

2023年数学认识星期教案反思 数学的认识教学反思(实用10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

数学认识星期教案反思篇一

这节课围绕课标体现趣，新，活三个特色。

趣：

1、以趣激情，突破难点。

兴趣是最好的老师，是推动学生探究新知识的动力，但兴趣总是在一定情境中产生。为此，在新课开始时，我注意创设情境，激发参与的动机，利用听音乐，配以学生喜欢的动画，在引导学生观察参与的同时，适时激疑9的后面是几，这节课我们就来学习10的认识。这种设计激发学生强烈的求知欲望和主动参与学习的动机，使学生学习情绪高涨，达到学习的最佳境界。

2、以游戏形势结束，寓教于乐。

练习的设计，也充分体现了趣味性。学完10的组成后，在找朋友与拍手组10的游戏中巩固这节课的教学重点和教学难点。在游戏的过程中，学生情绪高涨，不仅巩固了学习内容，而且在轻松愉悦的氛围中结束了本节课的教学内容，寓教于乐。

新：课堂上，教师大胆放手，引导学生自主探索，充分体现了“研究性学习”的优越性，这种“自主——合作”式的探究

模式新。

1、为学生活动提供了充足的材料，使学生动了起来，课堂活了起来。

为了让学生动起来，我为每人准备了小棒，要求学生先数出10根小棒，再用这些小棒拼出漂亮的图案。这样既巩固学生对10的序数的认识，也培养了学生的美感。提供了人人动手研究的机会。学生在动手操作中发现问题，思考问题，解决问题，手，脑，口等多种感官并用，全身心地投入到研究过程之中，使课堂有了生机，充满了活力。由于学习材料的充足，激发了学生探索学习的兴趣。

2、为学生提供充分的时间，留下自主探索的空间。

学生的探索必须有一定的时间做保证。教师不能代替学生的思考，也不能简单地以成人的眼光对学生的解答做出判断，要给学生表达自己想法的机会，尊重学生以不同的方式理解和回答问题。本节课一系列活动的设计，教师都给了学生充足的时间和空间，这样就使学生有了足够的时间独立思考，动手操作，合作交流，提高了自主探索的时效性。

活：

1、激活内容，调动学生。

课前我比较深入的钻研教材，科学地运用教材，将教学内容分解成许多小问题，使每个问题既围绕重点，又围绕难点来进行。教师在课堂上根据学生的研究汇报内容，灵活地驾驭课堂，既能将问题“放”出，又能逐步地“收”回，从而将有关于10的知识全部呈现在学生面前。

2、评价灵活，鼓励学生

教学有法，但无定法，贵在得法。课堂上，注意运用丰富的评价语言，例如，你们是了不起的设计师，你们有着敏锐的观察力，团结力量大让我们共同寻找答案等。采用趣味性的评价方式，注意听讲的奖励金耳朵，积极发言的奖励金花筒，团结互助的奖励合作花。这样的评价更激发了学生的学习热情。

以上是我对这节课设计上的一些理念，但在课程实施的过程中也出现了一些问题。

一、缺少追问。

在课程开始阶段，学生在回答图上有些什么，它们的数量是多少时。有一个学生很

快说出图上有10只鸽子。对于学生的回答我很快给予了肯定，但我没有追问下去你有什么好办法能这么快就数出结果。其实这里也是突破教学重点的一个有利契机，如果我让这个孩子到前面数一数不仅能让让学生巩固10的数法同时也教会了学生数物体个数的方法。由此我想到一名好的教师不但要有扎实的基本功还要具有主持人的机智，面对一些出乎意料的情况学会追问。

二、没有打破思维定势

在练习设计时，如果能强调一题多说，让学生从不同的角度思考，不仅能使学生加深对知识的理解，而且能使学生在解题时，学会运用转化的思想，提高解决问题的能力。在观察直尺回答（）比（）大，（）比（）小，如果不仅仅让学生说10和9的大小关系，更多的关注10以内的数的大小关系，这样既巩固了以前学习的知识，又开阔了学生的思维模式。

以上是我对这节课的简短的反思，在以后的教学中，我会力求做到：丰富学生玩数学的经历，丰富学生做数学的经历，

丰富学生用数学的经历。

数学认识星期教案反思篇二

《吨的认识》重在于帮助学生建立吨的观念. 力图体现“猜测, 验证, 操作, 感受”等以学生“体验”为主的总体思路. 根据课堂实况具体反思如下:

1, 猜测中生成的悬念:

2, 探究中生成的概念:

通过搬运矿泉水的实践活动, 探究得知, 20千克一桶矿泉水, 搬50次, 正好是1吨. 50桶20千克的矿泉水是1吨, 探究体验的过程中, 逐步建立了吨的概念.

