

# 最新教师节学生演讲比赛稿 教师节学生 演讲稿(优秀7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 长方体和正方体的表面积教学反思篇一

本节课的内容是在学生已经学习了面积和面积单位、长方体和正方体特征的基础上进行教学的，为进一步学习其他立体图形奠定基础。

成功之处：

1、重视表面积概念的教学。在教学中利用在上节课中学生粘贴的长方体和正方体，让学生沿着棱剪开得到它们的展开图，并标出“上、下、前、后、左、右”六个面。这样把长方体和正方体的展开图与表面积的概念结合起来进行教学，便于把展开后的每个面与展开前的每个面的位置对应起来，可以更加清楚地看出长方体相对的面的面积相等，每个面的长和宽与长方体长、宽、高之间的关系，从而得出表面积的概念，即长方体和正方体六个面的总面积，叫做它的表面积。

2、重视表面积计算公式的推导。在例1的教学中，通过结合生活中的情境将知识学习、方法探究和解决问题三者统一起来进行教学，可以使学习内容基于问题学习，让学生进行主动探索表面积的计算方法，从而起到“一石三鸟”的功效。另外在推导长方体表面积计算公式的过程中，得出两种计算方法，教学中充分利用已有知识乘法分配律来沟通两种方法。特别要突出计算上（或下）面是长与宽的积，前（或后）面

是长与高的积，左（或右）面是高与宽的积的教学，让学生牢固进行记忆，避免出现死记硬背计算公式的现象。

不足之处：

- 1、计算出现错误的现象很严重，主要是学生不细心，对于小数的计算不重视。
- 2、个别同学对于上下面、前后面、左右面的计算混淆，导致出现有的面不需要计算还是计算在内。
- 3、对于特殊的长方体进行侧面积计算时应补充为侧面积=底面周长 $\times$ 高，这样对于计算特殊长方体比较简便。

改进之处：

突出计算上（或下）面是长与宽的积，前（或后）面是长与高的积，左（或右）面是高与宽的积的教学，让学生牢记。

## 长方体和正方体的表面积教学反思篇二

- 1、要给学生留有较大的时间和空间。
- 2、学生拥有不可估量的潜力。

当我把问题：“用8个1立方厘米的小正方体凭借想象表示出一个表面积最大的长方体、一个表面积最小的长方体”展现在学生面前时，发现并不如我所预料的学生无法解决。有的学生说出了：长8厘米、宽1厘米、高1厘米，长4厘米、宽2厘米、高1厘米，长2厘米、宽2厘米、高2厘米，还有的学生画出草图。让我深深体会到学生确实拥有不可估量的潜力。只要我们为学生创设出一个能展现他们才能的时间和空间，隐藏在学生头脑中的潜力就会如埋藏在地下的能量喷涌而出。

## 长方体和正方体的表面积教学反思篇三

1、关注学生观察、思维、实践能力的培养：在教学长方体和正方体表面积时，我让学生在课前收集了一些不同材质、大小不同的长方体物件，以制作这些物体需要多少材料这个实际问题入手展开教学，然后让学生思考，想办法，动手剪，展开后求出展开图的总面积即可，从而揭示表面积的概念。学生对学习材料本身是非常熟悉的，因而感到很有兴趣，在课堂教学中保持着比较活跃的思维状态。课堂教学目标的实施非常顺利。课后，布置学生进行课外实践作业，寻找生活中的不同材质、不同大小的长方体物件，分析制作这个物件需要材料的多少与长方体、正方体表面积计算的联系。有利于培养学生观察、思维、实践能力。

2、抓住事物的本质特征展开教学。在教学表面积的计算方法时注意引导学生依据长方体和正方体的面的特征展开教学。通过对长方体正方体教具的观察、测量、计算来体验探究表面积的全过程。在教学过程中，还结合学具，让学生在长方体、正方体学具上标出长、宽、高，然后思考相对的面面积怎么求，从而让学生逐步养成一一对应的数学思想。

