大班蒙氏感知数位教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班蒙氏感知数位教学反思篇一

目标：

1.在掌握10以内的加法基础上，学会10以内连加的设计方法和运算顺序。

2.能看图，用四句话把图意表达清楚。并能够正确熟练地计算

3.喜欢计算，体验成功的喜悦。

4.知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

5.发展幼儿的观察力、空间想象能力。

准备□ppt磁性教具

重点：掌握连加的运算顺序和计算方法。

难点：看图表达图意

过程：

一、复习：口

算：1+3，4+2，3+4，7+2，2+2，4+3，3+3，6+3

二、学习新内容

(一)出图引出新课。

问：谁能看着图把图意说一说?

生：左边有1朵花，右边有3朵花。

(这时教师要引导学生用三句话完整地回答。即：说出两个部分数量，提一个问题，求总数量。)

用什么方法计算，为什么?怎样列式?

板书：1+3=4

还可以：3+1=4

问：1和3在图中表示什么数量?

目的：使幼儿清楚三个数量之间的关系。通过复习旧知识，为学习连加做好铺垫。

(二)揭示新课

1.出图

师引导幼儿观察，这幅图与刚才复习的那幅图有什么不同?

2.提问：

[1]这幅图是由几部分组成的?

[2]谁能用四句话把图意说一说?

生：左边有一朵花，中间有三朵花，右边有两朵花，一共有几朵花?

请2～3名同学说图意。

(幼儿看图说，老师检查幼儿表达是否完整，对说得好的幼儿，老师要给予表扬。)

3.师：要求一共有几朵花，用什么方法计算，为什么?

生：用加法计算，因为是把三部分的数量合起来，求总数量。

师强调说明：把三部分数量合起来用加法计算。

4.怎样列式?

1+3+2

问：还可以怎样列?

这时教师启发幼儿积极动脑思考，教师把幼儿说出的不同算式板书在黑板上。

3+1+23+2+11+2+32+1+32+3+1

请幼儿观察。

问：[1]这几道题中每一道都有几个加数?

[2]这三个加数都是表示图中的什么数量?

[3]说明是几部分的数量合起来的?

(通过教师的引导和幼儿的观察，使幼儿初步感知到：连加是由三部分数合起来的)。

5.请幼儿再观察。

问：把三个加数合起来需要几个加号?

生：把三个加数合起来需要两个加号。

教师小结：凡是含有两个或两个以上，并且只有加号的算式，我们就叫它连加算式。

(三)宣布课题讲连加读、算方法。

今天，我们要学的新知识就是三个数的连加算式。

师：

1.连加算式怎样读呢?

(老师范读，学生边听边记。)

第一道：1+3+2读作1加3再加2。

第二道：1+2+3读作1加2再加3。

下面几道题由学生依次读出。

2.连加算式怎样计算呢?

师讲计算过程：

[1]连加要分两步计算：先把前两个加数相加(边讲边画)，再用得数与第3个加数相加，老师完整地把这算式的计算过程说一遍。

[2]问：谁能把老师说的计算过程说一遍?

(师可以检查出幼儿是否认真听了。)

[3]依次让幼儿说几道题的计算过程。

(师重点听幼儿说题的运算顺序是否正确。)

3.总结连加运算顺序:

[1]先让幼儿根据板书的计算题,自己总结出连加的'运算的顺序。

[2]老师再归纳:求三个数的和用连加计算,计算时,按顺序先把前两个数相加,再加第三个数。也可以按学生自己总结的运算顺序记。

这是连加的基本顺序。等我们将来学习了加法交换律以后,我们就知道还可以有其它的顺序。

(通过教学,使幼儿知道三个数相加叫连加法,连加要按顺序计算。)

(四)巩固练习:

1.出示磁性教具

(通过本图的练习,使学生进一步掌握连加算式和运算顺序。)

步骤:

[1]请大家先观察教具。

[2]两人用四句话互相说图意。

[3]指名请幼儿说图意。

[4]说说用什么方法计算。

[5]请幼儿在黑板上列算式：(幼儿可以根据图的先后顺序列式。)

