

# 小学科学说课稿一等奖小学科学说课种植凤仙花(通用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学科学说课稿一等奖小学科学说课种植凤仙花篇一

### 一、教材分析

本课在学生已有日常生活经验基础上，安排了三个逐层递进的教学活动：1、认识物体的浮沉现象；2、认识改变物体在水中沉浮的方法；3、感受浮力。旨在通过学生动手实验，自主探究出改变物体沉浮的方法。从而学会探究式学习的方法。

### 二、学情分析

三年级的同学刚接触科学学科不久，热情很高，已初步掌握了一些观察的方法。对于“浮与沉”的知识，他们有着一定的生活经验。但接触实验探究还比较少。

根据以上分析，结合学生的认知特点，我确定以下教学目标和教学重难点：

知识目标：

- 1、认识物体的浮沉现象；
- 2、了解沉浮在一定条件下可以相互转变；

能力目标：

- 1、能根据生活经验预测物体在水中的沉浮状态并用实验的方法验证；
- 2、能根据物体在水中沉浮的状态给物体分类；
- 3、能找出改变物体沉浮的方法。

情感价值观目标：

培养学生认真的观察现象和积极思考问题的科学态度，激发学生研究生活中的科学和运用科学的兴趣。

教学重点：认识物体沉浮现象；

教学难点：改变物体沉浮的方法。

### 三、教法与策略

科学教学力争在教给学生知识的同时，培养学生获取知识的方法和能力。因此，本节课我将从学生实际出发，主要采用探究发现法进行教学，让学生分组实验，合作交流，充分体现“以学生为主体，以探究为核心”的教学理念。

[教学准备]

教师准备：多媒体课件；实验记录表；水槽等演示设备 学生准备：水槽、水、曲别针、橡皮泥、小石头、螺丝钉、钥匙、乒乓球、塑料瓶、海绵、铅笔等。

### 四、教学过程

(一)创设情境——认识浮沉现象

接下来，教师拿起一个瓶盖，让学生猜猜它在水中是浮还是沉？让学生动手试一试，会发现把瓶盖放在水面让它仰在那，瓶盖就会浮在水面上，如果把瓶盖放入水中或者反过来放进去，就会沉入水底。于是引出新问题：瓶盖在水中到底是“沉”还是“浮”？进一步明确观察物体浮沉的方法：

把一件物体放入水中，如果它向上运动离开水底就是浮；如果它向下运动停在水底就是沉。

(二)提升原有认知——观察更多物体的沉浮。

教师演示正确实验方法，实验前用课件提出实验要求及要点：并填好实验记录单。

让它沉下去？

(2)选择一个沉在水底的物体(如橡皮泥)，想一想：用什么办法能让它浮起来？

学生分组自选问题进行探究，比一比，哪组的办法多。 2、交流探究发现，建立科学概念

学生展示汇报小组探究结果。学生通过讨论分析想出了很多好办法，比如让塑料瓶沉下去的方法有：用手压下去，装满重物或灌满水等。让橡皮泥浮起来的办法有：把橡皮泥裹在塑料瓶上，放在瓶盖里，捏成船形或碗形，做成空心球等。

通过交流、研讨、提炼出物体在水中的沉浮与物体的轻重、大小有关。大小相同的物体，轻的比重的容易浮，重量相同的物体，大的比小的容易浮。

四、总结拓展——收课不收思

引导学生了解自然界中与沉浮相关的课外知识，丰富学生知

识视野。

1、轮船为什么浮在水面上？

2、中国死海，人在水中为什么不会沉下去呢 3、潜水艇是怎样浮上来的。

最后我说一说我的板书设计：我设计的板书图文并茂，简洁地概括了本节课内容，突出了重点难点，让学生一目了然。

以上是我的说课过程，恳请各位老师提出宝贵的意见和建议。

## 小学科学说课稿一等奖小学科学说课种植凤仙花篇二

尊敬的各位评委老师：大家上午好！我今天说课的内容是《…》，这是教科版小学科学五年级下册《…》单元的第1课时。

下面我从教材分析、学情分析、教法与学法、教学流程及设计意图四个方面对这一课作一个简略的分析。

### 一、首先对教材的分析

本课是在…的基础上进行教学的，本课教材共2页，分为3个部分，第一部分…；第二部分研究…，这一活动是要求学生根据材料来自行设计实验、检验推测。教科书设置了几个连续递进的问题，引导学生在…实验后，进行思考与讨论，并进行科学的推测。第三部分…本课的教学为后续学习…打好基础。

课程标准提出：要加强探究式学习和动手实践能力的培养，结合对教材研究，我将本课的教学目标设计如下：

(1) 通过对…实验操作活动，学生初步认识……，明白……

(2) 在对…的观察、操作、比较等活动的过程中，引导学生亲历…会…，掌握…

(3) 在探究活动中，能积极提问、思考、阐述依据；乐于合作交流，养成细致的观察习惯和态度，培养…意识。

本课的主要科学词汇有：数据测量、对比实验、…

基于以上的分析，我将本课的重点确定为：通过…等活动，理解…，

由于…，我将难点定为：在设计对比实验中严格控制变量、并注意…

## 二、对学情的分析

五年级学生通过2年多的科学课学习，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。他们已具有了初步的分析推理能力，思维已由形象思维向抽象思维发展，但仍然需要直观形象作支撑。他们已经初步掌握了科学探究的过程与方法技能，学会了自己收集资料 and 进行课堂记录的习惯，大部分学生已会进行仔细的、持续的观察，学生在实验前已具备了提出假设，然后设计实验计划，最后进行实验验证的探究能力。但学生常常急于动手，过多地沉溺于动手的快乐中，而缺少理性思维，教学中教师要留足时间给学生思考，要强调实验前的推测、解释要有充分的依据，并认识到重复实验的意义。

