

幼小衔接园长讲话稿(优秀5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园衔接工作计划篇一

教学内容：

正确的举手姿势、坐姿训练，听动训练

教学目标：

- 1、对幼儿进行注意力集中训练
- 2、使幼儿可以学会正确的坐姿以及举手姿势，懂得上课时用眼耳追老师。
- 3、对幼儿进行听力训练，提升注意力能力

教学过程：

导入

师：小朋友们，大家好！

生：老师好！

（此时学生思考中，老师可适当提示。并单独提问几个小朋友，适当表扬）

师：啊，有的小朋友说了我们学过画画，学过认字，还学过好多好多本领是不是啊？，

学生：是-----

生：不知道！（此处学生若不回答可适当提示：是不是不知道啊，你们想不想知道阿？）

生：想！

静心训练

师：好！现在啊，老师先带小朋友们做一个手语小游戏，表现最棒，学的最快的小朋友们，老师啊就会记住你，带你体验一下奇妙好玩的小学课堂！好（声音干脆，集中孩子注意力），现在我说一句，大家跟着我重复一句，并做出相应的动作。只有认真听专心看，好好学的小朋友才会做得啊，加油！开始-----（此处声音抑扬顿挫，舒缓有度）

师：注意听！（加上动作，眼神和学生亲切交流，语音有-，学生跟着做读）

专心看！我的成绩能夺冠！

师：哇，每个小朋友们都做的很好，现在我们请一位小朋友给大家示范一下，来，看看哪位小朋友最勇敢，最棒呢？请举起你的小手来（此时教师边示范正确的举手姿势边说：小朋友们要记住了，老师提问题的时候，你要先思考，心中有了答案后再举手，正确的举手姿势是这样的，双手平放桌面上，手臂要挺直，不可以抢答也不能乱挥手，记住了吗？），来，一起说：双手平放桌面上，手臂要挺直！（边说边做，示范两遍）好，我看看哪位小朋友举手姿势最漂亮，最准确，就让他来做！

师：所有的小朋友都做的很正确啊，选谁呢，好，你来！——
——嗯，做的很正确，

眼耳跟老师

生：是——

生：对——

师：好，现在我们就来试一试，看看是不是所有的小朋友都能做到眼耳追老师，

听清楚了，老师要喊口令了：（拉长声音，可重复一句，并做示范，巡视一下，纠正动作，检查是不是所有小朋友都能做到）

5端坐椅子前半部

4双脚平铺与肩宽

3背挺直

2头中正

1双手平放课桌上

师：嗯，不错，不错，现在所有的小朋友都像小解放军一样坐好了，又整齐，又漂亮，这就是：科学坐姿，以后小朋友们在课堂上都要保持这个坐姿。我们再来做一遍，看看谁做的最棒！

师：（此时先表扬做的好的）好，看到小朋友们这么棒，即能保持科学坐姿又能做到眼耳追老师，老师啊，就带你们做几个更好玩的训练游戏吧！

听力训练

师：老师会带你们做一个听力训练游戏，听力训练游戏一共三关，看看哪个小朋友能顺利闯关，成为我们的小将军！下课的时候，我们要给小将军一份神秘的小礼物，并且告诉你的爸爸妈妈你有多么棒。（可板书，每通过一关，画上一个小红旗，表示通过）

第一关（听觉记忆）：

师：第一关叫做听觉记忆训练游戏，老师会说一组数字，请小朋友们把它复述出来，记住1：小朋友们要保持科学坐姿，2要时刻做到眼耳追老师，3：当老师说请举手的时候，你才能用正确的举手姿势举手，提醒老师让你回答问题，其它任何时候，不可以出声音，能做到这三点并且回答正确的小朋友才算了，现在开始（从3个数字一组开始，一直练到5个数字一组，每两个数字间隔一秒左右，回答错误的不再重复，提醒其应该眼耳追老师，专心听讲，迅速进入下一组题目训练，整个过程，教师声音应富有感染力，题目进程紧凑，提升学生竞争意识）