3、强化技能训练，练好解决实际问题的基本功：由于表面积教学已不再死定计算公式，这也为提高学生实际问题能力所必须。因而在教学中，我关注了学生作图能力的训练，从开始的看图说数据，到根据数据画草图，再由看数据想图形，在这个训练过程中培养学生的空间想象能力，同时让学生有利于提高学生解决实际问题的能力。

4、联系生活实际解决问题为了培养学生解决问题的灵活性，我设计了多个与生活息息相关的'素材，如要制作一个电视机罩需要多少布、制作一个金鱼缸需要多少玻璃、一个牛奶盒要包装四周需要多大的包装纸等等，让学生根据实际情况思考到底要求哪几个面的面积总和，然后选择有关数据进行计算，灵活实际问题，二不是死板的运用知识。

在教学过程中出现的一些问题：1、学生生活经验还有所欠缺：从一些作业中发现有的学生在解决实际问题的時候，有些同学很难与实际物件联系起来。比如房屋的通风管，由于缺乏观察生活的习惯，有的同学计算使用铁皮时计算了6个面的面

积。还有些同学缺乏空间想象力，还是分不清楚具体的面应该怎样求才是它的面积。特别是一些拓展创新题，更是让不少学生感到困难。学生缺乏耐心细致，做不到具体情况具体分析，区别对待，因而在解决实际问题时，失误较多。2、学生对词语表述的理解能力比较弱：例如横截面、占地面积、周围所蕴涵的数学内涵还不够理解，影响了解决问题的效果。

## 长方体和正方体的表面积教学反思篇四

“长方体和正方体的表面积”是在学生已经掌握了一些简单的平面图形知识和把长方体、正方体的立体图形展开的平面基础上，过渡到初步的立体图形上学习的。本节课的学习目标是让学生进一步认识长方体和正方体的特征，掌握长方体和正方体表面积的计算，体现“立体——平面——立体”循序渐进的教学思想，并通过展形的平面图形和立体图形的联系，培养和发展学生初步的空间想象能力。新课标强调学生的学习过程是一个活动过程，因此在小学数学课堂教学中，引导学生主动参与，自主探索，锤炼思维，培养能力，发展智力。所以“长方体和正方体的表面积”一课，就从这一思路出发预设、生成教学过程。

### 一、从生活实际引入新课

一个好的情境可以吸引学生的注意力，有利于激发学生的学习兴趣 and 愿望，使学生处于积极主动的学习状态，有利于学生自主探索。新课标强调“要让学生在现实情境中和已有知识的基础上体验和理解数学知识”“要提供丰实的现实背景”任何知识源于生活又服务于生活。生活中处处有数学，让现实的生活数学走进学生视野，使生活数学与数学问题有机地结合起来，使学生体会在生活中做数学的乐趣。在教学中我设计为捐款箱包装外表，让学生明确学习求长方体、正方体表面积的重要性，以激发学生的求知欲。

### 二、积极实践操作，以动激思

数学知识具有高度的抽象性，所以我们要多引导学生在操作中思考加工，培养技能技巧，促进思维发展。因此，在教学长方体表面积计算方法时，我打算先让学生动手操作，“解剖”以长方体，展示出6个面。通过比较分析深刻地体会长方体各个面积之各就是这个长方体的表面积，以及长方体6个面之间的关系，抓住了推导长方体表面积计算方法的关键，然后再让学生测出自己的长方体的长、宽、高，通过小组合作共同探索出长方体表面积的计算方法。设计是如此，但在教学中因为担心把学生一放开就收不拢完不成教学任务，所以就临时改变了教学方法，由教师统一指引下进行学习，使“以动激思”变成了“以师为主”。

### 三、以练带学，自主学习

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，不单独安排时间推导正方体表面积的计算方法，而是设计了一道练习，让学生自主学习，由学生在算式说意义的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高，也使学生在愉快的气氛中，在师生共同参与和评价中，达到优化思维，推陈出新的效果，并从中感受到学习的乐趣。