五年级学生对于…是有一定认识的，生活中…，他们能够…；但缺乏系统的知识建构，还不能准确地说清楚…，大多数同学没有深入地研究、思考过…因此，以…活动为载体，引领学生在…中理解本课知识是可行的，也是必要的。

…实验的方法，学生已接触过，有一定的了解。但学生的思维还缺乏严谨性，知识迁移的水平也有较大的差距，因此学生设计对比实验，尤其对于实验的细节还是有一定困难，进一步掌握控制变量实验的技能等都需要老师的指导。他们还将学习用图画、文字等方式记录观察现象，用表格处理数据。

### 三、说教法与学法

科学课堂好比引导学生过河，教学中必须运用好恰当的教学策略，为学生提供“过河”的下脚石，但又不能越过这个度，教师只着重从内容、方法上作启发式点拨，引导学生自主探究。根据《新课程标准》以培养学生的科学素养为宗旨，科学学习要以探究为核心，结合本班学生的实际情况，本课我从生活中已有的感性认识出发，适当创设一些教学情景，主要采用“引导-探究”的教学方法，同时综合运用讨论法、实验观察法，并结合多媒体来组织课堂教学。

与教法相适应，为充分发挥学生的主体作用，落实科学教学的开放性，本课主要采用自主探究法，让学生分组实验，小组合作交流，思维互补，在课堂上“授以鱼”，更“授之以渔”。本课我会特别关注学生参与活动的态度、解决问题的能力 and 创造性。教给学生观察、推测、探究、验证的科学学习方法。重点培养学生善于动手、善于观察、善于思考的科学学习习惯。

为简约课堂教学，以平常心上好常态课，（）落实科学作业进课堂，我会灵活运用省教研室与省教材中心合编的作业本。里面的活动记录作为课堂探究记录表使用，并根据具体情况进行适当调整；里面的课堂练习作为教师和学生了解自己达到教学要求程度的练习题。

### 四、说教学流程及设计意图

教学有法，教无定法，贵在得法，本课在启发性原则和主体

性原则的指导下，让学生经历一个发现问题，提出问题，解决问题的科学探究过程。本课我主要通过四个环节来展开：

- 1、创设情景、激趣导入；
- 2、提出问题、探究新知；
- 3、设计实验、深入探究；
- 4、拓展延伸、深化认识。这四个环节的时间比预设分别为3、10、17、5分钟。具体阐述如下：

第一个环节是创设情景、激趣导入。

著名教育家于漪说得好：“课的第一锤要敲在学生的心坎上，或像磁石一样把学生牢牢吸引住，让学生产生强烈的求知欲”。

教学开始，我出示…，并提问：

当学生还在回味…带来的视觉上的冲击时，我抓住这个机会让学生根据已有知识和经验作出自己的猜测。

然后，让学生自己提出问题，使他们真正参与到科学探究中，训练孩子们的思维能力，了解学生的前概念水平。

在此引出今天的新课，并板书课题。

第二个环节是提出问题、探究新知…

这一环节，我一步步引导学生思考

- 1、观察……
- 2、小组合作记录讨论……

（这一环节的设计意在学生在……过程中，发现问题，并作出自己的推测。为下面的探究活动作铺垫，进一步激发学生探究真相的欲望）

第三个环节是设计实验、深入探究…

这是本课教学的中心环节，也是突破重难点的重要环节。关键就在与设计好实验，控制住变量，在学生掌握大量事实资料后，通过交流比较分析，抽象归纳形成新概念。

（1）小组汇报并确定实验方案（要求学生说出方案设计的理由）

（2）师指导：

（3）学生分组实验，教师进行巡视和指导，亲身介入并认真观察学生的科学探究活动，随时掌握他们在活动中所取得的进展、面临的困难和出现的问题。对活动的状况及时作出判断，并决定应当采取的指导策略。

实验结束后，汇报实验现象，我在课件上展示实验结果，然后引导学生交流：先让学生说说他们自己的发现和总结出来的结论。在他们原有的结论上加以指导和纠正。

这样对不同实验方法的思考与比较，点燃学生思维的火花，提高了学生的科学素养。

（4）师生小结：

1、小组再实验观察、记录现象。

2、对实验现象进行分析讨论。

3、归纳整理，对教学效果及时进行反馈，了解学生的探究情况。

（这一环节的设计意在让学生在动手之前先动脑，动手之后也动脑，给他们充分的思考空间和探索空间，以培养学生的观察，分析和概括能力。巩固学生知识；提高探究能力，体会反复实验的重要意义。）

课到此时，进入第四个环节：拓展延伸、深化认识

“学以致用”，学习知识的目的就是希望学生在掌握知识后把它转化为技能，去解决新的问题。多媒体展示几个常见而没有认真观察过的现象，学生解释。

（这一环节的设计意在：进一步促使学生对大千世界的热爱和精细观察，活跃课堂气氛，培养激发学科学用科学的兴趣。鼓励学生积极主动的进行课外探究活动，使学生养成课外坚持探究的好习惯）