3, 感受中生成的新知:

在抱一抱你的朋友估计体重的游戏中, 再次感受到了, 假如把全班同学平均每人的体重看作是25千克, 40个这样的好朋友合抱在一起才会有1吨. 而在班级内有52个小朋友, 此时此刻想说些什么有小朋友从安全的角度分析, 这么多同学去乘同一辆公共汽车会超重, 产生不安全的隐患, 渗透了人文精神; 又有些小朋友说到: $25 \times 52 = 1300$ 千克, 1300千克就有1吨300千克了, 超过1吨了, 依次得出了“吨”与“千克”化聚的方法, 这样感受中生成了新知, 使课堂内容更加丰富.

整堂课在知识呈现的方式中, 激活了孩子们的思维, 相互激烈地碰撞, 真正地在动态生成中产生知识的生长点.

去年也是教学三年级, 表面上看这是同一个教材, 好多次我都是拿着去年的书去上课的. 但在有一次让学生把题目读一读中发现这两册书还是有不同的地方的. 在这个吨教学好的做一做中, 第一次也就是去年那本书中题是这样的: 在一辆载重2吨的

货车上,装6台重300千克的机器,超载了吗今年的题是:在一辆载重2吨的货车上,装3台重600千克的机器,超载了吗虽然学生的答案应该都是没有超载,但是我们从计算过程去看,却是不一样的.

数学认识星期教案反思篇三

数学这门基础学科,自小学、初中、高中直至大学伴随着每个学生的成长,学生对它投入了超多的时间与精力,然而每个人并不必须都是成功者。考上高中的学生就应说基础是好的,然而进入高中后,由于对知识的难度、广度、深度的要求更高,有一部分学生不适应这样的变化,由于学习潜力的差异而出现了成绩分化,有一部分学生由众多初中学习的成功者沦为高中学习的失败者,多次阶段性评估考试不及格,有的难以提高,直至在高考中再次体现出来,甚至有的家长会不断提出这样的困惑:“我的××以前初中怎样好,此刻怎样了?”

一、认清学习潜力状态

1、心理素质。由于学生在初中特定环境下所具有的荣誉感与成功感能否带到高中学习,这就要看他(或她)是否具备应对挫折、冷静分析问题、找出克服困难走出困境的办法。会学习的学生因学习得法而成绩好,成绩好又能够激发兴趣,增强信心,更加想学,知识与潜力进一步发展构成了良性循环,不会学习的学生开始学习不得法而成绩不好,如能及时总结教训,改变学法,变不会学习为会学习,经过一番努力还是能够赶上去的,如果任其发展,不思改善,不作努力,缺乏毅力与信心,成绩就会越来越差,潜力越得不到发展,构成恶性循环。因此高中学习是对学生心理素质的考验。

2、学习方式、习惯的反思与认识

(1)学习的主动性。许多同学进入高中后还象初中那样有很强

的依靠心理，跟随老师惯性运转，没有掌握学习的主动性，表此刻不订计划，坐等上课，课前不作预习，对老师要上课的资料不了解，上课忙于记笔记，忽略了真正听课的任务，顾此失彼，被动学习。

(2)学习的条理性。老师上课一般都要讲清知识的来龙去脉，剖析概念的外延，分析重点难点，突出思想方法，而一部分同学上课没能专心听课，对要点没听到或听不全，笔记记了一大本，问题也有一大堆，课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系，只是忙于赶做作业，乱套题型，对概念、法则、公式、定理一知半解，机械模仿，死记硬背，也有的晚上加班加点，白天无精打采，或是上课根本不听，自己另搞一套，结果是事倍功半，收效甚微。