师：好，刚才在第一关，小朋友们大多数都做得很好，尤其是-----（单独表扬几个孩子），有个别的小朋友要注意了，老师相信只要眼耳追老师，你也一定会很棒（眼神交流）

第二关（听觉排序），

师：我们进行第二关，听觉排序训练游戏，老师说一组数字，请小朋友们按大小顺序，把它排列出来，哈哈，这个可是没那么容易的，你要注意了，同样的，科学坐姿，眼耳追老师，举手回答，现在开始（注意出题不可有规律，一位两位数可混合，从三个数字一组开始一直到四个数字一组结束，期间注意对孩子的行为规范及鼓励表扬）

()生:高兴-----

第三关（听动协调）

师:好，我们现在终于走到了第三关，听动协调训练游戏，现在老师要说一个儿歌并作出相应动作，好，保持科学坐姿，眼耳追老师，用正确的举手姿势，能够在最短的时间内学会的小朋友，就算-，我们现在开始：

剪刀，石头，布！剪刀，石头，布！左手剪刀，右手剪刀，变成小白兔！

剪刀，石头，布！剪刀，石头，布！左手是布，右手是布，变成小鸽子！

剪刀，石头，布！剪刀，石头，布！左手剪刀，右手石头，变成小蜗牛！

（老师边示范边做，动作优美，声音有感情，眼神及时交流，带大家分组做两遍，互相监督和评判，注意把控秩序）

生:高兴！

五、家庭延伸

学生：认真听，专心看（等等）

生：自豪！———

生：喜欢

生：好！———

生：好！

师：好，我们今天的课程到这儿就结束了，小朋友们下次幼小衔接课堂上再见！

生：老师再见！

幼儿园衔接工作计划篇二

为了促进幼儿的健康成长，进一步加强家园联系，充分发挥家园教育合力，提高教育的针对性、实效性。同时，根据班级幼儿的具体情况以及阶段的教育任务，有计划、有系统地设计和组织内容不同、形式各异的家长会是班主任工作的一项重要工作。家长会的创新、实效不但能让家长了解学校教育，走进班级教育，理解并主动配合班主任工作的，还能营造宽松、和谐的教育、沟通氛围，共同为孩子的健康成长创建“绿色”环境。因此，幼儿园对幼升小家长会做出如下安排：

1、让家长更好的了解本学期班级中的基本情况、具体措施以及各项工作安排；

2、引导家长有效地配合教师做好幼小衔接工作；

3、向家长建议性的讲解入小学前的各项准备事项。

1、各班家长会发言稿的准备

2、家长会发言稿的交流

3、家长会通知、签到表的准备

4、年段与班级家长会方案的制定

5、幼小衔接报告

6、各会场布置情况的检查

1、介绍班级的整体情况，及班级孩子的整体发展情况（要求能每个孩子都点到一下）。

2、观看幼儿早操

3、观看幼儿跆拳道

4、亲子活动：母亲节亲子活动

5、家长互动

1、班主任负责通知到每一位家长，要求每位家长参加（包括通知生病请假幼儿的家长，尽量争取所有家长参加此次活动）。

2、召开家长会时全园的教职工要参加，并统一着装校服。

3、教室整洁，展示用的幼儿用书等资料整齐摆放到桌上，黑板上有与会议相应的板书、板画。

4、班主任接待家长主持会议；配班教师做好家长签到、收集家长意见反馈表等工作。

5、耐心解答家长疑问。

1、幼儿园整体环境

家长会前一天进行全园卫生大检查，特别是一些卫生死角要特别注意打扫干净。

家长会前进行全园环境检查，做好查漏补缺工作。

2、班级环境

卫生间：卫生纸、洗手液摆放整齐；毛巾、杯子逐一检查发

现问题及时更换。

活动室：柜子的东西摆放整齐，保教人员个人的东西一律放在衣帽间；钢琴、电视机、办公桌上不摆放杂物。

幼儿园衔接工作计划篇三

1、通过幼小衔接这一活动，保证良好的新生入学顺序，开启幸福的知识之旅

2、通过幼小衔接这一活动，培养一年级新生逐渐形成良好的`学习、行为习惯，帮助孩子顺利度过入学适应期。

8月23日，8月24日每天上午8:00——11:00

全体一年级新生

各班一年级教室

一年级各班正副班主任和语数体任课教师

校园环境卫生：后勤办

教学楼巡视：德育处、教学处

礼仪生：大队部

活动拍照：

活动报道：一年级年级组长

电子横幅：办公室

活动一：保证良好的新生入学顺序，开启幸福的知识之旅。（8:10之前）

负责老师：一年级各班正副班主任和礼仪生7点半，一年级班主任老师在校门口集合，迎接新生的到来。礼仪生引领新生进入各班教室。副班主任老师在各自教室里管理，确保教室里新生安全有序。