最后2分钟让学生完成课堂练习，教师巡回面批，对教学进行评价。

为集中学生注意力，突出教学重点，本课我设计了动态的图文式板书，直观的图画，简洁的文字，结合课件展示，使学生一目了然地看清知识结构，形成完整的认知体系，加深对新概念的构建和理解。

总的来说，我这节课，突出了以下几点：

- 1、体现科学要以探究为核心，在课堂上，我充分让学生……；
- 2、注重材料的结构性。在某种程度上说，科学课堂的有效性，往往被材料所控制，在我的教学中，这些教学材料在适当的时候分阶段地呈现或分发给学生，教师注意做好材料在实验前的保密工作。在学生实验完成后，准备反馈交流前及时提醒学生整理回收材料，完善科学记录单，使学生养成一心一意地倾听的习惯。

3、在本课的教学中，我还注重评价机制的运用，本课我在教师观察、与学生谈话、指导学生实验及报告单填写等过程中，了解学生实际的学习和发展状况，并运用激励性语言给予适当的鼓励，倡导学生进行自评和互评，让学生在评价中学会实践和反思、发现自我、欣赏别人。

## 小学科学说课稿一等奖小学科学说课种植凤仙花篇三

各位领导、评委大家好：

我是颍州区袁集镇\*\*\*小学教师张鑫，今天我展示的内容是教科版五年级上册第一单元的第四课《蚯蚓的选择》，我的说课将从以下几方面进行：

小学科学课程是以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

学生在三、四年级的科学学习活动中，已经对生物体的基本特征进行了观察、认识和研究，本课是在此基础上带领学生们进一步研究生物与环境的关系，建立起初步的动物与环境关系的认识。为后续学习打好基础。

对于一个生物来说，周围的环境包括生物环境和非生物环境，生物环境有动物、植物、微生物等。非生物环境有阳光、温度、水、空气，土壤等。在这节课中学生将通过两个对比实验，了解蚯蚓生活需要的环境条件——黑暗潮湿，从而让学生认识到动物生存需要一定的环境条件。

科学概念

动物生活需要一定的环境条件。

## 过程与方法

掌握对比实验的方法。

## 情感、态度、价值观

体会自然事物是相互联系的，进一步培养学生热爱生命、珍惜生命的意识。

：如何设计对比实验。

：在设计对比实验中严格控制变量、并注意收集实验数据用事实说话。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。五年级是学生从中段进入高段的一个开始，学生通过两年的科学学习已具备了一定的能力。如观察、假设、简单实验、合作、记录等。因而在进入高段的科学学习中在已有的基础上进行更深层次的培训，引导学生经历更为完整的探究过程，比如强调实验前后的推测、解释要有充分的依据、进一步掌握控制变量实验的技能、并学习设计控制变量实验等，在学生的探究过程中应更多地关注学生的思维训练以及探究方法的培养，让他们从事物表面兴趣发展为对科学探究持久的兴趣，让他们体验到探究中思考与发现的乐趣。

“教无定法，贵在得法，重在过程”。根据科学学习要以探究为核心，科学课程应该具有开放性这一基本理念，针对《蚯蚓的选择》这节课，我采取以下教学方法。

### 1. 利用实物创设情境法。

著名教育家于漪说得好：“课的第一锤要敲在学生的心坎上，或像磁石一样把学生牢牢吸引住。”教师在课的开始就要激活

主体，让学生产生强烈的求知欲。教学的伊始，我为学生创设猜一猜，看一看实物蚯蚓的情境，让学生对蚯蚓这种小动物产生喜爱之情，同时点燃了他们的好奇心，激发了他们的兴趣。

## 2. 引导-探究法

“引导-探索”教学法中，学生是学习的主体，他们是学着像科学家那样自己去探索大自然秘密的探索者。

### 1. 以探究为核心，让学生亲身经历活动的全过程。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式，教师为学生创设情境，创造科学探究的机会，让学生在观察、提问、猜想、设计、实验、表达、交流的探究活动中，体验科学探究的过程，使儿童初步形成科学的世界观。

### 2. 发挥学生主动性，让学生有选择的进行开放式学习。

新课程标准把学生定位为科学学习的主体，也就是要让学生在在学习过程中要充分体现主动性，发挥他们的能动作用。教师再次遵循“知道了也不告诉的原则”通过为学生创设情境，提供机会“逼”学生自己去猜测、验证的方法。从而充分体验科学探究、科学发现的过程。

## 3. 注意合作交流

在科学探究的活动过程中，学生应该以小组为单位，加强与同组同学的交流，通过团结合作来完成活动，从而培养学生的科学协作精神。

### 1. 结构

情境导入--猜测--讨论交流--设计实验--实验验证--归纳结

## 论--延伸探究

### 2. 理论依据

科学教材在编写指导思想上强调对学生的发展格外注重，表现在从对学生“学”的关注转向对学生“人”的关注，强调调动学生参与学习活动，使学生参与的过程中认识自然和社会，本课从知识目标上来说是比较浅显的，较容易达到，但在实现这个目标的过程中，联系生活实际和探究技能训练是本课的重点。