(3)忽视基础。有些“自我感觉良好”的学生，常轻视基础知识、基本技能和基本方法的学习与训练，经常是明白怎样做就算了，而不去认真演算书写，但对难题很感兴趣，以显示自己的“水平”，好高骛远，重“量”轻“质”，陷入题海，到正规作业或考试中不是演算出错就是中途“卡壳”。

(4)学生在练习、作业上的不良习惯。主要有对答案、不相信自己的结论，缺乏对问题解决的信心和决心；讨论问题不独立思考，养成一种依靠心理素质；慢腾腾作业，不讲速度，训练不出思维的敏捷性；心思不集中，作业、练习效率不高。

3、知识的衔接潜力。

初中数学教材资料通俗具体，多为常量，题型少而简单；而高中数学资料抽象，多研究变量、字母，不仅仅注重计算，而且还注重理论分析，这与初中相比增加了难度。

另一方面，高中数学与初中相比，知识的深度、广度和潜力的要求都是一次质的飞跃，这就要求学生务必掌握基础知识与技能为进一步学习作好准备。由于初中教材知识起点低，

对学生潜力的要求亦低，由于近几年教材资料的调整，虽然初高中教材都降低了难度，但相比之下，初中降低的幅度大，有的资料为应付中考而不讲或讲得较浅(如二次函数及其应用)，这部分资料不列入高中教材但需要经常提到或应用它来解决其它数学问题，而高中由于受高考的限制，教师都不敢降低难度，造成了高中数学实际难度没有降低。因此，从必须好处上讲，调整后的教材不仅仅没有缩小初高中教材资料的难度差距，反而加大了。如不采取补救措施，查缺补漏，学生的成绩的分化是不可避免的。这涉及到初高中知识、潜力的衔接问题。

二、努力提高自己的潜力

1、改善学法、培养良好的学习习惯。

不同学习潜力的学生有不同的学法，应尽量学习比较成功的同学的学习方法。改善学法是一个长期性的系统积累过程，一个人不断理解新知识，不断遭遇挫折产生疑问，不断地总结，才有不断地提高。”不会总结的同学，他的潜力就不会提高，挫折经验是成功的基石。”自然界适者生存的生物进化过程便是最好的例证。学习要经常总结规律，目的就是为了更进一步的发展。透过与老师、同学平时的接触交流，逐步总结出一般性的学习步骤，它包括：制定计划、课前自学、专心上课、及时复习、独立作业、解决疑难、系统小结和课外学习几个方面，简单概括为四个环节(预习、上课、整理、作业)和一个步骤(复习总结)。每一个环节都有较深刻的资料，带有较强的目的性、针对性，要落实到位。

在课堂教学中培养听课习惯。听是主要的，听能使注意力集中，把老师讲的关键性部分听懂、听会，听的时候注意思考、分析问题，但是光听不记，或光记不听必然顾此失彼，课堂效益低下，因此应适当地笔记，领会课上老师的主要精神与意图，五官能协调活动是最好的习惯。在课堂、课外练习中培养作业习惯，在作业中不但做得整齐、清洁，培养一种美

感，还要有条理，这是培养逻辑潜力，务必独立完成。能够培养一种独立思考和解题正确的责任感。在作业时要提倡效率，就应十分钟完成的作业，不拖到半小时完成，疲疲惫惫的作业习惯使思维松散、精力不集中，这对培养数学潜力是有害而无益的，抓数学学习习惯务必从高一年级抓起，无论从年龄增长的心理特征上讲，还是从学习的不同阶段的要求上讲都应进行学习习惯的指导。

数学认识星期教案反思篇四

数学课要让学生“动”起来，要在动手中体验与感悟。但这种“动”是有目的的动，是为了让学生积累一定的感性认识与活动经验的动。这节课安排学生在画圆时感悟与体验，正确地把握了教学手段与目的的关系，关注了学生的数学思考，并创设了更多的机会让学生思考，把外在的操作活动和内在的思维活动有机地结合起来，提升了数学活动的价值。