负责老师：一年级各班班主任和语、数、体任课教师23日上午和24日上午，教学处安排了6节大课和2节整理课。每节课之间课间休息十分钟。一年级教师按照下沙一小幼小衔接课程表进行上课。

具体要求如下：

1、上课之前应该提前备课。语、数、体由各自备课组长负责，进行集体备课，统一规划这第一课，确定上课教案。体育课主要是列队训练。各备课组长在22日之前把微课，上课ppt□教案等上传至第一学期教导处教学处幼小衔接相应包包。

2、语数体由各班任课老师负责，班队课，校课1由班主任负责，校课2由副班主任负责，整理课正副班主任一起负责。

1、班主任须提前打扫和布置好各教室，并通过校讯通短信通知一年级新生23、24日到校和离校时间。新生每天8:00到校，11:00家长接回。

2、原则上家长不进校园，班主任做好解释工作。

3、特别关注学生的安全，保证每位新生开开心心上学，平平安安回家。

4、做好宣传工作，每日一总结，通过微信公众号或者班级主页传播。

幼儿园衔接工作计划篇四

- 1、通过观察和讨论初步了解平衡的意义
- 2、通过操作明白物体是如何保持平衡

- 1、科学材料蝴蝶玩具组
- 2、准备文具笔

3□ppt课件

三、

师：小朋友们今天啊，我们来做了平衡游戏，大家抬起自己的一只脚站立，看能不能站稳？（幼儿操作）

师：那现在我们把双手张开，左右摆动看能不能比刚刚站的更稳？站得更加久？（幼儿操作）

师：通过这个小游戏，小朋友知道什么是平衡了吗？知道怎样保持平衡了吗（幼儿回答）

今天啊，我们一起来做个实验，一起来试试看怎样保持平衡？

- 1、老师展示蝴蝶平衡实验器具、硬币
- 2、老师先示范实验给幼儿看（让幼儿学会实验的步骤）
- 3、让幼儿自己操作亲身感受物体是如何保持平衡的
- 4、辅助观察能力较弱的幼儿让他们完成实验并能了解蝴蝶是如何保持平衡的
- 5、幼儿操作后老师通过提问来引导他们知道蝴蝶是如何保持

平衡的

师：小朋友们现在知道蝴蝶是怎么保持平衡的吗？（幼儿回答）

师：哦，小朋友们还不明白是吗？没关系，我们再做个实验让小朋友们能更清楚些。

6、通过再一次的实验让幼儿更进一步的了解如何保持物体的平衡

师：看老师手上拿了什么？（幼儿回答）

师：是笔，那现在啊，老师把蝴蝶放在笔头上，你们看蝴蝶站稳了吗？为什么？（幼儿观察并回答）（还可以让他们用手指代替笔来完成这个实验）

师：对啦，小朋友回答的都很棒，蝴蝶可以保持平衡是因为蝴蝶的嘴巴，蝴蝶的嘴巴部分是整个蝴蝶的重心，所以啊，蝴蝶就可以保持平衡了。

师：今天啊，我们通过实验知道了蝴蝶保持平衡是因为他的嘴巴是蝴蝶的重心，所以蝴蝶可以保持平衡，通过这个让我们知道了，只要找到物体的重心，以器物支撑在物体的重心上，这样就可以平衡的托起物体让他不会掉落了。

幼儿园衔接工作计划篇五

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的

小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1、身体方面的准备：

(1)保证每天幼儿在园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；

知道不能玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时问，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

(2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2)孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

(3)、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的红花最多，并把照相贴在红花台上，从而激发孩子的好胜心理。