#### （一）联系生活，激趣导入

1、今天我给同学们请来了一个动物朋友，想不想见见？是谁呢？教师板书。今天我们请来了蚯蚓跟我们一起上科学课。

2、大家在哪儿见到过它们？

#### （二）质疑猜测，引发前概念

根据大家的经验，你能大胆地猜测一下蚯蚓喜欢生活在怎样的环境中呢？（潮湿、干燥，阴暗、明亮）教师随机板书。

## 小学科学说课稿一等奖小学科学说课种植凤仙花篇四

各位尊敬的评委，敬爱的老师，你们好。今天我说课的内容是《温度和温度计》。这一课与测量水的温度、水结冰了、冰融化了、水珠从哪里来、水和水蒸气、水的三态变化，共同组成了该册的第三单元。在学生对日常生活中的冷热现象有了一定感知的基础上，进一步探究如何准确的知道物体的冷热程度。

《温度和温度计》是科教版版小学科学三年级下册第三单元

第一课中的内容。教材分为四部分(课件出示四个部分一：比较水的冷热。活动二：观察温度计。活动三：摄氏温度的读和写。。活动四：读出温度计指示的度数。)第一个活动让学生通过自身的体验来感知温度，并得出物体的冷热程度叫温度。第二个活动以学生们在“冷水与热水”中积累的经验为基础，引出温度和温度计的概念。第三个活动的重点是训练学生对摄氏温度认读和记录第四个活动是指导学生如何准确地使用温度计。其中重点是训练学生对摄氏温度的认读和记录，难点是引导学生识读零下温度。

我所面对的是三年级的学生，他们对温度和温度计没有很深的了解。学生可能听说过温度计，也曾用体温计测量过体温，但真正使用温度计测量过其他物体温度的学生估计极少。因此根据大纲要求和学生的认知水平，我把本课的教学目标制定如下：(课件出示 知识目标：使学生明白温度表示物体的冷热程度，物体的温度可以用温度计来测量。能力目标：通过学生参与实验，培养学生的动手和观察能力。情感目标：从温度计这种工具的精巧设计体验科学的魅力，理解测量工具使用规定的意义，并愿意遵守这些规定。)

## 小学科学说课稿一等奖小学科学说课种植凤仙花篇五

各位评委、老师：

下午好，我是32号选手，今天我说课的课题是《液体的酸碱性》。

《液体的酸碱性》一课着眼于让学生认识液体的基本特征之一——酸碱性。教材分为三个部分：第一部分液体的酸与碱，学生通过石蕊试纸检验各种液体的酸碱性，初步认识液体有酸碱性特征；第二部分自制指示剂，学生将利用植物的汁液来制作指示剂并利用自制指示剂来检验液体的酸碱性，进一

步加深了学生对水溶液的酸碱性的认识；第三部分在学生对液体酸碱性有所了解的基础上，来认识酸碱中和现象以及酸碱中和现象在生活中的应用。

五年级学生接触科学课已有一年，有一定的科学素养，同时对实验课兴趣非常浓厚。但是在思维上，逻辑性、严谨性不强，考虑问题不深入、不够细致周密；同时实验操作能力有待提高。本节课无论是实验设计还是实验操作，对学生而言都将是很好的锻炼。

针对教材内容和特点，以及学生的认知特点，本课将分两课时进行教学。第一课时学习一二部分的内容，第二课时学习第三部分的内容。下面，我将就第一课时展开说课。第一课时的内容是全课的重点，通过第一课时的学习，学生既要认识液体的酸碱特性，掌握用石蕊和自制试剂测出液体酸碱性的方法，还要为第二课时认识酸碱中和现象打下良好基础。

基于我对教材、学生的了解与分析，第一课时制定了以下教学目标

1. 知识与技能目标：认识液体的基本特征之一——酸性，知道用石蕊试纸等方法能够测出液体的酸性。
2. 过程与方法目标：能够用石蕊试纸来测出液体的酸性，学会自制紫甘蓝汁指示剂，并能用紫甘蓝汁指示剂来测液体酸性。

情感与价值观目标：乐于合作，能具备勇于探索的科学精神和严谨的科学态度。

根据对教材的分析解读，我认为本课的教学重点应该放在用石蕊试纸等方法能够测出液体的酸性。因为学生正是通过这一部分的探究才认识液体具有酸性，这是本课探究的重点所在。

根据这个年龄段的学生特点以及以往知识的学习情况，我认为本课的教学难点应该是学会自制紫甘蓝汁指示剂，并能用紫甘蓝汁指示剂来测液体酸碱性。

为了更好地把握教材的重难点，让学生能够达到本课题设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈。

## 教法

### 1、情景教学法

考虑到五年级学生的现状，我主要采取设置情景教学法，让学生积极主动地参与到教学活动中来，使他们在活动中得到认识和体验，产生探究欲望。培养学生将课堂教学和自己的经验结合起来，引导学生主动去发现周边的客观事物，发展思辩能力，注重心理状况。当然老师自身也是非常重要的教学资源。教师本人应该通过课堂教学感染和激励学生，调动起学生参与活动的积极性，激发学生对解决实际问题的渴望，并且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。

### 2、注重课堂上师生的交往，为学生提供充足的`探究时间和空间。

教师要放下架子，以合作者的身份参与到小组的合作探究活动中来，了解学生的探究情况，并对个别同学给予适当的提醒和帮助。提倡学生在合作探究中相互尊重、信任、理解、支持、合作，教师既是学生的指导者，又是学生的合作者。

## 学法

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。

1、以探究为核心，让学生亲身经历活动的全过程。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式，亲身经历以探究为主的学习活动是学生科学学习的主要途径，教师为学生创设情境，创造科学探究的机会，让学生在用石蕊试纸来测出液体的酸碱性的探究活动中，体验科学探究的过程、建构基础性的科学知识、获得初步的科学探究能力，培养儿童的科学态度、科学精神和科学思维的方法，使儿童初步形成科学的世界观。

