教育在深层次的思考怎么能更好的为同学服务一定能提高体育教育的效果。

### 3离校人群

所谓离校人群，就是已经离开学校进行工作的人们，对这些人的体育教育和之前谈到的是不一样的，这群人的体育教育是一个社会问题。

是需要整个社会一起努力的。现在人们生活节奏的加快带来了许多不利于身体健康的问题，面对这些问题对以往的体育教育观念要有所创新。

不能认为结束了上体育课的历史就不用进行体育锻炼了。体育学习是一件终身的事情，没有什么比体育更长久的课程。人们要有锻炼身体的意识，只有身体好才能去为社会创造更多的价值。

人们的体育教育是一个社会问题，需要我们的社会从多方面认识上上升高度。首先，普遍人们的体育意识，让人们认识到体育是时时刻刻在身边的。强化人们的体育基础知识，不要让之前的教育都被遗忘。

然后，为人们进行体育锻炼提供更多更好的设备。最后，就是保证体育是一个有人在管理的社会性问题，不会出现大的纰漏。

## 参考文献

[1]高风华，薛雨平. 现代体育教育理念的思考[m].济南：山东体育学院学报，，3.

[2]蔡小林. 素质教育形式下的高等体育教育专业改革[j].教育研究，，8.

[3]何劲峰. 对高校体育教育现状及改革的思考[j].龙岩师专学报，2004，22.

## 体育教学理念包括哪些方面篇三

(1. 乌鲁木齐市体育运动学校，新疆乌鲁木齐830002；2. 新疆师范大学体育学院，新疆乌鲁木齐830002)

摘要：创新教育作为我国一项基本的教育方针政策，强调的是创新教学方法和教学思路，提高学生学习的积极性和创造性。而体育教育是我国现代教育体系中非常重要的一份子，兼具理论与实践相结合。但是在当下体育教学过程中，教学方法老套，体育运动的组织形式单调，体育教师过多的精力放在学生的能力提升上，对创新教育理念下的体育教学实施方法比较欠缺。而在创新教育背景下，体育教育必须做出调整，由单一的实践教学向综合教学转变，促进学生的身心发展。因此，本文对创新理念下体育教学进行了诠释，并针对体育教学中的教学方法的实施情况进行了分析，并提出了体育教学方法创新的实施建议，希望对提升体育教学效果和教学质量有所帮助。

## 体育教学理念包括哪些方面篇四

论文关键词：物理教学混合式学习应用尝试

论文摘要：混合式学习理念从学生需求的角度考虑教学组织形式，既体现教育的人本化，又突出信息时代的特征。作者从主导作用与主体地位的混合、传统媒体与现代媒体的混合、课堂学习与网络学习的混合等方面在物理教学中尝试混合式学习，旨在改变学生的学习方式，提高学习效率。

### 1. 混合式学习背景

20世纪90年代以后，随着现代信息技术，特别是多媒体与网络技术的快速发展，网络数字化学习[e-learning]作为一件新生事物蓬勃发展起来[e-learning]在培养学生基本学习技能、创新能力、信息素养等方面有着突出的优势，它能彻底改变传统的教学模式，开辟出利用网络进行学习的一种全新的学习方式。然而，进入20世纪之后，这种缺乏教师深度参与，完全依靠学生自学，忽视教师的主导作用发挥的e-learning[]效果令人感到沮丧，人们逐渐体会到它不尽人意之处。2002年12月，《美国教育技术白皮书》明确提出“e-learning能很

好地完成某些教育目标，但不能完全代替传统的课堂教学”“e-learning不会取代学校教育，但能改变课堂教学目的和功能”等观点。显然，怎样体现学生在线学习的主动参与性，如何发挥教师的引导作用、学习和研究方法、人格影响的渗透优势，已经成为国内外教育界共同关注的问题。在此大背景下，混合式学习[blended learning]的概念应运而生。

