

工作调动申请理由简单 教师调动工作最好的理由申请书(实用5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

大学生思想政治课心得体会篇一

上思想政治课是教师在塑造学生美好的心灵;特别是在初中阶段，上思想政治课的教师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。为此，就要求老师必须具备较高的教育技巧灵活。思想政治课的改革与素质的实施，教学方法的探索与创新，学校德育工作的加强等等，都与教师的才能与素养的提高分不开的。

教育学和教育心理学的研究表明，教育技巧是教师必须具备的一种重要的教育才能和素养，一名教师只有具备较高的教育技巧，才能适应千变万化的条件，随机应变地、创造性地处理各种错综复杂、突如其来的教育、教学问题，否则，即使你有高谈阔论的理论也无法成为实际的好教师。

在教学的实践中，广大教师对教育的机能都有不同程度的表现，我们在观摩优秀教师的课堂教学时，会发现他们都非常善于把握学生的思想脉搏，恰如其分地把握教育的时机和分寸，方式方法灵活自如，语言通俗、生动，分析精辟入理，富于说服力、吸引力和感染力，充分显示出一名政治教师的聪明才智，即高度的教育技巧。但与此同时，一部分教师由于对教育技巧的含义、表现及其培养途径等缺乏了解，在实际工作中只对提高自己的理论、知识水平比较重视，而对培养自己的教育、教学才能则往往重视不够，认为只要自己有了：“一杯水”，就一定能给学生“一滴水”，殊不知，如果缺乏教育技巧灵活和才能，没有把握学生思想脉搏、把教师的主导作用与学生为主体地有机结合起来，学生则连“半

滴水”都得不到。另一部分教师在目前的观念常常把教育的技巧理解为是管理学生，维持秩序的一种应急手段。这些误解，往往影响着广大教师特别是青年教师培养自己教育的智慧才能的自觉性，妨碍了他们教学水平的提高。

教育机智，即是教师的观察能力、思维能力、应变能力、组织能力和表达能力等多种能力的独特结合和综合表现。技巧有效地发现和解决各种教育、教学中的问题。具体表现有如下几个方面：

近年来，“思想政治课”的教材有所变革。如：在初中阶段，原来初二年主要是上“社会发展简史”，而现在是上有关的法律知识，对于这种不同教材，就有不同的要求，要对症下药，才会有有的放矢。如果缺乏针对性，就好比射箭没找到靶子，治病没找到病因。只能陷于枯燥无味的空洞说教，有的甚至在朗读教材。如果善于发现问题，并能迅速准确地抓住问题的本质和妥善进行有针对性的教育，这非易得之。所以它要求教师要具有敏锐的观察力，分析力和判断力。

改进思想政治课的教学，关键是要理论联系实际、善于因势利导、创造性地引导学生运用正确的立场、观点和方法去观察社会、理解人生，解决周围各种思想认识问题，从而解开学生思想上的“疙瘩”，因势利导地对其进行教育，更需要教师有高度的教育技巧和智慧。

对于课堂上突然出现的问题，这是常见的事，不足为奇。但要能及时地作出正确的反应，机智果断地给以恰如其分地处理，不仅可以使教学收到意想不到的效果，而且表现出教师在巧妙处理问题的聪明才智，还会使学生亲身感受到政治课教学所独具的魅力，从而增强学生对该科学习的兴趣和积极性。