2、注意合作交流，在科学探究的活动过程中，学生应该以小组为单位，加强与同组学习同伴的交流，通过团结合作来完成活动。从而培养学生的科学协作精神。

教师准备：石灰水、氨水、石蕊试纸、紫甘蓝、烧杯、热水、玻璃杯等

学生准备：橙汁、汽水、肥皂水、纸杯等

以上所选择的教学具都是充分且必要的，学生利用这些教学具经过有序合理操作能够很好地认识液体的酸碱性。

根据教学目标要求，结合学生实际情况，我设计了如下的教学过程：

### （一）创设情景，揭示课题，提出本课研究的问题

有一杯液体是黄色的，很像橙汁，应该可以喝。教师这时可以通过杯底的标签肯定学生的推测，并将橙汁、雪碧奖励给学生。然后，提出液体除了具有气味、颜色等性质外，还有哪些不同的性质。在学生讨论的基础上引出酸碱性的概念。

安排这样的设计是因为考虑从口渴这一对于学生感受颇深的生理感觉出发引出问题，有利于激发学生的探究热情。同时

考虑到学生已有的探究基础，五年级的学生已经能够用视觉、嗅觉、味觉等感官来认识事物的特征性质，这样的安排，还复习了液体具有不同的颜色、气味等性质，为下面认识物体具有酸碱性的性质打下基础。

## （二）通过演示交给学生用石蕊试纸检测液体酸碱性的方法

在学生知道液体有酸性这一性质后，会提出怎样才能知道液体的酸性的问题。教师在这时出示石蕊试纸，告诉学生，用石蕊试纸可以测出液体的酸性。

1、石蕊试纸分为红色和蓝色两种；

2、石蕊试纸的使用方法

镊子夹取、玻棒蘸液体滴在试纸上（避免共用玻棒，滴一小滴即可测出）

## （三）分组探究，用石蕊试纸检测液体酸性

1、分发学具

2、学生实验

3、交流结果

4、得出结论

石蕊试纸能检测出液体酸性：能让红石蕊试纸变蓝的液体是碱性的，能让蓝石蕊试纸变红的液体是酸性的。

## （四）自制紫甘蓝指示剂

1、了解制作方法：

2、检测方法

3、分组检测

4、交流，得出结论

（五）总结

液体有酸碱性的性质，有的液体是酸性的（如柠檬水、白醋），有的液体是碱性的（如肥皂水、石灰水），有的液体是中性的（白开水、糖水）。

我比较注重直观地、系统的板书设计，并及时地体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握。我的板书设计是：

液体的酸碱性

红石蕊试纸变蓝（碱性）

石蕊试纸测量

蓝石蕊试纸变红（酸性）

这样的板书设计突出了学习内容的重点，对学生的学习起到了帮助的作用。

结束语

## 小学科学说课稿一等奖小学科学说课种植凤仙花篇六

各位领导以及在座的老师，大家好。我叫赵彬彬，是育才实验小学的科学教师。今天我说课的内容是小学科学三年级（上册）第三单元第一课——《生命离不开水》。

本节课是以生活中最常见的物质水作为研究对象。水是组成世界万物的重要物质。人体内有水、动物体内有水、植物体内也有水。水是生命之源，可以说我们的一切都离不开水。在本课的学习中，让学生了解水与生命最深层的关系，使同学们体会到水的重要意义，也为以后本单元的学习打下良好的基础。

根据科学课程标准的要求以及学生全面发展的需要，我制定了以下教学目标。

### 1、知识目标

知道水是动物、植物和人体的组成部分，它在生命活动中起着重要的作用，了解常见食物中的含水量。

### 2、能力目标

能和同学交流自己对本课的不同看法，设想没有水的世界将会变成什么样？

### 3、情感目标

学生能意识到水与生命的密切关系，养成节约用水的好习惯。

本节课的教学重点、难点是：通过实验培养学生小组合作学习的意识和水在生命活动中的重要作用。

### 4、说教学准备

课前准备充分是上好一节课的基础，结合本节课的需求，师生应做如下准备。

(1) 多媒体课件

(2) 塑料袋、杯子、剪刀、水、新鲜树叶、芹菜、橡皮筋、

## 红墨水

根据本节教学目标及教材特点，我除了采用常用的讲述法、谈话法、演示法等

一般方法以外，主要还采用了1/多媒体辅助教学法2/引导探究法3/分组讨论法等。以上教学方法给学生提供了一个愉快的学习氛围，学生学习的积极性日益高涨。

教是为了让学生更好的学，学生一旦掌握了正确的学习方法，就能获得更多的知识，本节课我强调以探究为主，学生主动参与动手实践为辅的学习方式。

根据教学目标的要求，我设计了以下四个教学环节：

### 1、利用多媒体、情景激趣、导入新课

俗话说：“良好的开端是成功的一半。”对于三年级学生来说刚刚步入神圣的科学殿堂，对于身边的`事物有着强烈的好奇心。上课一开始，我就借助多媒体课件播放了“鱼鸭戏水”的情景，屏幕上那欢快的情景配上动听的音乐，立刻吸引了学生的注意力。接着提问：为什么水使小草变得嫩绿，使桃花开得鲜艳，使鱼鸭游得欢畅，学生畅谈感想以后将会知道水是生命之源。