3+4+2

4+3+2

3+2+4

2+3+4

2+4+3

4+2+3

[6]集体检查对与错

2.出示活动卡片，口说计算过程，检查幼儿掌握情况。

3+1+5=93+3+1=7

2+2+4=82+1+2=5

大班蒙氏感知数位教学反思篇二

１．学习序数1-10，理解序数的方向性，正确使用序数词表述物体的排列次序。

２．培养幼儿序数的兴趣。

活动准备：准备贴绒教具：10个不同的小动物，有10层10个房间的楼房图片一幅。10只企鹅图片，10条小鱼图片。

活动重点：学习从不同的方向准确辨别物体的排列位置。

活动难点：自己确定方向并能准确找出位置。

活动方法：游戏法、讲解法、引导法。

活动时间：1课时

一、幼儿随音乐《开火车》进活动室。咱们小朋友开着小火车来了，小动物幼儿园的小动物也来了，不信你看，他们排着整齐的队来了。

教师提问：

a.从左向右排第5个小动物是谁？

b.从右向左排第3个小动物是谁？

a.从上向下排小猪排第几？

b.从下向上排第5的小动物是谁？

三、小动物们都累了，我们一起把它们送回家吧！(教师出示楼房图片)

（1）我们先数数这栋楼房共有几层？再数数每层有几个房间？

（2）教师提出要求，请小朋友将小动物送回家。

a.小猫住在第4层，从左边数第5间房子；

b.小兔住在第10层，从右边数第9间房子；

c.小猪住在第6层，从左边数第10间房子；

四、刚才小动物们的队排得太好了。有一种小动物，它们生活在冰天雪地的南极，走路总是摇摇摆摆排成一队，你们猜它们是谁？瞧！它们来了。唉！由于小企鹅走得太急，有的排错了队，有的掉了队。

a.我们一起看看第几号企鹅派错了队？

b.第几号小企鹅掉了队？找一找，它在哪儿？

五、结束部分：

小朋友们学习了10以内的序数，能从不同的方向辨别10以内的序数。现在我们一起玩个游戏——乘火车。

游戏方法：用椅子搭成三列火车，分别编上1、2、3。幼儿每人一张编号的车票，如第2列火车第5节车厢就写2-5，幼儿在音乐声中做开火车的动作，音乐一停，幼儿依照车票编号快速找到号码座位坐下。教师当列车员查票，看看谁找得又对又快。音乐再响，幼儿随音乐《火车开开》出活动室。

1.整个活动，幼儿自始至终保持了浓厚的兴趣，教师与他们共同参与，起到了导向辅助的作用。

2.本节课教具准备充分，游戏性、趣味性强，课堂气氛活跃，充分激发了幼儿学习积极性。

大班蒙氏感知数位教学反思篇三

1、通过动手操作、合作交流，初步理解10以内数的连加的含义。掌握连加的计算方法。

2、能有条理地表述思考和解决问题的过程。

3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

重点与难点

幼儿联系v实际情境，体会连加的意义和理解运算顺序。

幼儿理解图意列出算式。

活动准备

ppt课件、操作练习、笔和橡皮擦。

教学过程

一、复习10以内数的加法□ppt展示算式《小朋友们，你们还记得吗？》。

教师与幼儿一起作答算式答案，可以以个别提问的方式进行。

二、情景导入。

ppt展示：小朋友们，大家看看这是谁啊？他们在做什么？

三、主动探索，体会领悟。

2、幼儿探索计算，教师展示计算方法4+2+1=？

3、教师讲述计算方法，计算答案。

像这样在一个算式中不止一个加号的算式，我们叫做连加。连加首先计算前面两个数字加起来是多少，然后用这个加起来的数继续和后面的数字相加。

教师要求幼儿算出答案，并展示答案，表扬计算正确的幼儿。

4、继续ppt展示。他们摘了南瓜以后，正当准备继续去玩的时候，他们发现了什么？有一个小朋友正在喂小鸡呢！

教师：草丛中有5只小鸡，跑来了1只，后面又来了2只，现在一共有多少只小鸡？

教师继续ppt展示5+1+2=8的计算方法。

5、大家玩得很累了，他们去过很多的地方，准备回家的时候，美羊羊大声的叫道，“你们看，小鸟！”教师：大家看到树上有几只小鸟？飞来了3只，后面又飞来了3只，那现在一共有几只小鸟呢？我们怎么列式计算？让我们一起来看动画。

4+3+3=10动画播放计算过程。

四、幼儿操作。

分组练习看图写算式并正确计算。

1、看图列式计算；

2、看看你们记住了吗——复习10以内数的加法；

3、计算号列车——直接写出得数；

4、帮动物找家——连线题。

五、小结。

教学反思：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

大班蒙氏感知数位教学反思篇四

作为一名优秀的教育工作者，总不可避免地需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。来参考自己需要的教案吧！下面是小编精心整理的幼儿园大班数学游戏活动教案《感知10以内的序数》含反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

1、初步理解序数的`含义，能用序数词正确表示10以内物体排列的次序。

2、感知上下、左右、前后等不同方位，以及从不同的方向积极探索周围环境中物体所处的位置。

3、引发幼儿学习的兴趣。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

1、教师出示火车车厢，引导幼儿观察：

(1)火车有几节车厢，邀请小动物坐上火车。

(2) 从前后不同的方位说一说：小动物坐第几节车厢?