“欲速则不达”地进行思想政治教育，切莫急于求成，而应恰如其分地掌握分寸，不仅是教师在教育机智的重要表现，也是取得良好教育效果的必要条件。教学要从学生的实际出

发，区分层次，以理服人，讲求实效，以情感人。

教育的技巧才能不是天生的，而是教师在长期实践的经验积累。那么，政治教师要具有更高的教育机智技巧，主要应通过以下几方面去努力。

首先，高度的思想道德境界和理论知识修养，是教育机智才能赖以培养和提高的坚实基础。

教育机智的才能，首先来自于教师本身的道德修养，只有具备较高的道德境界，才能变得耳目聪明、灵活，潜移默化。许多问题连教师自己都没有很好地解决，怎么谈得上机智灵活地去教育学生呢而丰富的知识；较高的理论修养水平是教育机智的基础，虽然教师有了“一杯水”，并不一定就能保证交给学生“一滴水”，但教师这“一杯水”却是绝对不可缺少的。只有这样，才能居高临下，灵活自如地驾驭教学内容，对学生的各种问题具有准确的分析能力和判断能力，游刃有余地进行处理，否则教学时只能照本宣科，遇到问题就会措手不及，捉襟见肘，教育机智便无从谈起了。

其次，深刻了解学生的思想、知识和心理特征，是教育机智才能得以发挥和发展的基本前提。

对学生了解得越透彻，教师的才能也就越能充分地发挥。青少年学生的可塑性大，世界观、人生观、价值观均尚未定形，处在“断乳期”，他们的心理时起时伏，这就需要教师做学生的知心朋友，平常就应以课堂教学作铺垫作用，才能有针对性，使教师教学才能得到发挥。再次，强烈的事业心和高度的责任感，是教育机智才能不断得到锻炼和提高的内部动力。国家的兴旺发达，社会的进步，历史车轮的前进，人类文明的发展等都在于教育。作为一名政治教师，只有自觉地意识到自己对社会，对学生所承担的责任，他才能千方百计地努力去追求尽可能完美的教学效果，从而使自己的教学才能得到不断锻炼和提高。

最后，自己勤奋进取，虚心向他人学习，勇于探索创新，善于积累和总结，是教育机智才能不断提高和发展的关键所在。每个有责任感的教师都想自己能在教学上挥洒自如，教学效果良好，给学生有个好的印象。这并非每人均有办法掌握这种高超的教育艺术才能，在同样起点的条件下，有的教师进

步较快，有的停滞不前，关键就在于个人主观努力程度的不同，要能大胆创新，注意总结，借鉴别人的经验，联系自己实际，才能得到启发，才能不断地充实自己，提高自己的教育机智才能。

总之，思想政治课教学效果的好坏是与广大教师的教育机智分不开的，而这种能力的培养和发展，则要靠教师自觉地加强各方面的修养和锻炼，提高自己各方面的素质。只有通过勤奋进取，不断追求，勇于探索，才能登上这座教育艺术之峰。

以一名思想政治教育工作者的身份，我来到兰州职业技术学院，在这两三个月的工作中，我觉得作为一名思想政治教育工作者，不仅工作琐碎、细小，而且责任大、风险高，并不是一份想象中的轻松容易的工作。

在现阶段社会转型期这个大背景下，思想政治工作面临着巨大的挑战和冲击，如：网络文化，扩招后师资的短缺，学生构成的复杂，独生子女的增多，家庭贫富悬殊，都给思想政治工作带来了一些影响，增加了一定困难。所以为了能够顺利地开展工作，思想政治教育工作者不仅要掌握学生的基本情况，思想动态，还要努力提高自身的理论修养、整体素质，争取做到与时俱进。

对于我院这么一个处在新生阶段，具有无限发展潜力的学员来说，把思想政治教育工作开展到学生公寓还是一个新生事物。因此，在学生公寓正确有效地开展思想政治教育工作是其工作的核心，也是其日常工作的主旋律，思想政治教育工作的主旨应该是为学生的切身利益，学院正常教学秩序和大局稳定服务；目的是为保证学生树立正确的人生观、价值观、世界观，使学生能够形成良好的品质。这项工作看似平常、细小，实则关系重大。

1、及时掌握、了解学生真实想法和思想动态。这是做好思想政治教育工作的基本前提和必备条件开展这项工作要从多方面入手，通过和学生谈心，从同学和老师处了解以及与家长的联系等多种渠道，了解学生的基本信息及情况。除此之外，