数学知识的形成是在学生原有的基础上不断加深提炼的，数学知识的形成只有在学生的深刻感悟体验中才能让学生内化成自己的。思维的本身就是要经历感悟体验到升华。

数学课要有“数学味”数学活动的设计要有利于学生理解数学。安排在认识圆以后让学生利用老师发的圆片探索圆的特征，比老师直接传授要深刻理解。同时在实际操作中培养了学生合作学习能力，增加了学生学习数学的兴趣。

把握好课堂的生存与预设，老师要有很强的应变能力，要机智、灵敏同时还要全方位的把握好教材。预设一切的可能把握好课堂的生存问题。教师需要有良好的教学功底。

(1) 作为教师首先要用激励的语言激发学生学习的兴趣。

(2) 教学中要对学生的回答给予正确的评价与鼓励。

(3)适时关注学生的生存找准“支点”灵机应变适当调整教学环节。

数学认识星期教案反思篇五

《吨的认识》重在于帮助学生建立吨的观念。力图体现“猜测，验证，操作，感受”等以学生“体验”为主的总体思路。根据课堂实况具体反思如下：

1，猜测中生成的悬念：

2，探究中生成的概念：

通过搬运矿泉水的实践活动，探究得知，20千克一桶矿泉水，搬50次，正好是1吨。50桶20千克的矿泉水是1吨，探究体验的过程中，逐步建立了吨的概念。

3，感受中生成的新知：

在抱一抱你的朋友估计体重的游戏中，再次感受到了，假如把全班同学平均每人的体重看作是25千克，40个这样的好朋友合抱在一起才会有1吨。而在班级内有52个小朋友，此时此刻想说些什么有小朋友从安全的角度分析，这么多同学去乘同一辆公共汽车会超重，产生不安全的隐患，渗透了人文精神；又有些小朋友说到： $25 \times 52 = 1300$ 千克，1300千克就有1吨300千克了，超过1吨了，依次得出了“吨”与“千克”化聚的方法，这样感受中生成了新知，使课堂内容更加丰富。

整堂课在知识呈现的方式中，激活了孩子们的思维，相互激烈地碰撞，真正地在动态生成中产生知识的生长点。

去年也是教学三年级，表面上看这是同一个教材，好多次我都是拿着去年的书去上课的。但在有一次让学生把题目读一读中发现这两册书还是有不同的地方的。在这个吨教学好的

做一做中，第一次也就是去年那本书中题是这样的：在一辆载重2吨的货车上，装6台重300千克的机器，超载了吗今年的题是：在一辆载重2吨的货车上，装3台重600千克的机器，超载了吗虽然学生的答案应该都是没有超载，但是我们从计算过程去看，却是不一样的。

数学认识星期教案反思篇六

“吨的认识”是新人教版三年级数学上册的教学内容，而小学三年级学生，他们的思维正处于具体形象思维为主，逐步向抽象逻辑思维过渡的阶段。但“吨”这个非常大的质量单位，远离学生的生活实际。。如何将“吨”这个抽象的概念，以具体、形象、可直接感知的形式呈现在学生眼前，如何让学生“体验”“1吨”是本节课的重点，也是难点。

记得《数学课程标准》中非常强调数学与现实生活的联系，因此我在设计时充分考虑学生的生活实际，从学生常见的、能感受到的事物中选取事例，让学生感受到知识与体验共生，数学与生活同在。

一、让学生在实践活动中体验。

“吨”的概念比较抽象，离学生的生活实际也比较远。为了让学生能更好的获得充分的体验，从而在理解的基础上牢固的建立数学概念，要尽量提供生活化的学习材料，让学生在充分体验的过程中建立表象。虽然学生已学习了质量单位“克”与“千克”，对质量单位有一定的了解，在日常生活中也许见到过“吨”，但质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能只凭观察得到，再说像“吨”这么大的质量单位，在学生的日常生活中很少接触，更谈不上有什么体验。在教学中要让学生体验“1吨”到底有多重，我先让每位学生轮流抱一抱一袋10千克的大米，说说感觉，再选一位班中的“大力士”来抱一抱一次能抱几袋大米，然后推算100袋这样的大米重1000千克既“吨”，再让学生做游戏，同桌互相抱一抱，