## 长方体和正方体的表面积教学反思篇五

新课程倡导学生学习有用的数学，并尽可能在有趣的情境中进行学习。教学《长方体表面积》这一课时我也在努力着，力求让学生乐学、学懂、学会，并在教学中不断地调整自己的思路。先是从生活实际出发，求长方体表面积的方法。。接着解决为什么要求长方体的表面积（学有用的数学），解决生活中，如：包装盒子、粉刷墙壁等不是都求六个面的表面积的具体问题，即组织学生完成“练一练”的题。反思如下：

一、继续抓好计算。我发现有很大一部分学生方法懂了，计

算却出错了，孩子们的借口是数字太大容易出错。所以计算应是常抓不懈的。

二、进一步培养学生的抽象思维能力。学生出错的原因之一是分不清底面是哪两条棱相乘的面积，之所以这样是因为对长方体表面的人是没有理解透彻。

三、进一步在学生“乐学”方面下功夫，从这一节课看数字是大点，算起来复杂些，孩子们就觉得没趣了，有部分学生对数学有了畏惧的念头，这是最不利于我们教学的因素之一。

四、通过让学生自己动手剪、看观察分析得出表面积的几种计算方法，学生能自主探索出表面积的计算方法，学习兴趣较浓，且对计算方法也掌握的较好，避免了死记公式的办法。

五、在学生掌握了表面积的计算方法后，再出示一些生活实际应用题，既练习了实际又提高了学生学习的兴趣。

## 长方体和正方体的表面积教学反思篇六

《长方体的表面积》是北师大版小学数学五年级下册的内容，这部分知识的'教学是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征的基础上教学的，也是学生学习几何知识由平面计算扩展到立体计算的开始，是本单元的重要内容。本节课的重点就是理解表面积的概念及掌握表面积的计算方法。学生对旧知识已经有了一定的积累，但空间思维还没有真正形成的。为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，应加强动手操作和直观演示，按照引入情境——自主探究——掌握规律的教学思路设计教学方案。本节课教学本着“结合实际、本本真真”的原则，让学生充分自主学习、讨论、操作，从而得出结论，激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维能力和实践操作能力。

《新课程标准》指出：在教学中要创设与学生生活环境、知

识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与技能。开课时我用长方体的实际的学具引入新课，讲明长方体有六个面，老师想知道长方体的六个面到底有多大，请你利用小组中的学具帮助老师解决。学生通过思考与交流，认识到“要想知道长方体的六个面到底有多大，必须计算出六个面的面积总和”，这时我因势利导指出：“长方体六个面的面积之和叫做它的表面积”，然后再让学生摸一摸、说一说。这样设计既能刺激学生产生好奇心，又能唤起学生强烈的参与意识，产生学习的需要，使学生在自主的观察与思考中理解了表面积的意义，为探索长方体和正方体表面积的计算打下了良好的基础。

数学知识具有高度的抽象性，我要引导学生在操作中思考，促进学生思维发展。在教学长方体表面积计算方法时，我先让学生动手操作，以长方体学具为依据，学生在动手操作的过程中，通过比较更为深刻地认识了长方体的特征，抓住了长方体表面积计算方法的关键，然后让学生在小组活动中通过说一说、算一算等方法，共同探索出长方体表面积的计算方法。在这里鼓励学生有不同方法，培养了学生的求异思维。学生在掌握了正方体的特征后，可以在学习的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样，改变了以往将正方体的表面积独立用一单位时间教学的方法这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高。

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，利用所学知识解决一些实际的问题。使学生在愉快的气氛中，在师生共同参与和评价中完成练习训练，达到由浅入深、推陈出新的效果，并从中感受到学习的乐趣。

数学来源于生活，同时又服务于生活。应用学到的知识解决实际生活中的问题，不但能使学生感受数学与实际生活是密

切联系的，而且能培养学生的创新精神。为此，我出示了以下几种情况的练习：（1）无盖的玻璃鱼缸（2）四个面的沉箱。使学生认识到长、正方体的表面积也会遇到许多特殊情况，我们求表面积不可以千篇一律要根据实际情况具体问题具体分析。

在课堂上我能够抓住学生实践的过程适时把展开的平面图做出点拨效果会更好。

2、有些学生缺乏空间想象力，还是分不清楚具体的面应该怎样求才是它的面积，而且学生缺乏耐心细致，做不到具体情况具体分析，因此在解决实际问题时，失误较多。在今后的教学中我应注重通过观察物体、认识方向、制作模型、设计图案等活动，发展学生的空间观念。