还可以通过细心的观察，来探询学生的细微的思想变化，从而作到对学生细致的深入的了解。

2、及时处理学生中发生的问题。学生中存在的问题基本分为两个方面。一方面是学生自身的问题。这方面的问题包括学生的思想变化，情绪波动，身体状况，生活困难，家庭变故等方面。对于这样的问题，作为一名思想政治教育工作者，不仅要有责任心、耐心、还要有爱心。尤其对于那些在众人眼中的问题学生，更不能带有色眼镜看待他们，每个人身上都有自己的闪光点，作为一名思想政治教育工作者，要具有一双发现美的眼睛，及时发现他们身上值得别人学习和肯定的地方，因人而异，区别对待，用爱心感化，呵护，有针对性的进行教育做到有的放矢。另一方面是学生之间的问题。这类问题一般是指学生之间的突发事件。对于突发性事件事前难以预知，就要求思想政治教育工作者有较强的业务水平与应激能力，提前通过对学生的了解，观察观测事情的变化，在事态发生的前期及时有效的解决，防止继续恶化。对于处理学生中的问题，做到有错必纠，纠必有力，并且在平时工作中能把关爱给每一个学生，从一定程度上说就是良好的完成了本职工作。

思想政治教育工作是一份务实的工作，要真抓实干。作为一名管理者，首先要有良好的道德修养和高尚的人格，高度的社会责任感、使命感。在理论修养方面，要坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想为指导，结合我院“国粹立行，文化立院”的办学特色，深入加强自身的理论水平，为以后的工作提供理论依据和保障。

其次，加强自身素质建设。身教重于言教，思想政治教育工作者首先要树立自身的良好形象，以此来增强自己的说服力和感召力。要求学生做到的首先自己要做到；要求学生不做的首先自己不做。

再次，提高自己的业务水平。在工作中勤于思考，善于观察，认真分析学生的思想动态，及时发现解决存在的问题。树立“学生事无小事”的观念，“用爱心，用责任作教育”。只有有了爱心，从内心深处热爱才会设身处地的为学生着想，

认真细致的了解学生，真心真意的帮助学生。

最后，思想政治工作是一个务实的工作，在工作中不仅要关注到每一个细微的环节，而且要把工作落到实处，真正做到为学生着想，为学生服务。

总之，做好学生工作就是“一切为了学生和为了学生的一切”。在以后的工作中我将努力学习理论知识充实自己，结合我院的文化特色，全面细致而又有重点地开展工作，并努力把这项工作落到实处，真正做到管理学生、服务学生、热爱学生，使自己的工作能有新的成绩。

大学生是宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。大学生思想政治素质如何，直接关系到党和国家的前途和命运。加强和改进大学生的思想政治教育，在高等学校工作中十分必要和迫切。这种必要性和迫切性来自于我们的社会生活发生的复杂而深刻的变化，以及大学生思想道德可塑性强等特点。在这种情况下，如果不加强和改进大学生思想政治教育，引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观，那么，他们就容易受到不健康甚至腐朽的思想文化所侵蚀。

首先，思想政治教育是社会主义大学的重要特征。

高等学校的性质主要是通过它培养学生的思想政治素质表现出来的，而这种素质的培养又主要靠学校的思想政治教育来实现的。思想政治教育属于意识形态范畴，具有鲜明的阶级性。用马克思主义思想体系教育学生，不仅是实现社会主义高等教育的目标所必需，也是意识形态斗争的客观规律所决定的。实践一再证明，即使在社会主义思想占有绝对优势的情况下，一旦对马克思主义教育有所放松，许多不正确的思想就会出来寻找自己的市场。