## 2. 混合式学习理念

混合式学习[blended learning]是把传统的面对面的课堂学习方式的优势和网络数字化学习[e-learning]的优势结合起来，既要体现学生作为学习主体的积极性、创造性和主动性，又要合理发挥教师启发、引导、监控教学过程的主导作用，只有将二者有机结合、优势互补，方能取得最佳学习效果。在对e-learning反思基础上诞生的blended learning其学习过程吻合学生主体和教师主导的“双主模式”教学理论，体现教师面授和在线学习的完美结合，既展示了信息时代的特点，又正视了学习的传统本源对教育技术的变革产生深远的影响。

究其实质，混合式学习[blended learning]是在传统教学过程中恰当运用计算机网络技术，是一种在师生二元论思想指导下的课堂教学与计算机网络的整合，既强调学习伙伴间的协同作用、教师的指导作用，又倡导学习者知识的‘自我建构。从其内涵看，混合式学习是各种学习内容、学习方法、学习媒体及学生支持服务和学习环境的混合。当然，各种元素不是随意地混合，关键是如何优化各种学习资源，如何把各种学习资源有机整合，达到 $1+1>2$ 的效果。

## 3. 混合式理念在物理教学中应用尝试

在中学物理教学中，面对面学习仍是课堂教学的主要形式，在线学习是对面对面学习的补充。物理新课改的理念就是要改变学生的学习方式，我对混合式学习在物理教学中的应用

进行了尝试。

### 3.1 主导作用与主体地位的混合

回顾教育发展历史，20世纪90年代前，以中国“师道尊严”为代表“教师中心”论，片面强调教师“如何教”而很少涉及学生如何学。90年代后，西方建构主义学习理论侧重强调学生是信息加工的主体，是知识的主动建构者，突出“学生为中心”的思想。两者都过于偏颇，让教与学不能和谐统一。混合式学习理念提倡把“教为中心”和“学为中心”两种观点有机混合，既不侧重“教师中心”，又不夸大“学生中心”，而是既彰显教师的主导作用，又突出学生学习的主体地位，让教师与学生、教与学和谐统一。教师在混合式学习中，通过组织课堂教学、指导学生学习、参与网络讨论、控制教学过程，保障学习的有序性和高效性，起到主导作用；学生通过解决教师设计的问题，协作交流，自主探究，建构知识体系，提高学习和创新能力。

### 3.2 传统媒体与现代媒体的混合

为激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，混合式学习要求在物理课堂上，采用传统黑板板书与多媒体cai课件相结合，恰当引入eda技术等辅助的教学方法，将黑板的板书模式与信息技术相结合，创造一个虽是低结构化的，但能便利地引入数字化信息资源的教学环境。采用多媒体课件，将物理教材中的基本原理、概念、复杂的图形或波形用动画的形式在投影上显示出来，能弥补黑板板书单调且浪费时间的弊端。运用eda技术仿真虚拟物理实验，直观的现象有利于培养学生的观察能力、分析问题和解决问题的能力；有利于教师把教学重点和教学难点向学生讲清楚，可活跃课堂气氛，激发学生学习物理的兴趣。这样，既能让学生动脑思考，又能让学生动手参与物理仿真实验设计。另外，必要的黑板板书，可避免过多的无效信息干扰学生的有效注意力，防止学生因长时间“电灌”而“疲劳”。

### 3.3 课堂学习与网络学习的混合

俗话说：教无定法，教学有法。教师应根据具体教学内容，选择恰当的教学组织形式。传统面对面的课堂教学，教师以板书、肢体语言、教学语言和个人魅力等成为学生注意的中心，在师生双边活动、信息交流中占有优势，而在线学习不受地点、时间、空间约束，自主性和人机互动性强，有些教学内容要在教师面授方式下才能获得好的效果，而有些内容通过网络教学方能提高学习效率。

譬如，高一物理《牛顿运动定律》编排了“超重和失重”内容，传统讲授运用牛顿运动定律推出超重与失重的概念，学生往往对超重与失重的内涵似懂非懂，更无法亲身体会超重与失重的感觉。为此，我设计了一个网络环境下的混合式学习，利用现代信息技术平台在教学上的优势，运用eda技术仿真虚拟物理实验，让学生进行探究性实验学习，体验物理的探究过程，用探究的方法研究“超重和失重”。同时，设计了一定量的学生活动与协作学习，让学生在合作与交流的基础上探讨结论。为了解学生对知识的掌握情况，我根据信息技术平台互动的特点，设计知识自评和在线交流网页，实现“人机对话”与学生间的交流互动。