### 2、讨论交流、体验汇报

在这一环节中我先让学生讨论说出几项动、植物离不开水的事例，丰富学生对“水与生命”的认识。然后提出问题“水与动物、植物和人有着怎样的关系？”学生通过思考、讨论、查找资料得出结论。最后师生小结（水对生命来说真是太重要了，生命体内的一切活动如呼吸、消化、光合作用都离不开水）。

### 3、主体参与、动手实践

接下来我设计了挤西红柿这个实验，可以清清楚楚的观察到植物体内究竟含有多少水。

下面我们一起来观看一段视频吧。在这个实验中，充分体现了学生在教学中的主导地位，在学生动手实践的过程中也锻炼了学生的合作意识。最后。我利用多媒体课件让学生观察几种常见食物的含水量。知道各种食物以及人体内含有大量的水。开阔了学生的视野，使他们更加关注生命活动，为了更直观的展示植物的生长离不开水，我选择了芹菜作为实验原料，鼓励学生展开想象大胆地进行实验。在这个环节中我是这么做的：准备一杯调式好的红墨水，然后把芹菜放入红墨水中，过10分钟后观察芹菜的根部有什么变化，杯中的水为什么少了一些。把芹菜切成2段，芹菜里面的茎儿发生了什么样的变化？在这个实验中，学生围绕了植物离不开水这一目标，演练了他们的科学技能，也丰富了教学的色彩。

### 4、拓展活动、反面例证

通过学生收集资料、讨论交流、体验汇报并动手实践等多种探究方式，学生对“水与生命”有了更深层次的理解。如果没有水，我们的生活及周围的环境将会变成什么样？教师播放了一些有关于干旱的资料，通过观看录像，学生更深深感受到了生命离不开水，教师小结：（同学们，你可知道当你享受着幸福生活的时候云南的小朋友们正遭受着百年不遇的干旱，当你每天喝着三、四元钱买来的饮料的时候，你是否想到云南的小朋友们却担负着拯救家人、到处找水喝的使命，当你浪费每一滴水的时候，你是否想到这一滴水可以挽救一个人的生命。同学们，请伸出你的手，用你的爱心去拯救那些孩子们吧，让他们也能有一个幸福的家庭，只要你能节约每一滴水）。最后教师总结：通过云南干旱教育学生珍惜每一滴水，滴水可以汇成河流，我们要从身边的小事做起，节约每一滴水，讨论结束后启发学生以没有水的世界为题画一

幅想象画或写一篇同样题材的短文。

根据这节课的结构特点我是这么设计板书的：

从植物、动物、人离不开水从而得出水是生命之源，让学生懂得节约用水、人人有责的道理，这样的板书设计简洁明了，重点突出。

在本课的教学中，注重体现了新课程的教学理念及时给予学生适当的鼓励和指导性的评价，让学生快快乐乐的做、开开心心的学。

以上是我肤浅的个人见解，还有很多不成熟的地方，敬请各位领导以及在座的老师谅解，多多给予批评、指导。谢谢！

## 小学科学说课稿一等奖小学科学说课种植凤仙花篇七

本课是本单位的第二课，在学生学习了太阳系的奥秘的基础上，进一步研究地球与太阳的关系，即地球的自转和公转，为下一步学习地球与月球的关系打下基础。要求学生认识地球的公转，以及公转形成的一年四季变化，为了便于学生理解，教材从四季的变化引入，首先通过教师帮助下的学生阅读分析资料，了解地球自转公转，利用模拟实验的方法进一步验证地球的公转是引起四季变化的根本原因。

本课教学对象是六年级学生，经过三年半的科学学习，具备了一定的观察能力、探究能力、合作学习的能力，也具有了一定的信息技术水平。有关地球自转、公转的知识学生或多或少的从课外了解了一些，他们渴望知道更多的有关知识，而太阳及宇宙世界离我们比较远，且不易研究。

1、教法：考虑到本节课的教学内容相对抽象，而学生由于年龄的特点，抽象思维能力相对较差，所以我倡导以形象直

观思维为主，使用多媒体作为辅助教学手段，变抽象为直观，为学生提供丰富的感性材料，激发学生的学习兴趣。树立正确的科学世界观。引导学生模仿课件自己动手做实验，树立科学的世界观。

2、学法：讨论交流，动手操作，小组合作，类比推理。

1、能用模拟实验研究地球的公转和自转。

2、能与小组其他同学合作完成调查研究。愿意与同学合作共同完成地球自转和公转的模拟实验。

3、能解释地球的公转和自转的概念。能解释四季变化与地球的公转有关。能初步建立起地球公转与四季变化关系的概念。

通过实验证明地球公转是引起一年四季变化的根本原因。

### （一）、设置问题情景

师：课件展示几张遨游太空的图片，问：同学们，你们想不想遨游太空，欣赏宇宙的奇观呢？其实我们一直都在太空旅行，你们知道我们所乘坐的“宇宙飞船”是什么吗？你们知道这艘“飞船”是怎样运行的吗？现在我们就来了解一下。