从社会来说，一些错误的思想和文化在我国社会生活的不少领域时有反映，并通过各种渠道直接、间接地影响着大学生。从当代的学生情况看，他们虽然热爱祖国，愿意振兴中华，但有的缺少长期艰苦创业的思想准备和献身精神，有的尚不能正确地进行社会主义与资本主义两种制度的对比，盲目崇拜资本主义的物质文明；他们拥护改革，但由于对中国的历史和现状缺乏深切的了解，对建设有中国特色社会主义认识肤

浅，对改革的艰巨性和复杂性认识不足，有时产生偏激情绪；他们渴望成才，但不少人存在着轻视政治的倾向，法纪观念淡薄，道德水平不高。可见，不能认为大学生毕业后就能自然而然地成为社会主义事业需要的人才。必须经过深入系统的思想教育，使他们具备社会主义事业所需要的思想政治素质，他们才能成为社会主义事业的建设者和接班人。

其次，思想政治教育在全面发展的教育中占主导地位。

邓小平同志十分重视学校的德育工作，他指出：“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观教育、道德教育。”学校教育就是要使受教育者在德、智、体诸方面得到全面的发展。但应当指出的是，在这里德育是起主导作用，占有主导地位，这是因为：

第一，从本质上讲，德育就是要把反映社会主义生产关系、政治关系和其他关系的立场、观点、思想意识、行为规范等社会意识形态灌输到后代身上去。邓小平同志曾经说：“要特别教育我们的下一两代，一定要树立共产主义远大理想，一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏，那绝对不行。”德育的重要作用就在于：一方面可以使青年学生形成社会主义所需要的道德观念、行为习惯，从而调节他们的行为，维护社会主义社会中个人与社会以及人与人之间的正确关系；另一方面，可以使他们树立科学的理想和信念，并使这种理想和信念转化为能动的精神力量，有力地支配着他们为社会主义、共产主义事业的预定目标而奋斗。

第二，德育以其方向性贯穿于智育、体育、美育当中，起着主导作用。恩格斯说：“行为的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变成他的愿望和动机，才能使他们行动起来。”邓小平同志也曾说过：“学生把坚定正确的政治方向放在第一位，……政治觉悟越是高，为革命学习科学文化就应该越加自觉越加刻苦。”大学生只有树立起正确的政治方向，明确学习目的，端正学习动机，智育、体育的培养和锻炼才能有强大的精神动力。

第三，科学的思想方法是学好专业和从事学术研究的方法论基础。通过思想政治教育，能帮助学生掌握辩证唯物主义和历史唯物主义观点，从而使他们形成科学的思想方法，培养

他们运用马克思主义方法论去认识、分析和解决问题的能力。总之，教育大学生用马克思主义武装自己，不仅是培养社会主义建设人才的基本要求，也是大学生成才的强大动力和前提条件。毛泽东同志说：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。”卓有成效地对青年大学生进行思想政治教育，也是使他们全面发展的中心环节。

最后，思想政治教育是精神文明建设的重要组成部分。

我国高等院校的性质、任务和特点，决定了它的重要地位和责任。高等院校肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重任，在实施“科教兴国”战略中起着重要的作用。现在高等院校培养出来的学生是二十一世纪中国社会主义现代化建设的骨干力量，他们不仅要具有建设社会主义物质文明的科学文化知识，还要具有建设社会主义精神文明的良好思想道德和文化素质。人才良好素质的培养有赖于学校对他们进行良好的精神文明教育、熏陶和锻炼。高等院校的精神文明建设对于培养合格人才，推动社会主义精神文明建设具有重要的战略意义。这也决定了高等院校是建设社会主义精神文明的重要基地。

高等学校不仅以现代科学、进步文化、革命理论丰富和传播精神文明，而且要求对大学生在更高的科学理论和文化知识的基础上进行理想、道德、法制、纪律等方面的教育，使其成为时代需要的在政治素质、思想觉悟、品德修养、智慧能力上都合格的社会主义现代化建设者。