说说感受，如抱两、三位同学又有什么感觉呢，按三年级学生每人25千克计算，全班40位同学约重1吨。然后让学生举例说说生活中哪些物体的体重约1吨重（如2头牛、10头猪、200只鸭、电梯的载重量等）。让学生在充分的.体验中，借助100袋大米，40位同学总重量、2头牛等具体的实物帮助学生建立1吨的表象。让学生在实践体验中学习“吨”这个单位。

二、让学生在实际应用中体验

数学知识源于生活，生活中处处有数学。我从学生的生活经验和已有的知识出发，使数学贴近学生生活，变得有趣、生动，容易感受。教学中创设问题情境，让学生用所学“吨”的知识解决小动物的“过桥问题”，“货车、电梯的载重量”，“多少物体的重量约1吨”，“哪些物体的质量要用吨作单位”，“估计一些大动物的质量”等，使学生体验到“吨”的知识就在自己的身边，学习“吨”的知识能解决许多生活实际的问题，让学生体验到数学源于生活，用于生活，激发学生学习数学的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数学认识星期教案反思篇七

1、本节课能密切联系生活实际，把学生的生活经验与数学学习紧密的结合起来，让学生在生活找数学，在生活中学数学，将数学教学变成活动的教学，充分调动了学生学习的积极性；通过学生大量的‘动手操作活动，使他们在活动中亲自感知、亲身体验，在感知和体验中进行思考和探索，有效地激发了学生参与学习的兴趣，整个课堂气氛活跃，大家操作、讨论、发言，都跃跃欲试。

2、这节课的重点是让学生直观的认识角，体验角的特征，学生用圆形纸折角时，出现了各种各样的角，如：因教学时间关系，这里我没有多用些时间。反思起来，如果当时我能抓住时机，及时展示学生不同的作品，但并不做出评价，到学生体验角的特征后，再让学生思考并判断自己折的是否是角。这样，在凸现学生个性思维、个体差异的同时，能够进一步加深了学生对角的直观认识。

3、数学教学中，让学生根据需要进行动手操作是非常必要的，这样可以把抽象的逻辑思维转化为直观的感知，因此，本节课设计的学生动手操作的部分，学生的积极性被充分的调动，使得课堂气氛活跃，学生理解透彻，加深了对本节课教学内容的掌握和应用，达到了满意的效果。

数学认识星期教案反思篇八

上完本节课堂，收获较多，感触颇深。

在教学过程中，我通过让学生经历找角、摸角、画角、认角、比角的过程，使他们深刻认识角。找角是让学生找找生活中身边的角，感知各式各样的角，由直观到抽象，由感性到理性；摸角是通过让学生动手摸一摸，感知角的顶点和角的两条边，为认识角的特点做铺垫；画角是让学生进一步感知角；认角是帮助学生进一步巩固对角的认识，怎样才是一个角；

让学生认识角的大小与两条边张口的`大小有关；比角是用活动的角来比较两个角的大小。

通过这节课的学习，孩子们掌握了角的一些知识，其实我也在准备这一节课的过程中学到了不少。但在具体实施的过程中，也有一些不近人意的地方。比如在比较角的大小这一环节，其实这是本节课的重点也是难点。目的要让学生学会怎样来比较两个角的大小，并能体会到角的大小和两边张口的`大小有关系，而和角两边的长短是没有关系的。虽然教学想法及教学思路还好，比如用老师的大三角板和学生的三角尺比较大小，为了证实角的大小和角两条边的长短是没有关系的。但是环节的设置不是很好。应该先出示老师的大三角板和学生的小三角尺，让学生来比较任意两个角的大小，引导学生用重叠的方法比（顶点和顶点重合，角的一条边和一条边重合，看另外一条边），再用课堂件出示两个大小不等的三角板比大小，课堂间演示的是重叠方法。使学生进一步更加直观的看到角的大小与角的两边长短没有关系。如果引导学生直接用重叠的方法来比是有困难的，此时应该借用一个活动的角来比较两个角的大小，也就是借用其它的角来用重叠的方法比，可是这一环节完成的太短。如果这个环节放的时间再多一些的话，效果应该会更好一点。还让我体会很深的是：要关注每一位学生，使每一个学生都溶入学习中来，使每个学生都参与学习，让他们对数学产生更大的探索欲望，还要在课堂环节的设计上多下功夫，力争把数学知识融于生活中，并结合自己身边的生活知识学数学。

