

最新教师校本培训有哪些 教师校本培训总结(优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

教师校本培训有哪些篇一

这两日学校开展的校本培训围绕师德师风建设和单元教学作业设计展开，另我收获颇丰。通过培训我进一步坚定了要争做四有教师的理想与信念，更新了自身的教育理念，了解了最新的科学而系统的教学方法，对教师专业化发展注入了一剂强心剂。同时根据讲座内容也在思考自己过去日常教学中尤其是在作业命题设计方面的不足。

其次，要让命题焕发生机。一道题目不应仅仅是停留在纸上的`白纸黑字，通过这道题能感受到出题人的意图，这才是一道有价值的题目。而出题意图也不应仅仅停留在要考察学生某一知识是否掌握这一层面，在聆听了汪博士的讲座后，我愈发明白一道题目除了要考察学生掌握知识的水平还要通过题目来挖掘培养学生的高阶思维能力，这才是高水平的命题。融入高阶思维培养的命题方能切实锻炼学生解决问题的能力 and 创新实践能力。

本次校本培训以理论指导实践，引导教师不断反思不断进行新的尝试，寻求教学上的新突破和创新，也为教师的专业发展道路提供了新的方向和发展的空间。

为期两天的校本培训很快就结束了。期间邱校长做了《加强师德师风建设提升教师师德素养》的专题报告。她对学校本学期的工作进行了详尽安排和部署，对教师师德素养和教师专

业发展提出希望。邱校长特别指出由于疫情关系，学生在家的时间相对较长，而目前他们即将开学，可能有着种种的不适应，可能还存在这样那样的问题。作为他们的老师，要包容孩子目前存在的问题，慢慢地去影响孩子，引领他们心理健康地成长，成为孩子真正的生活导师，建立良好的师生关系。作为教师，做好自身的心理健康建设也就显得尤为重要了。另外，汪茂华博士的《绿色指标综合评价的实践与思考》专题讲座，引发了我作为教育工作者要弄明白到底要培养什么样的人的深思。教师出试题时，明确试题要测试学生的什么能力，那么平时教学又要如何培养他们的能力呢？阅读教学是英语教学的重要组成，教师在平时教学中要把显性信息与作者在字里行间传递的隐性信息结合起来，整体把握作者的情感，意图。学生不仅要知道“写了什么”，又要探究作者“怎么写的”“为何这样写”。需要“从语言前后的内在联系来思考”，要建立阅读的整体感。最后各组老师的交流发言也为以往教学的回顾和总结，同时又为新学期提供了充足的准备！

教师校本培训有哪些篇二

本学期，为确保课改实验的有效开展，落实好课改的精神，我校以校本培训为重点，以提高培训质量为目标，开展有计划、有组织、有步骤的一系列培训工作，使培训工作切实为教学教育提供理论支持。现总结如下：

一是针对我校的教师实际，我们分别制定学校教师培训五年规划，学校教师继续教育年度计划、学期计划，教师则根据个人所需，制定了以课程学习为重点的自训自练计划。

二是学校班子身先士卒，做好表率。学校领导是新课程实验改革的身体力行者和责任人。在课改实验中，我们切实做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。

三是根据不同年龄、学历、水平、学科教师的自身需求，对全年的教师校本培训工作进行统一部署和具体安排，做到月月有主题，周周有活动，并加强组织指导，把培训工作各项措施落在实处。极大地体现了教师的主体地位，避免了在继续教育中“一刀切”的现象，使教师积极主动地参加继续教育学习。

各种互动培训方式。二是实行分科、分期、滚动进行的集中培训方式和校本培训的方式进行。集中培训主要方式有：专题讲座，参加各级课程培训的人员做专题讲座，并对接受培训人员提出的问题给予对话式的解答和指导；研讨交流，以参与式研讨为主要形式，集中或分组交流、讨论、合作探究，在体验、互动中切实提高教师实施课程的能力。三是以教研组为单位，开展集中学习、案例分析、交流探究、互相听评课等多种形式的培训。

（一）理论学习，夯实基础

1、开展读好书活动，构建“学习型教师组织”。为使教师能及时了解课程改革新动态，掌握现代化教育教学理论，学校订阅了二十多类报刊杂志，并向教师推荐了《走向新课程》、《重建自己教育生活的道路》等100本教师必读好书，要求教师根据自己的特点，坚持阅读、吸收，保证每学期读1—2本教育论著，并作适量的读书笔记，记录自己的点滴感悟、体验与思想火花，实践中的“个案”剖析与思考，使自己真正成为一位“学习型教师”。

