

# 2023年苏教版认识周长评课稿 小学数学 认识周长教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 苏教版认识周长评课稿篇一

认识周长是在学生已经认识了长方形、正方形、三角形和圆形等平面图形的基础上进行教学的。由于，这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。

在课堂上，首先我创设生动、有趣的情境，呈现一只蚂蚁爬树叶边线的故事，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再让学生用彩笔描出自己喜欢的树叶及课本上习题上的图形，进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度；接着让学生找身边的例子来说一说什么是它的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，初步认识周长的意义；最后让学生通过量一量、算一算，让学生运用周长的知识，计算规则图形的周长及知识的拓展延伸。

学生在操作实践的基础上，积极发言，描述对周长的认识，然后教师总结并在黑板上板书：封闭图形一周的长度叫做这个图形的周长。接着课件出示：找图形的周长、比眼力活动加深对周长的认识。

总之，在这节课中，我让学生通过一连串的活动，自己感悟、获取周长的概念。从“看”到“指”从“指”到“描”又从“描”到“量”。不断更新的活动对学生来说充满了挑战，

使学生对本节课的学习产生了浓厚的兴趣，激发学生的求知欲和主动参与学习的动机，使学生学习情绪高涨，学习效果好。但其中也存在一些问题。

如我想通过创设生动、有趣的情境导入新课，但由于课件出现一点小麻烦，心里着急，也就没能很好、充分地利用好课件进行导入，对教材没把握好，学生对新知识掌握得不是很好，导致学生后来对“周长”这一抽象概念还是有所模糊。同时，由于自己经验不足，所以对课堂出现的一些突发状况并不能很好地处理。

## 苏教版认识周长评课稿篇二

《认识周长》是一节概念课。这一课是在学习了四边形、长方形、正方形的基础上进行教学的，学生只有对周长的概念做到真正的理解，才能对后面的周长的计算、测量及应用有更好的理解和认识。所以，学好这部分的内容，对今后的学习将起着非常重要的作用。如何让学生在第一学段明明白白地掌握“周长”这一概念呢？这节课中，我组织学生进行了充分的数学活动，让学生在反复的实践中自主探索，在充分的体验中，理解了周长的实际含义：

对于“周长”的学习，不仅仅是让学生体会周长的实际含义，即封闭图形一周的长度，更重要的是使学生在具体的操作活动中发展空间观念，从而真正理解周长，形成表象。对此，我引导学生进行了一系列的操作活动：

活动一，指一指。结合身边的物体，举个例子，来说一说哪部分的长度就是它的周长。通过指一指的活动，学生不仅知道生活中有“周长”，还会在生活中找到物体的某一部分的长度就是周长。

活动二，描一描。把你认为有周长的图形找出来，用彩色笔描出它的周长。反馈时，我们把讨论的重点放在三号 and 四号

图形上。通过三号的辨析，对周长的概念有了更深刻的认识。通过4号图形与其他三个图形的对比，发现了封闭图形与不封闭图形的区别，明确了只有封闭图形才有周长。通过这样一系列的活动，由具体到抽象，使学生逐步建立“周长”这一概念的表象，进一步丰富和发展了空间观念。

在探索周长的计算方法环节上，我组织学生充分运用手中工具采用自主探索和小组合作交流的学习方式，寻找不同图形的测量方法，可以独立操作，也可以和小伙伴合作，让学生做学习的主人，选择自己喜欢的学习方式。操作过程中，学生出现了不同的测量方法，有的用直尺量（规则图形），有的用绳子围一围，再量出绳子的长度（不规则图形），体现了从多种角度去寻求解决问题的策略。从而也避免了学生产生只有长方形、正方形、圆等规则圆形才能求周长的思维定势。

作为一名新教师，对于这节课的大概框架还是把握得比较好，但是在细节的处理上还有待精细化。例如：在练习环节，出示五边形与凹五边形时，问学生这两个图形的周长，哪个比较长？学生说两个一样长，说把凹五边形的中间两条边往上拉，就一样了。其实学生可能在那时候想着的就是图形一样，所以周长一样。对于这点，我认为处理不当，应该再次追问“这样只是图形一样，怎么就确定周长一样呢？”引导学生观察发现，其实这两个图形都是五根小棒围起来的。