大学生思想政治教育效果的好坏，对整个社会主义精神文明建设有着举足轻重的影响。大学生是我国青年中文化素养较高的一部分，他们学习和生活在高等学校，是备受社会关注的一个群体。当代大学生与社会的联系比过去要广泛的多，他们通过自身的言行举止影响着社会风尚。由此可见，高校思想政治教育的积极成果具有十分广泛的社会意义，是社会主义精神文明建设中具有示范和激励作用的重要部分。因此，高等学校思想政治教育，是关系到我们的事业将由什么样的人来继承，关系到我们伟大的共产主义事业能否代代相传的关键。

大学生思想政治课心得体会篇二

对比教育是运用两种或两种以上不同的典型材料进行比较，教育学生看问题不要只看到矛盾的一个方面，而要看到矛盾的诸方面，正确的分析是非，全面认识事物的本质。

我们的思想政治教育的目的之一，就在于使学生会在真、善、美与假、恶、丑，真理与谬误的比较中提高自己的鉴别能力。因而，需要对学生进行某些必要的比较教育，对不同的事物，不同的理论进行具体的分析和比较。如：运用新、旧中国的对比，两种制度的对比，好坏典型的对比，改革前后的对比等方法，都有助于学生思想觉悟和认识水平的提高。

大学生思想政治课心得体会篇三

一个人最重要的其实不是这个人的财富，也不是他的文化，而是他的思想品质。试问，如果一个人道德败坏却腰缠万贯，这样的人会造福社会吗？很明显，他们只会打乱社会的秩序，因此，我们要学习思想政治教育，让自己成为一个道德的人。下面的是一篇大学生思想政治教育学习心得体会，大家要是有兴趣的话，不妨看一下！

本学期的思想政治教育让我了解了很多基础知识，思想上收获很多。所以对很多事也要重新定位，毕竟学习让我们变“深”了。……现在如果有人问你，“思想政治教育”课后，你的思想收获是什么？我的回答是：在对一般事物有了更深层次的认知的同时，我学会了如何看待一个问题、一件事，如何树立正确的人生观、价值观，如何正确的成为社会人。具体感想如下：

- 1、授课教师积极参与学生的思想政治教育，通过举办多种形式的学生培训班，帮助学生提高思想认识，为学生工作培养了一支高素质的学生干部队伍；在学院组织的学生各项活动中，基础课教师身先士卒，坚持以科学的理论指导人、以高

尚的心灵感染人、以模范的作用引导人，以他们高尚的师德和过硬的专业技能起到了示范和指导作用。

2、“思想政治教育课“这门课很实际，在生活中处处可用，不像有些课程必须在特定的领域，特定的环境下，才能施行。……“思想政治教育这门课很生动，很吸引人。以前的政治课教师总是没忘没了的板书和知识要点，课后死死地背诵，好不痛苦。而现在老师的授课方式很轻松，愉悦，她不会把课本翻来覆去的朗读，她不会强迫我们记忆，更重要的是，她口中的故事总是娓娓动听，变幻无穷。好吸引我们的注意力呀！

3、人之贵，贵在思想；人之美，美在心灵，心灵美也就是行为美，思想美。可以说，“思想政治教育”课程的学习，让我深受美学的启发。人无完人，而学了“思想政治教育”课程后，让我自身有了一种对美的渴望。让自从第一次上此课程开始，我们便从大学开始的做人的基础上能够明白了做人不仅是生理上的健康，更重要的是心理上的健康。在以后的课程中，更是针对我们大学生的信念、爱国精神、人生价值、道德修养、社会公德、职业道德、法律意识上进行全面剖析。大学生不仅要成才，但更重要的是成人。就象我们在学期末举行的诚信考试，更是对我们思想政治教育的进一步实践考查。……明白了做人不仅是“君子以博学而日参省乎己”，也是这就是我学完后最深的感悟。己不断的去追求美，而且这种美不单局限于外在美，更是深入到了心灵行为。