这节课对我来说是一次挑战也是一次机会，它也给我带来了更多的思考。无论对老师还是学生都需要知道结论，而相对来说更重要的还是经历过程。一次经历、一次反思、一次锻炼、一次提高！

## 长方体和正方体的表面积教学反思篇七

教学《长方体的表面积》这一课，我主要想通过学生的操作，让学生理解表面积的概念，初步掌握长方体表面积的计算方法，会用求表面积的方法解决生活中的一些简单问题。

课堂中，在学生认识了表面积的概念后，结合例题，我引导学生求长方体的表面积时，提出问题：“你能想办法求出这个长方体六个面的总面积吗？试着做一做”。不一会儿，两种方法写在了黑板上，学生列出了这样的算式： $0.7 \times 0.5 \times 2 + 0.7 \times 0.4 \times 2 + 0.5 \times 0.4 \times 2$ 和  $(0.7 \times 0.5 + 0.7 \times 0.4 + 0.5 \times 0.4) \times 2$ ，我顺势引导学生得出长方体表面积的计算方法。这时，史渊博站起来说：“老师，还可以这么列算式： $0.7 \times 0.5 \times 2 + (0.7 + 0.5) \times 2 \times 0.4$ ”。



说实话，这种方法我们在计算圆柱体的表面积时经常用到，而对于计算长方体的表面积时，我一直认为孩子们不会想出这种方法，所以过去几次教学这一课时从未介绍过。既然今天孩子们提出来了——这种预设之外的生成性资源，那我必须顺势开发利用。我接着提出：“这种方法对吗？”孩子们面面相觑，不知如何判断。“你能给我们讲讲是怎样想的吗？”看到孩子们如此的表情，我又继续提出问题。“这个长方体包装箱，先做两个底面，需要 $0.7 \times 0.5 \times 2$ 平方米硬纸板，而长方体前后左右四个面展开是一个大长方形，这个大长方形的长是长方体两个长加两个宽的和，宽是长方体的高，所以这四个面的面积是 $(0.7+0.5) \times 2 \times 0.4$ ，把两个底面加四个面就是这个长方体六个面的总面积。”史渊博一口气说出了自己的想法。“是这样子吗？那我们动手将手中的长方体剪剪看吧。”学生动手将手中的长方体上下两个底面剪去，其余四个面沿一条高剪开，发现的确是长方形，而这个长方形的长是底面周长，宽是长方体的高，这种方法自然很容易理解了。这样一个教师认为不适合对学生讲的问题方法，随着学生的提出迎刃而解了。

课后，细细琢磨，教师只不过是让学生说出了自己的想法，而实际是将学习的主动权交给了学生，结果创造了水到渠成的事。看来，学生是金子，只要我们真正把主动权还给他们，允许他们用自己的大脑思考，用自己的嘴巴表达，就能激起孩子们思维的火花，发出耀眼的光芒，我们的课堂也就更加精彩！

## 长方体和正方体的表面积教学反思篇八

通过本节课的教学，我总结出以下两点：

- 1、理解表面积的定义上，出示一个长方体纸盒，要包装礼盒，需要多大面积的纸片，求什么，把一个生活实际问题转化为一个数学问题，也就是要去求这个长方体的表面积，让孩子们指一指表面积在哪里。这个时候不急着去计算这个长方体

的表面积，而是让孩子们想一想在我们的生活场景中哪些地方需要计算表面积的，孩子们举例了给教室贴瓷砖、做纸箱、做鱼缸、给教室的们刷漆，等等，这个时候我会追问你的场景中的表面积在哪里，像鱼缸是会少一个面的。这样为学生建立了空间想象的表象认识，学生在后面完成解决问题时就会在脑海里浮现有立体图形的浮现。

