

数学动物乐园教学反思 动物聚会数学教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学动物乐园教学反思篇一

这是我来到中和中心小学，第一次有老师主动要来听我的课，被听课的第一感觉应该是挺紧张的，但是我感觉我还是挺幸福的。

虽然只是一节练习课，但是来听课的三位老师老师给我提了许多很实用的意见，让我受益颇多。

比如读乘法算式 5×7 的时候，总是习惯读成5乘以7，而正确读法应该是5乘7。因为随着教改，教材内容也在发生不断的改变，但是我的语言习惯还停留在以前学习的知识里，因此作为一名教师必须要不断学习，才能与时俱进。

还有讲授乘法算式 2×3 表示2个3时，我总是读成两个3，其实最好是读作二个3，在数学上数字的读法还是比较有讲究的。数学是一门严谨的学科，细节是绝对不容忽视的。

其实一节课就是由许许多多的细节组成的，要上好一节课就必须关注到方方面面。俗话说得好，旁观者清。确实是这样，透过别人的眼睛来审视自己的课堂，是一番不一样的风景。

数学动物乐园教学反思篇二

在教学过程中还有很多不足的地方。

- 1、教材的把握上有些偏差：本节课容量大，只是把识字弄完了，没有集中起来。反复识字。
- 2、没有达到预定的目的。本节课学生的课前收集资料少，即使知道一些，学生不会汇报。

俗话说：“学而不思则罔，思而不学则殆”。识字教学的真正目的是让学生“动”起来，自主发现规律，主动识字，乐于识字，感受汉字的趣味性和汉字所蕴含的文化。热爱语言文字，真正享受到语言文字带来的快乐。通过教师的教，不仅为学生打下坚实的语文基础，做人的基础，更使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。为此，在今后的教学中，重点研究识字教学的策略，寻找符合我班学生的识字方法，让学生自主识字。为学生今后的学习奠定基础。

数学动物乐园教学反思篇三

李华老师执教的数学课《数学乐园》，是以巩固、应用、拓展数学知识为目标，培养学生学习数学的兴趣，引导学生学会数学的思维方法，激发学生的创新意识，培养学生解决实际问题的能力。教学教学经验告诉我们，学生学不好数学的原因之一，是因为数学太枯燥无味，与学生的生活没有很好的联系起来。本节课学生走出教室，通过游戏的形式，在玩中学、玩中悟，体会到数学的奇妙和有趣。主要体现以下几点：

本节活动课涉及的内容大多是一些抽象的概念，如10以内数的基数、序数含义，数的组成、比较大小；20以内数的加减法；简单的统计思想等等。根据本节活动的内容和一年级学

生的认知心理特征，采用了儿童喜闻乐见的方式来开展各项实践活动——“走迷宫”、“送信”“投球比赛”……，获得了较大的成功。强调学生参与现实、生动、直观的数学活动，让他们在活动中获得成功的喜悦，培养学好数学的信心，体现数学与日常生活的密切联系，发展数学意识是新课程的基本理念之一。李老师所设计的各项游戏活动，均为学生综合运用所学数学知识提供了平台，为学生的相互交流、表现自我创造了机会，使学生能够用自己所喜欢的方式方法去解决问题，体验成功所带来的乐趣。

心理学家布鲁纳认为：“学习是主动的过程，对学生学习的内因的最好激发是对所学材料的兴趣，即主要来自学习活动本身的内在动机，这是直接推动学生主动学习的心理动机。”也就是说当学生有积极的态度和情感时，才能使大脑的活动得到促进，使各种智力因素得到有效的激活，兴趣是思维的原动力，兴趣是最好的老师。教学中，李老师依据实际情况用游戏形式将教材提供的内容活动化，如“走迷宫”，使学生个体全身心地置身于真实的数学活动中，切身感受数学的奇妙和无所不在，体会做数学的快乐。上课伊始，随着李华老师亲切的话语“同学们你想进数学乐园吗？”，学生一蹦三尺高“想”。“老师要带聪明动脑的小朋友进数学乐园，如果你们能走过这个迷宫就可以进数学乐园，（如下图）不过老师要提醒大家的是：最好不要和前面的小朋友走的路线一样，你们有没有信心？”。学生在蹦蹦跳跳中走出迷宫，巩固数的顺序1、2、3、4、5、6、7、8、9。喜悦之情溢于言表，仿佛真的走进了数学的大乐园。在走迷宫中学生初步感受到同一问题有多种不同的答案，学会有序地思考一些问题。把教学任务融于数学活动体验中，既能完成教学用书上所有的教学目的，又能渗透数学思想。