学习此课程后，我们一定不忘加速自己的步伐，无论是学习，还是思想上紧跟时代的发展，继续深入学习思想政治理论，用科学先进的理论武装我们的大脑，不说为四化建设出一份更大的力，也许该向家乡的人们证明点什么，或者更好为自己以后的学习和工作做准备。

社会实践对大学生思想政治教育的意义

大学生2022年寒假社会实践活动心得体会

大学生暑假社会实践活动简报

大学生暑假社会实践活动报告

大学生思想政治课心得体会篇四

在最近召开的思想政治工作会议上，有关领导全面分析了思想政治工作面临的新形势、新情况，强调了思想政治工作的重要地位，明确了面向新世纪思想政治工作肩负的历史任务，要紧密联系实际，在工作内容、方法、手段和机制等方面进行创新和改进，切实把思想政治工作提高到一个新水平。

思想政治教育是一门综合性的应用科学。由于其内容的丰富性、特殊性以及教育对象的复杂性，尤其需要讲究教育方法。

思想教育方法是指在人们进行思想教育中，在马克思主义世界观的指导下，在塑造人们灵魂、丰富人们精神生活和调动起人们积极性，完成培养目标的过程中所应用的各种手段、办法和程序的总和。它是架设于教育内容和教育目的之间的桥梁，是实现教育主体与客体之间双向交流的渠道，是思想政治教育必不可少的组成部分。毛泽东同志曾形象地把工作方法比喻为过河的船或桥，强调没有桥或船就不可能顺畅到达彼岸。

思想政治教育是一个较为复杂的过程，而教育方法的选择又具有很大的灵活性。不同的内容有不同的教育方法，同一种内容可以有多种不同的方法；一种教育方法往往又可以适用于多种不同的教育内容。对于某一特定的教育内容来源，其教育方法的选择应该考虑到不同的地域、不同的时间、不同的文化背景和教育对象的情况，以及变化的形势和环境，即因时因地为转移，因条件因人而异。同一类教育对象的不同层次，以及同一层次的不同群众和个体在不同时空的思想状

况和行为表现也是确定教育方法的重要因素。

高校的思想政治教育是在特定的环境下和特定的群体中进行的，不同学校的培养目标、专业方向是有较大差异的。同样，同一专业中不同年级又各有不同的特点，同一年级的不同对象的思想品德状况又有上、中、下之分。在进行思想政治教育包括方法的选择上都要充分考虑到这些特殊的情况。当然，从一般意义上来说，不管教育方法如何千变万化，思想教育的目标无非都是通过群体教育和个体教育、直接教育和间接教育的形式去实现的。因此，最后采取什么方法都应该从实际出发，强调效果，有针对性地进行取舍。只有这样，才能使思想政治教育事半功倍。

社会主义市场经济体制是一个全新的概念，社会面貌的深刻变化，迅速改变了整整一代人的思想观念。高校这个青年人最集中、思想最活跃的地方，对社会的变革不可能无动于衷，在其现实表现上，反应更快捷、更强烈，更富有现代意识的青年学生向思想政治教育者提出了更新、更高的要求。这对高校思想教育本身来说，所面临的则是更为严峻的挑战。

从思想状况的发展变化趋势看，它又具有不同的阶段性；从思想存在的内容和形式看，它还具有社会生活的广泛性；而从其产生和发展的原因看，思想在不同阶段的状况，则受到主观和客观的双重影响。总之，人的思想是以纷繁复杂而多彩的形式存在的。其次是思想政治教育方法，本身具有多样性和适用性的特点，这决定了每一种方法并不是万能的，也不具有完全等效的可能，这说明，思想教育方法上有抉择的需要。这种抉择的原则：

第一要坚持教育方法与教育内容、对象的协调性。方法的选择要从实际出发，从深入研究教育对象、教育内容入手，有针对性确定教育方法的最佳方案。做到即有的放矢，又使得教育方法、内容、对象三间处于一个和谐的统一体之中。