2、在探索具体计算表面积我关注了几下几点，第一，先想计算策略，让孩子们说一说打算怎么计算，那孩子们都会说，把六个面加起来，有的孩子说了不必每一个面都求，对面对相等，只要求出三组面。第二，让孩子们说清楚计算的过程，有条不紊的阐述自己的计算过程，我就追问为什么要乘以2这样的细节问题。第三，引导孩子去概括总结计算的公式，最后大家一起总结得到一个公式，用长宽高来表示这个公式。同时出示长和宽都相等的长方体，让学生体会，按公式计算不会重复或遗漏，这样的计算表面积更加是准确。第四、在出示长方体与正方体表面积公式之后，着手让孩子们去比较长方体与正方体表面积计算有什么相同与不同之处，我觉得这里的相同之处十分重要，让孩子们明白求一个完整的长方体和正方体的表面积实际上是在求外面六个面的面积总和，无论孩子们的计算过程如何，公式又是如何，本质就是求那六个面的面积之和。

## 长方体和正方体的表面积教学反思篇九

上个星期学习了长方体的表面积，效果还不错。

开始上课的时候，我先让学生复习了一下，什么是长方体，长方体有哪些特点？

然后，让学生理解表面积，我班的学生基础比较差，所以，我用最简单的方法说：表面积其实就是表面的面积。然后，让学生触摸这些面。让学生形成了表面积的表象。然后，我告诉学生说：“表面积其实就是所有面的面积的和。那么长

方体的表面积就是几个面的面积的和？”学生回答说：“六个面？”然后，我让学生分别求出来上、下、前、后、左、右这六个面的面积。然后，学生通过学习得出：上下面=长×宽×2，前后面=长×高×2，左右面=宽×高×2。这时，学生虽然得出了结论，但是这个公式太长，很多同学记不住。于是，我在黑板上画了一个三角形。在三角形的三个顶点上分别写出长宽高，再次引导学生说长方体表面积公式，学生一下子就记住了。并且记得很牢固。

通过这件事，我们明白，一是要让学生学得好，学得劳，就要把知识尽量简单化、有趣化、直观化，这样才能让学生有兴趣学，有信心学。二是不要把我们想当然的事情，强加给学生，我们会的，就认为学生也会，我们认为简单的，学生也认为简单。我们要尽量吃透教材，把握教材。把教材的内容，简单、直观、形象的教给学生。而不是，直搬教材，生搬硬套，学生就学不好，学不牢，记不住。

## 长方体和正方体的表面积教学反思篇十

长方体表面积的计算一课是在学生已经认识了长方体的特征的基础上学习的，这部分内容对于学生来说并不困难，只要把六个面的面积相加就行。然而在实际应用中，特别是遇到特殊情况，比如鱼缸、粉刷教室用材、通风管道等，有很多学生往往不能分清哪些面不需要计算，或是应该怎样计算？教材中计算表面积时是让学生先想象出展开图，再根据展开图各个图形的面积来选择计算出所求面积。

面对以往学生在学习时出现的较高的错误率，我在教学时便采用了让学生“钻”进长方体里求表面积的方法。

我首先让学生环顾四周，把我们的教室看做一个长方体，而我们就生活在这个长方体的世界里，而后我让学生分别指出这个长方体——教室的的顶点、相交于同一顶点的三条棱各叫什么？屋顶的面怎么求？前后的面怎么求？一般的教学

是让学生想象展开图再进行计算，由于这个图是虚拟的，对学生的空间观念要求比较高。而“钻”进长方体，长方体的各个面就围绕在学生的四周，使学生感觉实在，从而利用直观的看就知道了哪个面不求，还可以用手比划一下，想清楚这个面的长与宽各是多少，再求出面积。这样的做法，对于空间观念比较弱的学困生来说，多了一根思维的“拐棍”。因此，在解决长方体的表面积实际问题时，我经常可以看到有些同学不时的抬起头或转过头看墙壁，有的还用手指偷偷比划着。我知道，他们此时，正“钻”进长方体里。

当然教学中仍存在着一些不足，如没有强调计算必须在单位统一的前提下才可以进行，造成一道练习题的错误率很高。这也是从一个侧面教育学生要养成良好的认真审题的好习惯，在今后的练习中，我会进一步训练学生注意这一点。