另外，教学评价欠缺。当学生回答后不能及时准确的进行评价，或者是当学生出现不同的意见时，不能够抓住机会及时的引导学生，并进行评价，这是今后要注意和努力的地方。

以上就是我对这节课的反思。

### 苏教版认识周长评课稿篇三

这节课我从学生已有的生活经验入手，合理设计活动，创设主

动探索交流的学习氛围,精心搭建求知的舞台,以促进学生自我发展为中心,让学生在轻松活泼的环境中完成知识的形成过程!

回顾本节课的教学,我通过学校新操场的一周的边线等活动引入新课,使学生感受到数学就在身边,激发了学生的兴趣,同时有效利用了学生的认知经验,认识周长教学反思。

三年级的学生要建立周长的概念,就要创设有效而有趣的活动使其有所体验,教学反思《认识周长教学反思》。教学中让学生经历一个探索图形周长测量策略的过程,体验知识形成过程,享受成功的喜悦。在让学生自主体验“周长意义”的这个环节中设计了一个开放性的测量活动,其中有规则图形周长的测量,如名片的周长等;有不规则图形周长的测量,如树叶、硬币周长等的测量活动。整个活动中,我完全放手,让学生充分讨论交流,为学生创设了一个较大的探索空间,让学生对周长有了更深刻的认识。

数学只有回到生活中,才会显示其价值和魅力,学生回到生活中运用数学,才能真实地显现其数学水平,这样,努力把学生的现实生活资源转化为教学资源,使学生切实感受到数学来源于生活,应用于生活。

本节课我感觉最遗憾还是小组合作,让学生运用手中的工具求出三种图形的周长,虽然我让学生进行了一些分工,但仍是优等生控制着整个局面,中差生就只有看和做做助手的份,怎样发挥每个成员的作用,还需在以后的教学中继续探索。

## 苏教版认识周长评课稿篇四

汪老师通过剪一剪、指一指、描一描等操作活动,使学生感知并认识周长的含义,激发了学生的学习兴趣,也使学生很快地投入学习状态。整个教学层次分明,层层递进:周长概念的建立——周长测量方向探究——生活中的应用——总结

梳理。

另外我觉得也有一些不妥的地方：

- 1、学生的基础仅有对厘米的测量，教师让学生测量书本的长度，而书本不是整厘米，学生很难表达。
- 2、在实物投影上指硬币周长时，起点用彩笔标一下，其余用铅笔，并标一下，很显然画了一周。
- 3、在量硬币教师给学生提供了线，二年级孩子的动手能力比较差，是否选用粗一些的纸条更好。

## 苏教版认识周长评课稿篇五

《认识周长》这节课是西师版小学数学三年级上册第六单元的内容。由于这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。在课堂上，首先创设生动、有趣的情境，呈现一只蚂蚁围树叶边线爬一周的情景，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再利用桌布及树桩面，让学生观察感知“一周”，进一步直观地感知周长；接着让学生触摸感知课本封面的周长，以及找身边的例子来说一说、描一描，拓展学生对周长的感性认识；深化概念，认识平面图形的周长后，抽象出图形周长的概念；最后学生动手测量物体面及平面图形的周长，让学生经历探索图形周长测量策略的过程，体验知识形成过程，享受成功的喜悦。

这节课虽说重视知识的形成与获取过程，为学生提供了大量的`实践活动，加强了学生对数学知识的感受和体验，但其中也存在很多问题。

首先是教学评价欠缺。当学生回答后不能及时准确地进行评

价，或者是当学生出现问题时，不能够抓住机会及时地引导学生，并进行评价，这是今后要注意和努力的地方。

其次，教师没有真正放手让学生去探索方法、总结概念。所以，我想在我今后的教学中我要尽可能为学生提供思考、交流、实践、探究的空间，引导学生经历体验、感悟知识的形成过程。让学生去感受、体验周围丰富多彩的世界，发现、提升数学的美，使学生从课堂学习中获得多方面的滋养，让课堂成为学生精神享受的家。