目前小学数学教学现状来说，要体现新课程的基本理念，落实素质教育的要求，不但要从观念和方法上进行变革，还需要组织形式上的创新，实现教学形式上的多样化。在本节课中，李老师让学生离开课桌，走进教师为他们设计的游戏活

动中，原本枯燥的口算练习，老师采取送信的形式将各个口片分发给学生的手中，让学生将得数是5、6、7、8、9的“信”，分别到信箱“5”、“6”、“7”、“8”、“9”中。学生在操场上像小天使穿梭送信，笑声、吹呼声感染了听课的每个老师，我们听课的老师也仿佛走进了数学的乐园。李老师将学习内容搬出教室，使学生走出教室在有趣的活动中学数学、用数学、体会数学的美。为学生的探索学习和技能训练创设了一种愉悦、和谐、自主的氛围，让学生在丰富多彩的活动中，构建和巩固知识，整节课在和谐愉悦情境完成。

如果说这节课有瑕疵的话，那就是在室外上课，操场上人多，学生有时听不清要求盲目行动的情况较多，室外课组织教学还有待进一步研究，从而真正做到玩与学，学中悟。

数学动物乐园教学反思篇四

本节课在解决问题的教学环节中，还带有“集体作业”的倾向，即一个学生提出一个数学问题后，老师就问“谁能解决这个问题”，于是一个学生站起来接受挑战，另一个学生站起来补充，他们顺利地把问题解决了，就以为全班同学都会了。苏霍姆林斯基尖锐地提出，这种“集体作业”的教学方式容易造成课堂教学表面顺利的假象，其实对于多数学生来说并没有获得独立解决问题的成功体验。比较好的做法是，对学生相继提出的每一个有价值的数学问题，都让其他学生接受挑战，在草稿本上各自尝试列式解答；最后再组织小组讨论、交流、反馈、订正。

实践活动是小学数学新课程的一个亮点，在本节课的教学过程中得到了较好的落实，学生在“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，并与同伴说一说”的过程中，能够感受到乘法与生活的密切联系，获得良好的情感体验。这个实践活动如果提前布置，让学生课前做些小调查，写成一篇数学日记，再到课堂上进行汇报交流，可能学生受益的面会更大些，体

会将更深刻些。

《动物聚会》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学动物乐园教学反思篇五

在这次的校数学组教研活动中，我执教的是人教版课标实验教科书数学一年级上册第82页《数学乐园》。我在这节课的教学设计是通过丰富多彩数学活动加深学生对10以内数的认识，进一步巩固10以内的加，减法，充分感受数学与日常生活的密切联系，学会用数学的眼光去观察和认识周围的事物。通过走迷宫、对口令、投掷游戏、送信游戏四个数学实践活动，为学生提供主动参与、乐于探究、勤于动手的学习机会，培养学生自主学习的意识，同时培养学生用数学的思维去观察事物的能力。

教学设计符合低年级学生的认知规律，形象生动，寓知识于有趣的数学活动中，充分体现了学生的主体性，且运用了多媒体教学，激发学生的学习兴趣，使课堂气氛更活跃。

1、语言的表达上有所欠缺，各教学环节之间的语言引导得不够到位。如：在设计帮助迷路的兔子回家时没有交待清楚，让人觉得好像是空降了这个教学环节，和前后教学环节联系不上。

2、对口令的教学环节中，对的数只有8的组成，数的组成太单一，形式过于简单，不能进一步拓展与练习。应多出几个不同的数的组成，分成和组成相结合。