

最新幼儿园大班泥工粽子教案(实用10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

幼儿园大班泥工粽子教案篇一

撕贴画是美术教学活动中的一种特殊形式,它造型各异色彩鲜艳,它不是单一的技能技巧练习,而是培养有创造和创新意识的一代新人,是素质教育的手段。通过撕贴活动能使幼儿的手部肌肉得到锻炼,从而提高幼儿手部肌肉的灵活性、准确性,更能对脑部细胞产生良好的刺激作用,进一步完善神经系统的控制能力和思维活动水平。通过本次活动,我对幼儿撕贴画教学有了进一步的认识和体会。

1、无论干什么事情,首先要对它产生兴趣,有了兴趣才能希望取得成功。俗话说得好,兴趣是最好的老师,兴趣是学习的动力。为了吸引幼儿的兴趣,我创设了参观面馆的情境,让幼儿观看各种口味的面条,进一步体会色彩的搭配美,最后让幼儿们来当厨师做面条,充分的调动了幼儿对撕贴画的兴趣。

2。师生一起动手操作,又进一步提高了幼儿学习兴趣。在撕贴画教学中,我通过巧妙的出示范例先让幼儿欣赏,然后我出各色卡纸让幼儿说说它们可以充当什么配菜,撕出活动重点,当看到他们开始跃跃欲试的时候,我顺势向他们传授如何撕纸的方法。在动手操作过程中,小朋友撕撕想想,并将他们的作品展示出来,让他们随时可以看到自己的成绩,增强他们自信心,随之幼儿的兴趣也就越来越高。

的想象力，使他们身临其境，为从小爱学撕打下良好基础。

1、材料简单，在撕贴画中，一般我们使用的材料有旧挂历纸、各色蜡光纸、手工纸、包装纸、牛皮纸胶水等。小朋友可以根据自己的需要来选择材料，然后根据活动要来进行撕贴。撕好以后可以看看、想想这撕出来的东西到底像什么，也可以稍作添加，变成另一种新的事物，让小朋友在宽松愉快的环境中进行创作。

2、色彩鲜艳，马克思说过“色彩的感觉是美感中最大众化的形式”，根据这一心理特点，及遵循学习的原则，首先教小朋友认识三原色，明白“红黄蓝“是三种基本的颜色，幼儿期对色彩尤为敏感，喜欢鲜艳亮丽的颜色来表现自己的情感。例如，在本次活动中，我为幼儿们准备了各种颜色的卡纸，引导幼儿在制作“面条”的时候，配菜要注意形状及色彩的搭配。在撕贴的过程中，那五颜六色的色彩和变幻无穷的表现形式把孩子带入了美丽的天堂，使他们尽情地体验。

在本次活动中还存在着一些不足：

在欣赏图片时，一再强调配菜的品种，每碗面条都引导幼儿观察面的形态，显得比较啰嗦，重点不够突出，可以先出示一碗白面引导幼儿观察面条的形态，再出示各种配菜，引导幼儿观察色彩的搭配及形状。然后创设为面馆设计菜谱的形式，使情境更为贴近幼儿生活，更为有趣。

幼儿园大班泥工粽子教案篇二

在中班的家长日开放活动中，我组织了中班班音乐游戏活动《大灰狼敲门我不开》，在活动前，认真揣摩教材，然后根据中班孩子的年龄特点，和开放日活动特点精心设计教学环节，并为活动做了教具以及各方面的准备工作，所以活动进行得很顺利，取得了较好的教学效果。《纲要》中指出：培养幼儿喜欢艺术活动，并能大胆地表现自己的情感，用自己

喜欢的方式进行艺术表现活动。让幼儿在音乐游戏中与同伴交流情感，彼此建立起信任、了解和友谊。下面我就说说我这节活动的收获和感受。

首先是音乐活动常规方面，由于是第二个活动，家长看着孩子们吃完餐点，然后在音乐声中整齐地完成：将椅子有序地放在活动室两侧，并由前排的幼儿合作将桌子抬出活动室，又在音乐声中将椅子放成音乐活动的座位。活动中为了配合游戏幼儿能随着音乐自由地坐成三个圆圈，然后在小小的律动中将情绪安定下来，进入游戏环节。虽然活动室人较多但这些环节都能在不同的音乐中有序地完成，家长对班内的孩子的美好音乐习惯表示赞扬。