2、举办教育、教研理论专题讲座。为促使教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查考评外，还积极举办各类专题教育理论讲座和组织教师参加市、县专题讲座。我们重视抓好实验年级教师的课程培训工作，以点带面，通过一系列的理论培训，使我校教师对一些前沿教育理论知识及时进行了吸取和消化，不仅更新了教育观念，形成了新的人才观、质量观、教师观、学生观、课程观等，

同时促进了教育理论水平和科研水平的'提高，为改变教育教学行为打下了扎实的基础。

3、开展专题研讨活动。我校的教育专题活动具有针对性、实效性。新课程实施前，我校就多次组织教师进行学习与实践的初步的探索。至本学末，在理论与实践相结合方面，我们开展不同形式的教研实践活动，使新课程理念深入人心。还以教研组为单位的教研周活动，更是充满是新的气象，教研组在集体备课时间里，反复地进行说课、切磋、交流，相互间听课的老师也进一步增多。

（二）研训结合，促进发展

1、开展活动，激活教师学习与实践内驱力。

为充分调动教师学习、实践课程的积极性，提高培训效率，使教师真正把习得的新课程理念转化为教学教育行动。我校采取了“以教研驱动自训”的策略来营造浓厚的学习氛围。具体做法是：开展教学“三个一”教研活动，促使教师在活动过程中成长。学期来，我们认真落实听、说、评“三课”制度，共开设了40多个教学“三个一”活动公开课。教师们能根据各教研组的安排，遵循新课标新的教学理念，认真地上好每一节教学“三个一”活动实践课。在反思课堂教学中，教师们能够本着互相学习、互相进步的指导思想，比较恰当地评好每一节课。通过活动，开展反思性学习，对教学的实际情境做多角度、多层面、多方向的理性反思，在反思教学中学会教学。

2、以课题研究为载体，提高教师新课程研究能力。

为促使教师更加系统地教改之中，我们将教育科研和提高教育教学能力相结合，逐步缩短科研成果转化为课堂教学原动力的时间。在课题实验中，人人参与，全体合作，充分显示了校本培训的全员性和主体性原则。我们在新课程的教师培

训中主要运用以下方式：以课程与教学的科研项目带动改革探索，科研驱动的“研训一体”型学习，紧密结合日常课程与教学的“个案”研究，专题总结，组织探索课、研究课、尝试课的观摩与交流。

通过狠抓新课程培训，我校教师师德师风不断改善，改革意识不断增强，实现了教学观念能转变、教学模式善提炼、教学结构会构建，取得一系列的成绩。每学期我们坚持开展40多节研讨课、观摩课。学校教研风气好，很多青年教师改革力度大，改革精神强，教学能力进步较大。

教师校本培训有哪些篇三

为深入贯彻落实沁阳市教育局关于做好20xx年寒假中小学幼儿园教师培训工作的通知要求，进一步提高我校教师的业务素质、专业水平和实践能力，加快研究型教师队伍培养步伐，全面提升教育教学质量。我校于2月18日、19日进行校本培训，现将培训情况总结如下：

- 1、全体教师要及时签到，没有重大事情不准请假。
- 2、各讨论组要认真组织，积极讨论，认真做好笔记，写好心得体会。
- 3、组织教师学习十八大精神、沁阳市委六届五次全会精神，沁阳市教育局20xx-20xx学年工作思路》，学校新学年工作思路和奋斗目标；学校管理制度、中小学教师职业道德规范、学习研讨蔡林森教育管理思想、《教学革命》。

此次培训更新了全校教师的教育理念，更新教师的知识结构和能力结构，使新教师快速成长；进一步发展了教师个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并逐步形成自己的教育教学特色；掌握现代教育教学技术，打造出更多的高效课堂；提高教师对新课改的研究，探索能力，提高全体教师的

教研水平。

教师校本培训有哪些篇四

教师是办学之本，是立校之本，是学校可持续发展的'基础。全面推进素质教育，深入进行课程改革，培养具有创新精神和实践潜力的学生，务必要有高素质的师资队伍。而校本培训是全面提高教师素质的重要途径。加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平是提高教师教育教学潜力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作十分重要，下面将我校本年开展的校本培训工作总结如下：