### 4. 结语

混合式学习理念把“以教为主”和“以学为主”的教学设计恰当结合起来，吸取这两种教学模式的优点，建构一个较为理想的学习的平台，能够发挥教师的主导作用，方便教师监控课堂教学活动有序进行，顺利完成既定教学目标，保证传授学科知识的系统性；同时能够激发学生学习物理知识的积极性，发挥其主观能动性和创造性，便于学生对创新能力和知识技能的训练，有利于学生价值观和健康情感的培养，能够将传统教学的优势和网络数字化教学的优势结合起来，获得最佳学习效果。

参考文献：

[1] 何克抗. 从blendinglearning看教育技术理论的发展  
(上)[J].电化教育研究, 2004, (3) .

[2] 陈声键. 混合式学习模式中的教学结构要素分析[J].曲靖师范学院学报, 2006, (5) .

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 体育教学理念包括哪些方面篇五

高校的体育教学工作是促进学生身体发展的重要环节，是培养全面素质人才必不可少的途径，但是，当前随着社会人才需求和应试教育沉重压力的加剧，人们对于情商、智商的重视度过分偏高，而忽略了人体的自身运动需求。由南京理工大学教授王宗平提出的“动商”，是对个体自身运动能力的一个全新的概念，它包括了个人的身体素质、运动素质、运动心理3个层面。将动商理论应用到高校体育课程中去，为转变传统的高校体育课程的模式设置提供了新的指导思路和科学的发展空间，对促进学生情商、智商、动商三者的全面发

展以及改善大众的体育观有着重要的意义。

## 1. 前言

动商是由南京理工大学王宗平教授首先提出的，并将其界定为“个体的运动天赋和潜能”。王宗平教授认为动商有狭义和广义之分，狭义动商是指个体的运动商数是个体克服自身和客观事物进行运动的能力，是人挖掘、发挥运动天赋和潜能的能力，主要包括运动素质、运动心理、身体机能等。动商可以用来表示个体综合运动能力的高低，但并不表示个体运动竞技能力高低。广义动商是指一切通过人的身体或身体某一部分活动所表现出来的人的自然属性和社会属性，包括生命活动、生产劳动、身体运动的特质和能力。动商作为人的全面发展的一个重要指标，在人的发展中有着不可替代的地位。高校体育教育是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。因此，动商理念的提出，对我国高校体育教育改革有着现实的意义。

## 2. 动商的意义以及价值

动商与智商和情商相似，是指个体的运动商数，是个体克服自身和客观事物进行身体运动的能力。动商理论是在运动智能理论的基础上演变而来，身体运动智能是指“善于运用、控制自己的身体进行运动，用肢体动作、手势来表达自己的思想和情感以及能运用自己的双手熟练、巧妙地操作对象的智能。”动商理论研究成果的出现有助于我们进一步认识人体的运动能力、运动潜力、运动天赋等体育领域的前沿知识，更有利于我们从人体运动能力、运动锻炼兴趣的客观性、特殊性、差异性、发展性等角度思考体育教学，可以促进我们高职体育教学观念的回归、革新高职院校体育教学管理和教学思路、提升我们体育教学的教学水平，更好的为学生的健康素质服务。学生只有在良好的运动智能的基础上才可以学



习其他的文化知识和掌握其他方面的智能，运动能力的地位就显得格外重要。动商的出现也与学生情商、智商的培养统一起来，有利于体育教学理论的系统 and 完整。例如排球运动，需要团队之间的通力合作才能最大限度地发挥每个人的运动水平并获得胜利，一传、二传以及扣球的动作技巧，规律变化的灵活运用也在不断激发每个人智力与情感的运转与思考。当前基于全民健身、终身体育的社会新要求，动商理论的研究及其运用到高校体育课的改革将会带来巨大的社会收益。