设计意图：激发学生的学习热情，调动学生学习的积极性，培养他们丰富的想象力，使他们产生探索太空奥秘的想法。

### （二）、探究新知

1、阅读、理解地球的自转和公转。

师：（展示课件：模拟地球的自转和公转）指导学生观看视频、阅读书上资料，并指导学生初步填写课本87页表格。

设计意图：让学生通过观看、阅读、资料分析来加深对自转

和公转的认识。培养学生获取信息、归纳的能力。从而提高学生的有效的思考，为下面亲身模拟实验做好准备。

## 2、猜想地球自转和公转导致的现象。

师：提出疑问：地球的自转和公转导致什么现象的发生呢？

生：思考、猜想、交流、修正。

设计意图：这一设计注重让学生联系生活实际，运用已有生活经验来解答问题。培养学生大胆想象、积极思考的习惯。

## 3、模拟地球自转和公转的过程。

师：同学们都有了自己的猜想、假设，请动手来进行模拟实验，验证你们的猜想吧。教师指导学生具体的操作步骤和注意事项。

课件出示温馨提示：

（1）模拟实验中用什么来模拟地球公转的轨道、用什么来模拟地球和太阳、用什么来模拟自己在地球上的位置。

（2）地球的自转和公转都是自西向东逆时针旋转，千万不能转错方向呦！

（3）在地球的公转过程中，应保持地轴始终指向同一方向。

学生进行模拟试验。分工合作、记录实验结果。

教师巡视，指导学生注意观察现象和及时记录结果

设计意图：本环节能够通过模拟实验来验证自己的想法、假设。让学生全身心投入到模拟实验中去。

#### 4、交流与表达。

师：刚才同学们已经通过模拟实验验证自己的假设，哪个小组汇报一下你们的发现。学生展示实验结果及想法，尝试解释其中的原理。其他同学聆听，并加以评价。

设计意图：鼓励学生大胆把自己的想法说出来与别人交流。通过质疑与评价，培养学生的批判性思维。汇报中要学会尊重别人，在交流中相互提高。

#### 5、地球自转与公转的特点、意义。

师：（讲述地球的自转导致昼夜的产生；地球的公转导致四季的产生。指导学生继

设计意图：充分调动学生认知结构中已有的知识、经验，在零散的认知之间建立联系，知道地球自转和公转的意义。

学生首先进行模拟实验，验证公转与四季产生的关系。

学生再模拟地轴不倾斜的公转情况，观察、思考、假设并发表意见。

设计意图：1。巩固、验证地球公转的意义。2。培养学生从另一个角度思考、讨论问题的逆向思维。3。在新问题情景中能运用已学的知识和方法解决问题，提高迁移和解决问题的能力。

#### （三）、总结回顾——让学生交流学习体会

通过本节课的学习，你有哪些收获？

设计意图：培养学生的概括总结能力。

#### （四）、板书设计

## 18、地球绕着太阳转

总体设计意图：在教学过程中，设计运用观察、演示、操作等教学方法。通过观察，引导学生发现事物运动的特点，分析问题，解决问题，培养学生的观察能力，充分调动学生学习兴趣。运用实例图片讲解，使学生掌握知识。通过完成模拟实验的任务，把理论知识与实践相结合，以培养学生的动手操作能力，并用来评价学生新知识的掌握情况。学生完成练习，给学生提供自评、互评的机会，在巩固本课所学知识，培养学生的综合能力，提高素养的同时，渗透德育。

课程标准中提到科学课教学应力求让教学贴近生活，用学生的亲历活动充实教学过程，突出科学学习要以探究为核心的基本理念，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中体验学习科学的乐趣，增长科学探究的能力，获取科学知识，形成尊重事实，善于质疑的科学态度。

布鲁纳说过：“要使学生对一个学科有兴趣的最好办法，是使他想到这门学科值得学习”，小学科学教育就是要利用“科学未知”的不竭魅力，吸引学生走入到科学的殿堂。基于此，新课伊始，就课件演示让学生欣赏遨游太空的情景，这势必会吸引学生的目光，激发他们探索宇宙奥秘的愿望。

地球的自传与公转学生很难理解，为此，教者运用课件模拟了地球自转与公转的情景，这比教师空洞的讲授不知要强多少倍，学生一下子就明白了。这就是现代化教育手段的作用。

在教学地球自转与公转会导导致什么现象时，结合教材和学生的实际，采取了大胆猜想假设，设计实验方案，记录实验过程，最后再抽象实验结果的方法，培养了学生自主解决科学问题的能力，提高了学生良好的科学素养。

# 小学科学说课稿一等奖小学科学说课种植凤仙花篇八

## (一) 说教材的地位和作用

《食物包装上的信息》是小学科学四年级下册《食物》单元的最终一课，是学生们在探究储存食物的方法中延伸出来的一个观察活动。教材分为三部分：(1)观察食品包装袋或包装盒；(2)比较几种食品的保质期；(3)调查了解食品的配料。这三部分对食物包装上的信息的研究是由浅入深，由感性到理性，步步深入有序进行的。

## (二) 说教学目标

### 1. 知识与技能目标

食品具有保质期，食用超过保质期的食品对人体有害。食品中的配料能够改善食品的品质，但有时也可能有害。

### 2. 过程与方法目标

学习搜集、整理信息的方法，并在分析处理信息过程中，产生问题，展开进一步深的研究。

### 3. 情感态度与价值观目标

提高选择食物的本事。

## (三) 说教学的重、难点

**重点：**指导学生收集信息的方法，培养学生分析处理信息的本事。

**难点：**探究怎样的食品信息才是可靠的、健康的。

#### (四) 教学准备

课件;学生在课前每人收集3~5种食品包装袋;食品的生产日期和保质期记录表、牛奶饼干的配料表。

随着生活水平的提高,各种各样的小食品都出此刻了学生面前。食品包装袋是学生了解食品的主要途径,然而这个年龄段的学生往往不会关注包装袋上信息。让我高兴的是本校四年级的学生有较好的科学习惯和科学思维,对科学课的热情程度还是相当高的。所以,我觉得这节课组织起来应当比较容易。