要让学生从生活中学数学，并把数学知识应用于生活中，把现实问题数学化，把数学知识实践化，真正体现数学的魅力。这要我们教师不断的努力，相信只要我们努力，就一定会收获！

数学认识星期教案反思篇九

《认识负数》单元的教学看似简单，教起来似乎觉得轻松，

学生学习起来也看似轻松，可在解决实际问题的時候，却会发现各种各样的问题出现。

由于正负数表示的是相反意义的量，如何帮助学生正确的解决实际生活情境下的正负数问题，这是值得我们在教学中进行思考的问题。由于问题的存在，不得不想一些办法去解决这样的问题。

首先，对教材的编排作了重新的审视。在教材编排中，我们可以观察到，在学习负数的过程中，学生更多的是经历“具体情境中的数——解释数的意义”这样的过程。这一过程的重点是帮助学生认识负数与正数表示相反的意义。教材让学生在丰富的显示情境中体会负数的含义后，出现了数轴，这是一个关键。因此在教学这一部分内容的时候，要重点让学生体会数轴上数的排列特点。而这也是想学生利用这一数学模型解决实际问题的最好的把手。

其次，如何在教学的后期，弥补教学中存在的问题。尝试着将数轴与现实问题结合起来解决实际问题。

第一步：心中有一把“尺”，这把尺就是一个数轴。

第二步：确定基准点。根据实际的情境确定每个数在这把“尺”上的位置。

第三步：根据问题思考解决的方法。

也就是在引导学生解决实际问题的時候，试图将实际问题中的数量关系转化成图形，借助图形有效的解决问题。经过训练，大部分学生基本掌握这种方法，能有效的解决问题。

在反思的过程中越发觉得，如何吃透教材，把握好教学的尺度是新教材对教师的一种挑战。

数学认识星期教案反思篇十

通过学生感兴趣的动画片“熊二迟到了”激发了学生的学习兴趣，并进行了按时、守时、惜时的教育，通过猜谜语的方式引出闹钟是钟表王国中的一员，从而揭开认识钟表的主题。在这个过程中学生的积极性非常高，但是时间稍微有点长，后来经王老师建议将猜谜语这个环节直接让学生自己猜并说明理由，可以加深学生对闹钟作用的认识。

让学生自己观察钟面，自己发现总结有12个数字、有分针和时针、怎样区分分针和时针等等。在学习整时的第一种表示方法时，先让学生说一说几个钟面上的时刻，再观察，探究几个钟面的共同特点，进而总结出认读整时的方法。在学习用两种方法表示整时时，我是设计学会一种方法后随后进行练习，中间有“拨钟比赛”“猜谜语”等穿插其中劳逸结合，整个过程学生的参与性很高。在评课的过程中王老师也给我提了一个小建议，在“拨钟比赛”里老师可以先做一个示范，拨一个时间学生共同猜整时，然后同桌合作，对方说一个时间同桌拨出来，对方播出一个时间同桌说出时间，这样更能增强同桌合作交流的机会。

我设计的意图是希望每个学生能养成珍惜时间、合理利用时间的好孩子，所以我每个孩子发了一份小的时间作息表，上面有几时按时起床、按时吃饭、按时写作业、按时休息，学生自己填写后可以遵照这个作息表，做时间的小主人。这个作业设计获得了王老师的肯定。但是在布置作业的时候应该跟孩子强调时间写整时，这样的话就跟本节课密切联系，也体现了数学源于生活的教学理念。

例如：时针和分针的顺时针旋转，学生手里的学具表齿轮向上拨动，指针是顺时针旋转，在讲的时候我并没有注意到这个小小的细节是的个别学生对于顺时针分的不是特别清楚，我应该先在讲台上进行多次演示，再让学生进行示范，帮助学生更好地理解顺时针的意思。所以在以后的教学中，在整

体把握的前提下，我还需要注意细节从学生的角度考虑，多设计一些可以增强学生动手操作、跟同桌合作交流环节，把课堂真正的还给学生，让学生真正成为课堂的小主人。