### 3. 动商视域下高校体育课程构建

3.1 树立动商教学的理念。动商理论强调的是学生对体育运动的本能的自然需求，归根结底是要培养学生的运动兴趣爱好和挖掘个体的潜在运动能力，通过内在驱动力的影响从而形成稳定持久的运动习惯和运动意识。大多数家长都认为体育生是头脑简单、四肢发达的存在，尤其是不少家长和老师都认为踢足球好的学生比较顽皮好动、难以管教。然而动商理论的提出，对高校体育教学的改革提供了更为可靠的理论依据。体育教学不再是“放羊”或自由活动，而是教师与学生之间的一种更为亲密的互动。高校体育教师的角色定位发生了本质的变化，教师的任务也不再是简单的动作技巧的传授，而是对学生内在运动心理和运动智力的一种锻炼的教学设计者。

3.2 立足动商优化课程内容设置。基于动商理论的高校体育课程重构要打破传统的教学设计原则，就应当充分发挥学生的主体地位，针对不同年龄段的学生通过激发个人兴趣来安排不同的教学内容。例如对于传统体育运动项目的热身运动而言，尽管是已经成年的大学生仍旧对趣味游戏的热衷度大于单调的绕操场跑步两圈。与此同时教师在教法上，也需要针对不同学生的心理特征、情绪、性别差异采取暗示、鼓励、示范等多种方法来实现学生良好运动习惯的培养和运动体验的目的。现实中很多高校的体育课程以竞技类型运动项目居多，使得学生在选课时就望而却步，更谈不上动商的培养。

由此，在动商理论视角下高校的体育课程应更加趋向休闲、健身类的运动为教学内容，由易入难循序渐进地组织学生学习，有效发挥学生的内在动力需求，尽最大可能保持和维护学生对体育的持久热情与好奇。

3.3 立足动商整合多元教育资源。要培养学生独立终身化体育意识观念单纯地依靠学校的力量是不够的，在动商理论的支撑下，促进学生长期稳定的运动能力的进步才是其根本目的。由此来看，公共体育资源、学校体育资源、社会体育资源的三元融合显得尤为重要。高校的体育课程也应结合当地的风俗人情增设一些特色精品体育课程，充分与社会机构联手调动学生的积极性。例如有些户外社团或者运动品牌企业到高校中与教师或学生社团联手举办公益迷你马拉松，公益酷跑，户外攀岩等活动，为学生的校园生活添姿添彩，使校内资源与校外资源最大化地有机结合起来。学生不再是单纯的学习者，也变成了教授者，通过角色的转变，学生的心理活动也发生了更倾向于主动表现的正向变化，达到在多元化的资源支持下不断提高学生动商。

3.4 因材施教，采用合理的教学方法。动商是个体运动商数，每个人对体育运动的感、知、行是具有差异性的，从而也造就了人运动能力的差别化，但个体的动商又具有发展性和可塑性，通过后天的积极努力是可以改变的和提升的。因此，如何通过科学的教学安排和合理的教学设计，有效的促进学生动商的提高和发展。高等院校运用动商理论可以从教学管理、教学理论更新、教学方法，手段、教师素质提升等综合实施措施来提升教学质量。

#### 4. 结束语

动商作为人的全面发展不可忽缺的指标，在人的全面发展中有重要作用，动商概念的提出突显了体育在人的发展中的重要作用。体育是高校教育的重要组成部分，动商理念有助于重塑体育在高校教育中的地位。动商完善了人的全面发展模

型，有助于确立高校体育的重要地位，有助于改变了社会、学校、家长和学生对体育的态度，形成正确的体育观，促使体育回归教育。受动商理念启示，高校体育改革要坚持“以人为本”的教育理念不动摇，重视体育课程的建设，确保制度不流于形式，要确立大学生在体育教育中的主体地位不动摇，要让每一个学生享受到体育的权利。高校体育教育要以“健康第一”为指导思想，应该以发展大学生的动商为根本出发点，关注大学生的体质状况，从提高大学生的体质抓起，培养大学生的体育意识，促进大学生形成健康的生活方式，使其养成良好的体育锻炼习惯。

参考文献：