在学生活动的基础上,我除了采用讲述法、谈话法、演示法等作适当的点拨,还将科学教学与信息技术融为一体,把信息技术课程作为工具渗透到科学教学中去。以此启发学生从更宽广的角度去探究食物,主动获取食品信息。

科学探究是《小学科学课程标准》中的核心理念。我把教学过程分成了四个板块,每个板块有一个主题,学生们依据这个主题,从关注自我的日常生活、关注身边的科学入手,经过小组合作,观察讨论等形式不断深入到科学探究过程之中,并在经历一个个活动中提高科学素养。

#### (一) 课前准备

我觉得这节课材料准备是十分重要的,所以,我把课前的材料准备作为教学过程的第一个板块。

在上课的前一个星期,我就布置学生收集家里近一周内吃过的食品包装袋。课前,我对小组间所拥有的包装袋进行了合理的调配和补充,确保每个小组都具有不一样类型的包装袋,如,有装流质食物的包装袋,有盒装的包装袋,有罐装的包装袋,等等。由于这些材料都具有必须的典型性、结构性,并且是自我或家人吃过的,这些研究起来,应当是更真实,

更迫切，更得心应手。

## (二) 我是最合格的设计师

孩子们在选择食品时更多的是受到广告宣传和精致包装外表的影响，而不去注意食物包装上的信息。怎么办？在让学生收集食品袋时，我就要求学生思考“食品包装袋上有哪些信息呢？”。解决问题的办法是仔细观察，询问家长或是上网查一查等。待到上课时，首先开一个“汇报成果庆功会”。让学生汇报自我收集到的信息，比一比，看谁说的最全面。在活动中，孩子们经过对信息的观察、收集、整理、汇报，初步了解到了食品包装上有：食品的名称、配料、营养成分、生产日期、保质期、储存要求、食用方法、生产厂家等资料。注意：净含量、方便撕开口、条形码、环保标志、质量合格标志等这些信息容易被忽略，教师可做有意识的引导和提示。之后，我拿出一包未包装的米粉，话锋一转，要求学生为这包米粉设计出一份合格的并且有创意的包装说明。在设计过程中，在活动中，孩子们经过亲身设计，更加有效地了解有关食品包装方面的问题了，提高了运用科学知识的本事。

## (三) 我是最聪明的研究生

### 1. 研究什么因素影响了食品的保质期。

要求小组内选择五种不一样的食品包装进行调查，重点比较五种食品的生产日期和保质期，并且完成教师给的统计表。

在活动中，学生经过观察、填表、讨论、比较，水到渠成，探究出食品的加工方式，包装方式，保存方式，食品配料等这些因素都会影响食品保质期的长短。

### 2. 研究食品的配料及其作用。

我先请孩子们品尝美味可口的达能饼干，然后，再请同学们

依然是分小组来共同探讨，并把探讨资料记录表中。

你熟悉的配料：作用：

你不熟悉的配料：作用：

孩子们在向纵深方向的观察讨论过程中，会产生这样的疑问：这些不熟悉的配料对人体有没有害处呢？布置作业，让学生经过上网查找有关资料作深入的研究。

#### (四)我是最精明的消费者

首先，经过电脑播放一段摆满了各种各样食品的超市动画。让学生有一种亲临超市的感觉，从而激起学生购买欲。

其次，让学生运用了解有关食品包装方面的知识来清除这个超市中的不合格产品，当然，我有意识地把一些无产品名称、厂址及已经过期的食品放在购物架上，以此提高学生鉴别伪劣食品的本事及培养学生的自我保护意识。

最终，我又要求学生根据下列情景来模拟购物：

1. 一天，爸爸让小敏随自我出去旅游，到北京都游玩两天。
2. 星期日，小佳要到顺平去看望奶奶，给奶奶买些食物。
3. 王先生到国外探亲，想带一些国外不易买到的食物带给亲戚。

这些活动让学生感受到生活中处处有科学，提高学生选择食物的水平，并且能够培养学生灵活地运用科学知识指导健康生活的本事。

结合各板块的学习，经过对资料与方法的归纳，教师的点拨，最终构成了知识性强、趣味性浓的儿歌式的板书，帮忙学生

加深对知识的理解和记忆。

板书设计：

食物包装上的信息

包装上，信息多，同项归类整理好。

生产期，保质期，列表收集要记牢。

细观察，善比较，食用有效身体棒。

大胆猜测勤研讨，关注科学真奇妙！

本节课一开始，我确定“三星”标准，经过“星星伴我行”活动，在教学过程中采用灵活多样的方式，将学生自评、小组互评、教师点评、师生互评等有机结合起来，以此激励学生。经过摘星活动，让学生在评价中学会实践和反思、发现自我、欣赏别人。为了保障学生能够顺利地完成任务，针对四年级学生的思维特点，我努力地为学生创造一种简便愉悦地氛围，如争当小设计师、吃饼干、看动画等。以此使学生欢乐地动眼、动口、动手、动脑，欢乐探究科学的奥秘，欢乐地攀登科学的高峰。