学校领导十分重视校本培训工作，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，透过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、资料、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。透过多种形式反馈工作进展状况，对教师产生激励作用。

用良好的文化氛围潜移默化地影响教师、发展教师、塑造教师，帮忙教师成就事业。宽松的学校文化氛围，使教师感到“舒心”、“放心”，能够无所顾虑地工作。团结向上的文化氛围引导着教师，用心向上，不断进取，充分地发挥教师自身的用心性，使其人尽其能，各尽其才。学校坚持利用传统的节日，搞一些有益的活动。透过活动使教师感到学校在关注着自己，使教师体会到一种主人翁的职责感。

在对教师的奖励和任用方面，学校也坚持以人为本的理念，注意根据教师的德才学识，潜力水平，根据教师的特点、特长，安排适当的岗位，以使其发挥长处，从而感受到工作的快乐。这对教师的心理健康发展是有益的。

学校注重营造良好的学习氛围，让教师认识到学习的重要性。明白在学习化社会中，学习是人生活的重要组成部分，体会到学习对自身工作的重要好处。坚持自学，提倡互学。构成以学习为荣，不学习为耻辱的良好校风。学校开展读书活动，引导教师视学习为第一至爱。增强教师终身学习的意识，教师要有读书笔记，写出自己的读书体会，不断增加自己的专业知识及现代科技与人文社会科学知识。

以德修身，以身立教，淡泊名利，乐于奉献是对教师的要求。教师不是圣人，但其所从事的职业特点决定了他务必用高标准严格要求自己，使自身趋于完美。加强教师职业修养是事业的需要，是教书育人的需要。学校要求教师要正确的对待自己、对待家长、对待学生。认为在学生面前教师就应是完人，教师要具有一切优点也是就应的。

因此，学校要求教师要注重自我完善。并提出“三个杜绝，三个正确对待”的要求即：“杜绝体罚和变相体罚；杜绝乱收费、乱办班；杜绝把学生赶出教室。要正确对待自己、对待教师、对待学生。”学校强调加强教师职业道德建设，核心是学生，关键在于建立良好的师生关系。强调学生是教师工作的对象，学生是发展过程中不成熟的个体，个别学生有行为上的偏差是正常的。要求教师要对学生有爱心与耐心，作到诲人不倦。另外要求教师要正确的对待家长，尊重家长。树立一切为了学生，为了一切学生的观念，提升每位教师的师德外水准，努力提高每位领导和老师的理论和业务水平。

学校充分利用集中学习时间，组织教师学习，提高教师素质。学校每周都组织政治学习或业务学习。采用专题讲座，放录象，集中组织研讨等形式进行校本培训。

在政治学习时间，学校主要针对教师修养进行培训。组织了法律法规、心理健康、教师职业道德等方面的培训。在培训的过程中，教师即集中学习了有关自身修养方面的理论知识，学校学期内还组织一次全体教师参加的分组研讨，研讨资料

包括：课堂研讨、班主任经验交流、德育研讨等。这些培训方式和资料对教师自身素质提高帮忙很大。

学校经常利用业务学习时间采用专题讲座的形式组织教师进行教育理论、先进的教育教学方法的学习，并提倡教师自学。并提倡教师自学。利用业务学习时间集中解决教师队伍共性的问题，对教师个体个性的问题透过自学和研讨解决。

总之，透过校本培训，促进了教师队伍整体水平的提高，教师水平的提高又促进了学生的发展，促进了学生综合素质的提高。学生在全面发展的前提下，学习成绩基本持续稳步发展，逐年提高。从教师的精神状态和发展趋势看，透过不断的培训，潜能将得到充分的发展。

今后，我们将与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新资料，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

教师校本培训有哪些篇五

学校领导高度重视教师素质提升工程中的.校本培训，在校务会议上进行专题讨论，梁校长多次在会议上提出要求，并成立专门的校本培训领导小组。召开了全体教师参加的培训工作会议，使广大教师认识到校本培训的重要性。

二、严格要求，重视过程管理

教导处根据学校实际制定了的校本培训计划，列出培训的内容。培训计划是否能行之有效地得以落实，重要的一条还是要严格的管理制度为其保驾护航。在校本培训上，我们首先落实的是严格的考勤制度，每一次培训或者教研活动的开展，都要求教师准时到位，并且要求教师准备笔记本，教导处定期进行检查，并做详细的记录。