然后是，在学习歌唱部分，能用多种不同的形式让幼儿感受歌曲，从开始的情境歌唱导入，到完整清唱，到利用指偶清唱。学唱中也能用不同的方式学唱，如用看指偶学唱，分组学唱，分角色学唱，利用动作学唱等等，让家长参与角色等，总之幼儿在不同的形式中饶有兴趣地学唱，很快就学会了歌曲。在完整学唱这个环节中，觉得自己走的比较着急，如：分组唱效果较好，这时可以交换角色继续熟悉歌曲，整个活动中集体参与的部分过多，所以在这个环节中还可以适当融入个别孩子演唱的形式。

最后利用游戏的方式，将活动推向高潮。由于是家长开放日活动，游戏中有些孩子自控能力差，较平时兴奋了一点，所以我觉得这里是本次活动组织的一个难点。怎么来解决这个难点呢？我让孩子随音乐围成三个圆圈代表三个小动物的家。在每一次游戏前觉得自己的引导还不够到位，如果能让孩子们更清楚游戏规则的话，活动效果会更好些，孩子们尤其兴奋，他们对这个音乐游戏兴趣高昂。

通过本次的活动我感触很深：觉得活动前的准备是非常得重要，音乐活动一定要根据幼儿的年龄特点，创设情景调动幼儿的积极性，让幼儿融入到游戏中去，这样的活动才会获得

意想不到的结果。

幼儿园大班泥工粽子教案篇三

时间过得真快,转眼间,一学期又结束了。回顾这学期,虽然很忙碌但很充实而愉快,在我们两位老师的团结协作,共同努力下,孩子也不断的在进步,教学也基本完善了,总结如下:

一、情况分析我班有幼儿44人,男孩22人,女孩22人。经过这学期的学习和生活,孩子们在自己原有基础上都有了不同程度的进步(1)优势表现:

1、我班幼儿大部分性格较开朗、活泼、乐群,能主动与人交往,也愿意用各种方式表达自己的情感。

2、好奇心强,乐于表现。喜欢帮助老师做事情,敢于当小老师。

3、特别喜欢游戏活动,对游戏的好奇心特别强,喜欢探索,爱动脑筋。

4、进入中班下学期,我班幼儿的规则意识进一步增强,大部分幼儿都能意识到自己长大了,知道帮助别人,知道错对分明。

5,对人特别有礼貌,见到认识的人都会打招呼,并且很乐于帮助他人。

(2)弱势表现

1、班上有部分幼儿,他们在陌生人面前还有一点点害羞的表现。

同时,一些幼儿阅读习惯较差,下学期需要进一步培养幼儿

阅读的好习惯。

2、课堂习惯不好。

3、午睡习惯还需加强。

二、本学期在郭老师的带领下，各位老师非常团结，气氛融洽，所以工作也很愉快。

1、认真写好每月月计划、周计划。

2. 每天坚持晨检，并详细做好各项记录。

3、设立自然角，让幼儿学会自主观察。

4、没有发生错吃、漏吃药现象，没有接错和走失幼儿现象。

5、开学初，由于我们两位老师在配合上存在失误，让本班幼儿刘锦昊造成了手腕骨折，不仅给孩子带来了痛苦，也给家长带来了许多麻烦。同时给园领导造成了经济上的损失和反复陪同治疗的辛苦。但园领导一次也没有责怪我们，让我感到很惭愧、内疚，同时也表现出他们对员工的关怀和爱，我真心希望在以后的工作中更加努力、细心来回感谢。

这学期，在教学上也发生了改变，不准小学化学习。很多的时间是户外游戏，孩子们兴趣浓了，很开心。可家长担心了，总是责怪没有作业，没有写字，尽管我们给他们做了很多工作，讲解小学化带来的危害，多数家长接受，但少数家长还是很顽固，这就需要我们在以后的工作中做出更多努力，来感化他们。