(4)学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

幼儿园衔接工作计划篇六

1、幼儿入小学前要做一些适当的准备，这已是小学老师和幼儿园老师的共识，做好“幼小衔接”不但有利于入学前幼儿的学习和发展，而且能为孩子的以后打下良好的基础。

2、通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种实施方案，将“幼小衔接”活动真正落到实处。

3、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则、加强幼儿园与小学的衔接。

4、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

二、活动时间□20xx年4月2日下午2：30

三、活动地点：幼儿园多功能活动室

四、活动前准备：家长邀请函、签到表、相机、班主任代表准备发言稿。

1、大班级部主任张新芳负责策划活动方案，纪金梅准备家长签到表；

2、副园长李真负责家长邀请函。

3、大班教师孙海英准备发言稿

4、王爱新负责家长会ppt的制作，李园长负责音乐的准备

徐园长主持幼小衔接家长会；

5、大班教师负责家长接待、签到和拍照；

6、大班教师提前一天布置会场及会场卫生；

1、大班教师负责会场接待家长签到。

2、会前播放音乐等待家长。

3、大班班主任负责安排家长按规定的顺序入座。

4、介绍本次活动的目的和流程。

5、中心小学一年级教师宋良辰讲座。

6、班主任代表发言。

7、徐园长精彩讲座。

8、与家长交流（互动）

幼儿园衔接工作计划篇七

一、情况分析：

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，诸多家长有着太多的无奈和困惑。

对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

二、衔接目标：

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）

2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

三、具体方案。

1、身体方面的准备：

(1) 保证每天幼儿在园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

(2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2)孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

(3)、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的红花最多，并把照相贴在红花台上，从而激发孩子的好胜心理。

(4)学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得

家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

幼儿园衔接工作计划篇八

孩子从幼儿园毕业后进小学读书后往往不适应小学的生活，许多孩子在开学时高高兴兴地上学，几个星期后，身体明显消瘦，病假率上升，有的害怕上学，对学习产生厌恶心理。做好幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的进入小学一年级学习乃至终身学习打下良好的基础。

尝试通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。此次活动为走进校园实践活动。

(2)通过幼小衔接活动，帮助家长形成正确的家教认识，实现小学与幼儿园的有效对接。

(3)通过幼小衔接活动，帮助幼学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，标尺身心的和谐发展。

(一)、成员：

组长：杨家清 副组长：麦燕文

组员：全体一二年级教师

(二)、衔接重点：

(1) 兴趣激发；

(2) 习惯规则培养；

(3) 语文学习能力——听说读写能力方面；

(4) 数学学习能力——加减运算、思维及操作能力方面(蒙氏数学)；

(5) 适应能力方面——个性，心理，独立性等。

(三)、具体措施：

a□对幼儿园教师进行幼小衔接专题培训，

b□参与幼儿园家长会幼小衔接专题讲座

c□组织幼儿园参观小学，与小学联谊活动

d□进行教师座谈，组织教研活动

e□组织各类评比或展示活动

(四)、从各方面提高幼儿的'能力真正做到幼小衔接。

1、时间上的互相靠拢

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重动静交替，注重游戏，注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比较静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。因此，从幼儿园进入小学，一下子要坐四十分钟，对很多一年级小学生来讲，无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小生活的向往在这时变成美丽的泡影，心里开始失望。为了使这种情况得到缓解，幼儿园在集体活动

时间的安排上做了适当延长，大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

2、学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是我校多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，在高年级纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛，组织幼儿观看有关录象，这些活动都收到了很好的效果。

3、生活能力上的重点培养

加强学生生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

4、学习能力方面的培养

- 1)、学会准备上课需要的学具和物品。
- 2)、各种姿势训练及达标——坐姿，书写姿势，举手姿势。
- 3)、学会认真独立地做事，懂得追求良好的结果。

- 4)、学习时爱动脑筋，独立思考，并愿意寻求问题的答案。
- 5)、喜欢回答问题，提出问题，讨论时能够大胆地说出自己的想法。
- 6)、听读识字教学以100个会认的字为主。要求会认、会读、会用，期末100个达标要求100%。注重计算能力的训练(20以内加减法计算)(10以内加减运算要求达标)
- 7)、注重思维能力的训练。