三、培训方式

根据学校实际情况，培训方式上采用整体性培训、群体性培训和个体性培训相结合；集中培训和分散培训相结合；个人反思与小组讨论相结合。通过教师反思、同伴互助、专业引领，达到校本培训的预设效果。

1、整体性培训：由学校层面组织为主，主要侧重理论学习交流，以专题（系列）讲座、课程学习、教育教学研讨等方法提升教师的理论素质。

2、群体性培训：以教研组为依托，侧重教学实践过程中所遇问题的探讨和解决，通过课（案）例研究、教学观摩、教育教学技能训练、教育教学课题研究、专题理论研究以及教育教学工作中生成问题的研究等方法进行。

3、个体性培训：以个人自主学习、到外地培训、上互联网学习等方式进行，达到教师将所学理论和方法转化为教育教学能力实际，完成内化。

四、联系实际，抓好培训

1、抓以师德教育为主要内容的教师培训。通过集中培训和教师个人平时自学相结合来提高教师的师德修养，切实把转变教师的师德放到第一位，努力建设一支素质高、师德优、业务精的教师队伍。

2、抓以学科教学为主的教师培训。以课堂教学为主阵地，引导教师把新课程理念、新课程理论运用课堂教学实际。学校以教研组为单位，定时定点定人，开展理论学习、问题研讨、教学设计、案例分析、反思交流等活动，提高了学科培训的实效性。教研组校本教研具体内容：

（1）检查备课笔记，集体备课情况，探讨备课时碰到的疑惑

问题。

(2) 学习现代教育、教学理论文章或先进的教学模式、教学方法；学习新课程标准，提高对新课程的理解和认识；学习新课程教学评价方案。

(3) 每位老师提供一个在教学过程中遇到的值得探讨的真实案例。

(4) 同组老师开展以问题会诊为重点的集体研讨活动。

(5) 听课、评课活动。

(6) 交流教学心得或教学反思。相应材料交教务处，每月一次。

(7) 落实公开课及评课老师。每位老师每学期必须在校内至少开课一次，教案交教导处存档。

3、抓青年教师培训。要实现学校的可持续发展，关键在于提高青年教师的素质。而校本培训可以将青年教师学到的教学理论与教学实践相结合，培训的成果可以直接转化为青年教师的教育教学能力。近几年，我校通过师徒结对、教学案例分析、新教师汇报课、教师教学比武、理论学习等形式培训，使青年教师不断成熟，成为我校教育教学的中坚力量。

(1) 集中学习专家、优秀班主任的经验。

(2) 德育处经常召开班主任经验交流会。通过交流思想得到不断碰撞，不断反思，工作能力不断得以提升。

5、抓教育科研。

引导教师积极参与教育科研活动，努力提高自己的专业水平和业务素质。几年来，广大教师从教学实际出发不断反思，

积极撰写教学反思、教学案例、教学论文并进行课题研究。

教师校本培训有哪些篇六

“如何让你遇见我在我最美丽的时刻为这我已在佛前求了五百年……”而在这如流苏般的酷暑里，合肥世界外国语学校一年一度的校本培训以别开生面的方式如期而至。

回首刚刚走过的四天培训时间，是忙碌的、是炎热的、是辛苦的，但与此同时我们也收获着、成长着、快乐着……校本培训的集中学习时间即将结束了，我由衷的觉得本次校本培训时间无比高效，安排上既充实、合理又让人人大显身手，真不愧是大家互展互学，碰撞集体智慧的学习啊。回首往昔的教学，比拼专业素养，聆听专家讲座，研讨教学管理中的棘手问题，继续探究下学期的各项工作，正是此次校本培训的真谛。

而经开区教研室潘主任的精彩讲座，更从“为师三乐”，“中国好课堂”“需要思考的问题”等方面，让我们世外老师乐此不疲的奋斗在世外教学的新天地里。孟子曾有三乐之说：父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。然而潘主任不仅认为：这第一乐就取决于天意，真正的师者身先垂范，教书育人，奉献社会，当然无愧于天地，三乐已独享有二，为何不乐？而且还特别强调作为世外老师独有的幸福“三乐”。同时，他觉得除了“得天下英才教育之乐”外，分享儿童生命成长之乐，探究教育未知之乐是成长中的智慧型老师的快乐。另外，潘主任还通过一些教学中的案例发人深省的让我们老师去知道“中国好课堂”应该是尊重差异，控制合适，释放潜能，学会合作的。