第二是要坚持教育方法与教育内容、对象层次的适应性，教育内容与教育对象是具有一定层次的。教育方法的选择，应照顾到不同层次，方有可能为多数的教育对象所适应和接受。就高校而言，不同年级的学生有不同的特点，思想政治教育的内容就要求有所不同和侧重。因此，在教育方法上也就不能整齐化一，铁板一块了。

觉地把枯燥的说教变为有趣味的精神食粮，又不自觉地达到最佳的领悟程度。其次，在大学生思想政治教育中，还要注意运用以下几种方法：

要解决大学生的思想问题和认识问题，只能采取民主的方法，讲理的方法，说服教育的方法，摆事实、讲道理、以理服人。为此，必须坚持实事求是的科学态度。比如，在对学生进行正面“灌输”时即要有系统的理论教育，又要运用正确的时事，加以分析，；即要讲明成绩，又要讲透其不足，同时还要指明前进的方向。在解决同学的思想问题时，首先要弄清事实，摸准摸透，剖析得当，分析合理，不夸大，不缩小，不怀偏见和成见。只有通过摆事实、讲道理，循循善诱，才能提高学生恶毒缩小认识，解决他们的实际问题。

对比教育是运用两种或两种以上不同的典型材料进行比较，教育学生看问题不要只看到矛盾的一个方面，而要看到矛盾的诸方面，正确的分析是非，全面认识事物的本质。

我们的思想政治教育的目的之一，就在于使学生会在真、善、美与假、恶、丑，真理与谬误的比较中提高自己的鉴别能力。因而，需要对学生进行某些必要的比较教育，对不同的事物，不同的理论进行具体的分析和比较。如：运用新、旧中国的对比，两种制度的对比，好坏典型的对比，改革前后的对比等方法，都有助于学生思想觉悟和认识水平的提高。

思想政治工作不仅要以理服人，而且要以情感人。要做到以情感人，教育者必须关心和体贴受教育者，真心实意地去爱

学生。大学生总是希望得到老师和组织的关怀和帮助，并把这种关怀和帮助看成是对自己的信任，鼓励与安慰。教育者应把自己的心血倾注在大学生身上，不仅传播知识，而且在思想、政治、学习、生活上关心他们，真心实意地为他们排忧解难，从而建立起相互信任和尊重的深厚感情。当他们有了进步，应及时给予肯定和鼓励；有了困难，满腔热情地帮助解决。尤其是对少数后进生，要情真意切地给予教育，决不能讽刺、挖苦，刺伤他们的自尊心，以使其感到温暖看到希望，鼓起勇气，尽快进步。

个别教育是针对学生各自矛盾的特殊性，用谈心的方式解决各种不同的一种教育方法，也是大学生思想政治工作中经常采取的基本方法之一。

大学生的气质不同、性格各异，若忽视了他们实际存在的个性差异，而企图用一个标准去要求，一种模式去塑造，一种方法去对待，实际上是行不通的。在进行普遍教育的同时，还要善于运用个别的工作方法，去打开学生的心房。

个别教育有时需要比共性的教育花费更大的气力，讲求更高的艺术。在个别教育中要注意与大学生互相交心，以心换心，真诚坦率。循循善诱、不急不躁、耐心工作、耐心等待。这种个别教育会起到特殊的作用。

思想政治教育的方法还有很多，诸如树立榜样、典型示范、自我教育等等，都需要注意在大学生思想政治教育中灵活运用。

上述各种方法，常常由教育者交叉和综合使用，仅仅依靠某一种方法有时并不能解决问题，而且，随着思想政治教育的不断改进，还会创造出更好、更好的方法。这就要求我们要善于总结、善于学习、善于创新、不断提高工作水平，争取获得更优的效果。