5、家长方面

- 1、严格执行作息时间：准备一个闹钟，让孩子自己用。
- 2、实行生活环节”限时制”：规定时间限制，刷牙洗脸等。
- 3、花时间监督孩子完成”作业”，并签字：认真对待并坚持。
- 4、为孩子做好物质准备(安全，方便，实用)：书包，闹钟，铅笔橡皮尺子，记作业本。

幼儿园衔接工作计划篇九

设计思路：

幼儿即将步入小学生的生活，但对上小学需要独立整理和保管好物品等生活自理经验不足，想通过一系列家园游戏活动进一步梳理，归纳和提升幼儿这方面的经验，满足幼儿想做小学生的愿望，为孩子们入小学做好充分准备。

活动目标：

- 1、通过系列活动，积累一些整理和保管学习用品等生活经验。

2、了解一些小学生的生活，激发孩子做小学生的愿望。

重点和难点：

重点：了解小学生的生活，激发孩子做小学生的愿望。

难点：通过活动，积累一些整理和保管学习用品等生活经验。

材料和环境创设：

1、家园相互沟通，共同收集有关小学的生活经验，积累相关经验。

2、笔，橡皮，尺等；各种小学一年级的书，本子，玩具，铅笔盒，书包等；

3、情景表演；

活动流程：

导入活动游戏发奖活动延伸

（一）导入活动：

听《读书郎》的音乐，幼儿唱唱跳跳，激发兴趣。

（二）游戏《想一想，做一做》：

老师引出话题：你们马上要做小学生了，今天我们来做个游戏，名字叫《想一想，做一做》

游戏一：笔答题（每队轮流回答，答对得一分）。

1、你们将于什么时候进入小学？

2、上学时应带些什么物品？

3、请幼儿做出正确的握笔姿势？

4、请幼儿做出正确的看书姿势？

游戏二：抢答题——情景表演找错（每一组看一段表演，找错一个得一分）

1、表演一：早上起床，闹钟不停地响，小明迟迟不肯起床，在妈妈的催促下，急急忙忙起了床，抓起写字台上的书往书包一塞，没吃早餐就上学了。

2、表演二：在课堂上，小明不专心学习，东张西望，看书时，脸贴着书，写字时趴在桌子上。

3、表演三：放学了，小明回到家，打开书包，书本乱到一桌，刚想做作业，忽然起身打开电视机，拿出零食，边看边吃边做作业。

游戏三：操作题（快速又正确的小组得三分）

1、学习整理铅笔盒。看看哪些需要放入铅笔盒。

（提供：铅笔盒，大小笔，橡皮，尺，玩具等）。

讲一讲，铅笔盒内应该放什么，怎么放？并请幼儿尝试操作。

2、学习整理书包。看看哪些物品需要放入书包内。

（提供：各种类型大小的书，本子，玩具等）。

讲一讲，书包应放什么，怎么放？哪些东西不该放？并请幼儿尝试操作。

小结学习用品的摆放。

（三）发奖

（四）活动延伸：

- 1、家长为幼儿创设条件，支持幼儿学习整理，提供小书包，铅笔盒等，放手让幼儿自己做。
- 2、教师和家庭督促幼儿养成不迟到的习惯。

幼儿园衔接工作计划篇十

幼小衔接活动规则是保证幼儿愉快生活、交往、学习而定的。我们在进行幼小衔接工作中了解到：不少幼儿入学后易兴奋、缺乏自制力、较自由散漫，不能遵守日常学习生活中基本的社会行为规则。因此我们把培养幼儿的规则意识和执行规则的能力作为大班教育的重点工作之一。我以此活动为切入口，设计了系列关于规则培养的主题活动，运用多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，逐步养成良好的行为习惯。

1. 学习整理活动用具，保持环境的整洁有序。
2. 理解并遵守日常生活中基本的行为规则，逐步培养幼儿良好的行为习惯。
3. 积极参与游戏活动，并大胆表达自己的想法。
 1. 情景创设杂乱无章的整理区，音乐《劳动最光荣》。
 2. 超级大转盘游戏。
 3. “迷宫”：自制棋类。