2、幼儿操作：按教师指令的要求，邀请小动物坐火车郊游。

3、游戏：开火车：听指令，请乘客下车。

4、幼儿跑组活动：

(1)、小树排队：提供5棵高矮不一的小树排队，并用数字卡片标上序号。

(2)、串珠子：提供5粒不同颜色的珠子，幼儿串好珠子后记

录珠子的序号。

(3)送小动物住新房：根据卡片的要求，把动物送回家。

1、出示"动物旅馆"的挂图，提问：

(1) 动物旅馆有几层，每层有几个房间?

(2)小兔、小猫、小狗分别住在第几层的第几间?(从不同的方向判断动物所在的位置)

2、游戏：猜一猜，它住哪里?

规则：按教师的指令把动物准确送回家。

3、幼儿跑组活动：

(1)找座位：幼儿两两玩找座位游戏，甲幼儿拿电影票，由乙幼儿随意抽出一张，并把电影票插入座位中。再由甲幼儿检查是否正确，游戏交换进行。

(2)跳格子：5个幼儿共同玩，比一比谁跳得最远，并说一说"我跳的是第几行的第几格?"

(3)练一练：提供10以内粗细、宽窄不同的物体，幼儿按顺序排列并放上相应的数字卡片。

(4)看谁飞得远：提供纸飞机，幼儿站在同一起点线上飞，飞机落地后，说"我的飞机落在第几行的第几格?"

（1）对幼儿发展的反思，经过直观教学，加上动物图片，幼儿都理解和掌握。通过多元游戏使每个幼儿都开心的融入到这次教学中，通过与环境材料、同伴以及教师的互动，使幼儿的逻辑思维和想象思维的更好的得到了发展。

（2）对师幼互动的反思，师幼配合很好，幼儿在教师的引导下正确的进行教学活动。

对活动效果的评析。和幼儿互动这块做的很好，也是这次教学活动达到了之前预想的结果，幼儿基本都掌握了。

大班蒙氏感知数位教学反思篇五

活动目标：

1、正确感知10以内物体的数量，探索、发现自然数列的等差关系。

2、学习用语言表述“x比x多1□x比x少1”。

3、发展观察、辨别、归案的能力。

4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

1、可以挂在幼儿胸前的卡片若干，卡片正面分别画有1-10个实物，反面标有相应的数字，每种数字的卡片数量相等。

2、多媒体音乐3、教学ppt□

活动过程：

1、小朋友好（老师好），我想问一下小朋友，谁能告诉我他是谁？（出示爸爸去哪儿中村长的扮演者李锐）。

2、原来是村长呀，他来干什么呢？我来问问。哦，原来他想邀请我们班小朋友去参加《爸爸去哪儿》的节目啊，你们高兴吗？（高兴）。那我们一起出发吧，闭上眼睛。

3、出示ppt进行讲解。

小朋友玩的开心吗？我们休息吧。

活动反思：

10以内数的大小比较，学生在幼儿园已有初步的接触，接受起来不是很困难。但学生大多只知其然不知其所以然，为此，教学的重点就要落在“为什么是这样的”，要让学生通过观察、思考、动手操作，弄清比较大小的方法，真正会比较数的大小。另外，大于号、小于号的运用也是个难点，学生容易混淆，所以要采用学生乐于接受的儿歌形式教学，便于学生记忆，从而降低难度，正确应用。另外，在练习中，我设计了这样一个题目：

（1）按大小排队。（学生可以用数字卡片自己摆摆看，再交流）

（2）谁最大？谁最小？你能选出其中两个数比大小吗？（每个学生用“”“”摆一摆）看谁想的多！再上台汇报。

这一设计，是在学生已认识了1-10各数及大于、小于、等于的基础上安排的一个开放性练习。在这样的题目中，学生既可以得到基础性的训练，又可以开阔思路，发散思维，同时增加了练习的`乐趣，避免了呆板、枯燥的练习。与常规练习相比，学生更乐于参与这样的游戏练习，效果较好。

并且在课的结束，我还设计了这样一个环节：

下课后请大家观察一下我们的教室，或者回家看一看哪些东西和哪些东西可以比？谁和谁比？几大于几？几小于几？几等于几？我们下节课交流，比比看谁找得多！

这样就把简单的数学知识与日常生活有机结合起来，使学生

感受到生活中原来藏有这么多的数学知识，而学好了数学又可以解决生活中的很多问题，在他们幼小的心灵中悄悄的播下了“学好数学大有用处”的种子，也使他们体会到“数学并不遥远，就在身边”，从而树立起学好数学、用好数学的意识。