若说潘主任的讲座是深刻的，智慧的，激发教师潜能的，那昨天下午和今天上午分学段，分年级组展开的有针对性的研讨会，更是卓有成效的解决了，或提前预设了在生活中，教

学中，德育工作中，尤其是安全工作中存在的问题，毫不夸张的说这是对症下药的，着实可行的，积聚集体智慧的探讨。

此次培训受益匪浅还不止于此，所有老师们的精彩纷呈的展示依然历历在目，让所有老师和领导如痴如醉。总而言之，言而总之，这次培训有的不仅仅是收获与快乐，更让我们感受到集体智慧火花碰撞后的惊人的魅力，期待来年更丰富多彩的校本培训。

教师校本培训有哪些篇七

20xx年8月26日至8月29日，我参加了学校为期三天半的校本集中培训以及自修学习。三天半的集中培训时间不长，但内容丰富多彩，具有很强的教育性，让我在这次培训中学到了不少东西。以下是我个人对本次校本培训的一点所感所想，比较浅见，还望指正！

我认识到要遵守国家的法律和法规，忠诚党的教育事业，认真履行教师职责，尊重学生人格，平等对待每个学生。同时，同事之间、上下级之间也要相互尊重、相互体谅、相互理解、相互支持。教师要为人师表，从语言到行为都要规范、讲究礼仪，以自己的榜样力量去影响学生，为创造一个文明、和谐的校园做出自己应有的贡献。

在新课程理念下，校本培训给了我们这样一个反思，我们应当做什么样的老师？我们应当培养什么样的学生？我想就我自己而言，通过这次校本培训，我将会重新认识自己，重新找准目标，从师德教育、基本功技能、现代信息技术学习、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面全面加强自己。在学习中工作，在学习中创新，不断完善自己，使自己成为一名能把“课上到学生心中”的好老师，力争培养出优秀的人才。

通过这次的校本培训后，我更加认为新课程中有爱心，有创

意，能够扩展教学资源，对学生自主学习，终身学习产生影响的具有注重人文关怀的教师。如关于真才实学的老师。也许“给学生一杯水，自己首先得有一桶水”的说法已经有些过时，但若将自己拥有的那桶水变成不断更新的“活水”，又有何不可？同时，随着信息时代的到来，学生获取知识的途径也越来越广泛，以学生为友，甚至以学生为师都是必然趋势。只有这样，才能感染学生勤学善思。也只有这样才能更和谐地与学生相处，才能成为学生心目中的好老师。认识到高质量的教育来自高水平的师资力量。

我们常说：态度决定一切；细节决定成败。其实，教学和其他行业一样，要做好，就要钻研业务。我们光有“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的教学思想以及丰富的理论知识是不够的，还要掌握传授知识的方法。我们说教师要给学生一杯水，自己必须具备一桶水，但是要把这桶水到给学生需要讲究方法和技巧的，否则，教师准备的水再多，也不一定能把学生的杯子到满！我们在研究教师“教什么？”“怎么教？”的同时，更要探讨学生“学什么？”“怎么学？”。这就要求我们去了解和研究教学对象，努力挖掘学生的好奇心，由学生的好奇心出发激发学生学习兴趣和学习动力。学生是课堂的主体，教师是课堂的主导。如何发挥学生的主体作用，关键要看教师如何导演，而要当好导演需要掌握不同教学环节的技巧和运用这些技巧的原则：比如课堂导入就要应遵循一定的原则。导入所采用的资料和内容要与课堂教学的中心问题联系紧密。否则大傲人再新颖，再能引起学生的注意和惊奇也是无意义的，甚至反而会把学生的注意引向枝节问题，收不到良好的效果。

还有，课堂上教师的有声语言和体态语言的运用、课堂演示、课堂讨论的组织、课堂提问等等，都要讲究技巧。教无定法，但教师必须注重学习研究教法，教师只有掌握更多的教学方法和技巧，才能运用自如，从而取得良好的教学效果。

以上是我这几天参加学校校本集中培训的一些心得体会，比

较粗浅，还望多多指正。