“垂钓区”：小鱼、鱼竿。

“图书吧”：自制图书。

师：今天，我代表丫丫游乐园给小朋友送来一封邀请函，邀请小朋友去参加“智勇大闯关”游戏。你们准备好了吗？好了，那我们现在就出发！

放音乐，来到第一关。

师：我们的第一关到了。

场地布置：杂乱无章的场景。

第一关：我是整理小能手。

闯关要求：请小朋友把物品有序归位。

师：现在闯关开始。

放音乐《劳动最光荣》，整理。

师：请整理完的小朋友坐在座位上休息。

现场采访：请问你刚才整理了什么物品，怎么整理的？

我要检查一下，看看小朋友能不能闯过第一关。

这里现在整洁有序，说明我们小朋友很能干。我们给自己鼓鼓掌。

我现在宣布：我们第一关闯关成功。

师：我们现在向第二关进发。

放音乐，来到第二关。

师：我们第二关是《超级大转盘》，闯关规则：转动大转盘，当转盘停止时，指针指到数字几，就打开旁边相应的数字几的图画，并按照图画上回答问题的方式，说一说“谁对谁不对”。

教师示范第一次，请小朋友仔细观察，图中的小朋友做得对不对，为什么？

师：我们在日常生活中要注意有序排队，物品归位，轻拿轻放，节约用水，不大声喧哗，不乱扔垃圾，应该互相谦让。

师：现在我宣布，我们第二关闯关成功。

师：我们现在向第三关进发。

放音乐，来到第三关。

师：我们第三关是《我是文明小公民》，里面有三个活动项目，即图书吧、垂钓区、迷宫。

闯关规则：请小朋友分成三组分别参与三个活动项目，分组讨论各自活动项目应该遵守的行为规则，并在游戏中遵守规则。

讨论结束，请每组选派一名代表发言。

幼儿分组游戏，遵守基本的行为规则。

迷宫：各种棋类。

遵守规则：有序排队，轻拿轻放，互相谦让，不大声喧哗，友好竞赛，乐于合作，物品归位。

图书吧：自制图书。

遵守规则：有序排队，轻拿轻放，保持安静，不损坏书籍，友好交换，物品归位。

垂钓区：鱼钩小鱼。

遵守规则：有序排队，轻拿轻放，不大声喧哗，物品归位，互相谦让，合作分享。

师：第三关闯关时间还有2分钟，请小朋友做最后的整理工作。请整理好的小朋友坐回座位，我要检查闯关结果。

教师简单评价。

宣布：第三关闯关成功。

师：小朋友在刚才的闯关游戏中都做得不错，都能遵守游戏规则，我现在宣布我们的智勇大冲关全部闯关成功。每人获得一枚奖牌。我们一起去把这个好消息告诉我们的好朋友吧。

1. 课程设计打破了学科界限。我们组织的活动都是以主题的形式呈现，课程设计自然，整个活动，从情景的不断深入到材料的逐步投放，过程的开展都是环环相扣、自然过渡，渗透了操作、合作、挑战等各方面能力的发展。随着闯关情景的不断深入，幼儿的心境也紧紧地投入其中，其能力和规则意识在活动中都得到了潜移默化的发展。

2. 紧扣目标，层层深入。活动的各个环节都紧紧围绕目标展开，一环扣一环逐步深入，孩子们在操作、尝试、讨论、合作的过程中，整理了活动用具，理解并遵守了日常生活中基本的行为规则，逐步培养幼儿良好的行为习惯。

3. 关注幼儿最近发展区。整个活动过程，一步步提高要求，

让幼儿跳一跳就能够得到，在一步步的挑战中感受游戏的乐趣，并在孩子取得成绩时，及时表扬，充分肯定，让孩子体验到了成功的喜悦，产生积极愉快的情绪体验。

4. 活动内容选择生活化。本次活动的内容是根据幼儿的兴趣、经验和接受能力来选择的，从幼儿生活实际出发，让幼儿在活动中进一步扩展了生活经验，真正体现了在生活中学习，在学习生活中生活的主题教育理念，更有效地促进了幼儿身心全面和谐的发展。