本学期也开展了很多节日活动，如三八、清明、五一、六一，让我特感动的是“六一”当开会说到要排练节目的时候，胡老师主动提出我们两个中班一起排练。在排练中，她付出了很

多，从排练到演出，我们一次也没有因一个动作而争吵过。鼓励胆小的孩子参加活动，让每一个幼儿都参与这次活动。经过我们的努力，孩子们的表现也比较好。

三、保育

1、代老师认真做好班级清洁，每天进行杯子和毛巾消毒，每周教室消毒一次，并将桌椅清洗。

2、每周寝室消毒一次，每月棉被进行清洗。

3、随时注意天气的变化，给幼儿增减衣服，发现生病幼儿立即与家长联系。

4、户外活动随时给幼儿摸背隔汗，及时给幼儿水喝。

5、告诉幼儿便后洗手。

四、家园共育切实做好常规性的家长工作。为了使家长了解我们的工作，争取家长的理解与信任，我们积极利用来园及离园的时间向各个家长进行沟通，在本学期的家长会上我们与家长互动交流沟通，我们的工作得到了家长的理解和支持。

本学期，在我们班两位老师的共同努力下，我班的班务工作得以顺利完成，幼儿在体、智、德、美、劳等诸方面也有了不同程度的提高。今后我们将一如既往地继续团结协作，争取把本班的工作做得更好，让我班幼儿能更活泼、快乐地成长。

幼儿园大班泥工粽子教案篇四

这是一个对“对称”含义理解的活动，而“对称”的物体、图案在生活中随处可见，只要告诉幼儿“对称”的条件，幼儿能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”

式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。如今有了首席备课人，但设计的活动思路不属于自己，要使这活动尽量减少纰漏，那就精心的构思活动方案，琢磨活动过程，把握每个活动中每个环节，活动后进行反思。因此活动前我仔细琢磨了原活动方案，总觉得不是自己的不能得心应手去实施，因此对活动进行了修改调整，让幼儿在“猜一猜、找一找、做一做、画一画”的几个环节中，引导他们发现了“对称”所需的条件，每个环节清晰、明了，重点突出。

活动目标的反思：活动的目标实而在，不空不广也不难，并已在过程中很好的体现，特别是“发现物体的对称性”我觉得非常好，都是幼儿通过自己的观察而得到的正确答案。是一种主动学习的反映。

活动过程的反思：

“猜一猜”是活动的第一环节。而“猜”不是主要的，主要的是去“找”。我要让幼儿在快乐的“猜一猜”后，自己去寻找左右两边的异同点，这就是重点。在猜的过程中孩子们兴趣高涨，因为我对幼儿的猜测答案都没肯定也不否定，所以他们就特好奇，给下面的“寻找”增加了更大的兴趣。在我的鼓励下，他们都积极主动的寻找着每张图片两边的相同点与不同，最终自然的发现了“对称”的条件：形状、颜色、大小、图案相同，方向相反。然而就在让他们找不同点时，我提出了一个带有误导性的问题：“找一找两边有什么不一样”，因此幼儿就从细微之处找不同，还真的找到了线条不直、圆圈不圆之类，没有一个幼儿会从方向上去观察，我也就只能半提醒着他们“看看小鸟吧朝哪边”，幼儿才恍然大悟“方向相反”了。显然这是我的提问出现了问题而导致的。这环节让我满意的是话比较简洁不多，灵活的面对幼儿的“猜测”。让我遗憾的就是：问题设计不妥，带来了误导或多或少的耽误了教学活动的时间。

“找一找”是对“对称”含义的理解后的初次应用。我就请班上学习、接受能力中偏下的幼儿回答，结果是多数幼儿对“对称”已理解，也能找到相同的另一半，但还有极少幼儿有些模糊而出现错误，()因此就在他们的错误中提出问题并极时帮他们解决了问题，使幼儿更加理解了对称的意思。

“做一做”是为了增加一点趣味性，前二个环节都是以说为主，而做一做即是让他们巩固“对称”的理解，又是能让他们好动的身体能得到轻松片刻。虽是动的一刻，但师幼配合非常默契。