大学生思想政治课心得体会篇五

在最近召开的思想政治工作会议上，有关领导全面分析了思想政治工作面临的新形势、新情况，强调了思想政治工作的重要地位，明确了面向新世纪思想政治工作肩负的历史任务，要紧联系实际，在工作内容、方法、手段和机制等方面进行创新和改进，切实把思想政治工作提高到一个新水平。

思想政治教育是一门综合性的应用科学。由于其内容的丰富性、特殊性以及教育对象的复杂性，尤其需要讲究教育方法。

思想教育方法是指在人们进行思想教育中，在马克思主义世界观的指导下，在塑造人们灵魂、丰富人们精神生活和调动起人们积极性，完成培养目标的过程中所应用的各种手段、办法和程序的总和。它是架设于教育内容和教育目的之间的桥梁，是实现教育主体与客体之间双向交流的渠道，是思想政治教育必不可少的组成部分。毛泽东同志曾形象地把工作方法比喻为过河的船或桥，强调没有桥或船就不可能顺畅到达彼岸。

思想政治教育是一个较为复杂的过程，而教育方法的选择又具有很大的灵活性。不同的内容有不同的教育方法，同一种内容可以有多种不同的方法；一种教育方法往往又可以适用于多种不同的教育内容。对于某一特定的教育内容来源，其教育方法的选择应该考虑到不同的地域、不同的时间、不同的文化背景和教育对象的情况，以及变化的形势和环境，即因时因地为转移，因条件因人而异。同一类教育对象的不同层次，以及同一层次的不同群众和个体在不同时空的思想状况和行为表现也是确定教育方法的重要因素。

高校的思想政治教育是在特定的环境下和特定的群体中进行的，不同学校的培养目标、专业方向是有较大差异的。同样，同一专业中不同年级又各有不同的特点，同一年级的不同对象的思想品德状况又有上、中、下之分。在进行思想政治教

育包括方法的选择上都要充分考虑到这些特殊的情况。当然，从一般意义上来说，不管教育方法如何千变万化，思想教育的目标无非都是通过群体教育和个体教育、直接教育和间接教育的形式去实现的。因此，最后采取什么方法都应该从实际出发，强调效果，有针对性地进行取舍。只有这样，才能使思想政治教育事半功倍。

社会主义市场经济体制是一个全新的概念，社会面貌的深刻变化，迅速改变了整整一代人的思想观念。高校这个青年人最集中、思想最活跃的地方，对社会的变革不可能无动于衷，在其现实表现上，反应更快捷、更强烈，更富有现代意识的青年学生向思想政治教育者提出了更新、更高的要求。这对高校思想教育本身来说，所面临的则是更为严峻的挑战。

从思想状况的发展变化趋势看，它又具有不同的阶段性；从思想存在的内容和形式看，它还具有社会生活的广泛性；而从其产生和发展的原因看，思想在不同阶段的状况，则受到主观和客观的双重影响。总之，人的思想是以纷繁复杂而多彩的形式存在的。其次是思想政治教育方法，本身具有多样性和适用性的特点，这决定了每一种方法并不是万能的，也不具有完全等效的可能，这说明，思想教育方法上有抉择的需要。这种抉择的原则：

第一要坚持教育方法与教育内容、对象的协调性。方法的选择要从实际出发，从深入研究教育对象、教育内容入手，有针对性确定教育方法的最佳方案。做到即有的放矢，又使得教育方法、内容、对象三间处于一个和谐的统一体之中。

第二是要坚持教育方法与教育内容、对象层次的适应性，教育内容与教育对象是具有一定层次的。教育方法的选择，应照顾到不同层次，方有可能为多数的教育对象所适应和接受。就高校而言，不同年级的学生有不同的特点，思想政治教育的内容就要求有所不同和侧重。因此，在教育方法上也就不能整齐化一，铁板一块了。

觉地把枯燥的说教变为有趣味的精神食粮，又不自觉地达到最佳的领悟程度。其次，在大学生思想政治教育中，还要注意运用以下几种方法：