“画一画”的操作活动有看、想、找、涂色、画的过程，是前面学习的综合反映。在此中我觉得不足的是：在幼儿操作前没有再次或是小结一下对称条件，也没有示范，因此很多幼儿出现了对称的颜色没有用上，他们只是涂色而已，如果能提一提，也许幼儿涂色时会主意到色彩的变化与对称。

幼儿园大班泥工粽子教案篇五

今天执教了一个语言活动《大树和小鸟》，因为今天的半日活动是由我自己备的，因此，我也花了一定的时间进行了仔细的分析，还在网上找了一个语言的课件，一切准备工作做的还可以，心里就美滋滋的。

早上，我到了班里，突然想起上次那个修电脑的师傅好像没有把电视机和电脑连上。于是马上试了以下，真的不行。心中难免着急了起来，跑到各个班级里去问了一下，只有两个班级连上了，可是其中一个班级放不出那个课件。失望地回到教室，只能用图片将就一下了。

活动开始，本来的游戏改掉了，我结合图片，把大树和小鸟的诗歌进行扩充，以故事展开。然后再进行诗歌的朗诵欣赏。诗歌很简单，幼儿们很喜欢。特别是互动角色游戏环节。我扮演大树，幼儿扮演小鸟，把活动推到了高潮。

可是在仿编环节，我遇到了困难。当我问“大树和小鸟是一对好朋友，还有谁和谁也是好朋友呀？”宝宝说：“大海和鱼”。然后我们一起仿编了一首诗歌。“大海和鱼儿/大海大大，游来鱼儿，鱼儿游游，大海笑笑，大海翻翻，鱼儿跳跳，大海鱼儿，快乐陶陶。”这首还算比较顺利，特别是苏小朋友用“大海翻翻”来表示大海的运动。当我第二次问“还有谁和谁是好朋友呀？”有的说“鲸鱼和鱼”“青蛙和癞蛤蟆”……这些是好朋友，而且第一天的时候正好上了《有朋友真好》里面就是讲“青蛙和癞蛤蟆是一对好朋友”。我不能否认孩子们的错，可是这首诗歌的意图是让孩子们了解朋友之间相互依存的关系，在学习这首诗歌的时候，我把重点忘了。可是一时我却不知道怎么来表达这个意思，怎么说孩子能明白。回忆起当时的情景，真的觉得自己语无伦次。一会说“两个好朋友之间谁也离不开谁”，一会说“一个是动物，一个是植物，他们是好朋友”，一会说“草地的好朋友是谁更合适？”一会说“谁离不开花儿，和它在一起”……在我的乱七八糟的引导下，反应快的幼儿似乎明白了我的用意，可是还有好多幼儿似乎似懂非懂。那么到底该怎么来引导，怎么突破这个难点呢？回家再打开了课件，觉得如果用上课件，纺编时出示相应的画面，如花儿和蜜蜂，也许仿编会更有针对性。如果提问的指向再明确点也许不用解释的这么复杂。如果事先能再考虑周全点，也许不会这么无助。现在还是没有找到最好的解决方法，真想找师傅帮忙，可是师傅最近很忙，记录下来，等师傅空点好好请教请教吧。

告诫自己以后心中一定要装着活动的重点，活动前要想想用怎样的方式、怎样的语言来突破这个重点，怎么样说孩子才能明白，才能理解。

幼儿园大班泥工粽子教案篇六

幼儿园中产阶级数学的有趣数字。

幼儿园数学教学是引导孩子们对数字、数量、，时间和空间

在周围环境中，并初步建立了数字概念。然而，数学的三个特点，如抽象性、准确性和广泛应用性，对儿童来说是比较难理解的。教材是与同一对象相匹配的传统教材，但如何在新课程背景下体现课程标准的精神仍然值得探索。因此，我对原教材中的每一个环节都进行了反复的思考，改变了一些教学结构，主要是以师生互动的流程图为基础，并适当地使用了一些辅助教学，以提高教学的灵活性和趣味性。在实际的教学过程中，我比较积极，一些技能较弱的孩子也在老师的指导下完成了操作教材。

的孩子是如何真正有能力的。还有一些小动物。他们是谁？他们有多少人？我们可以把它们记在心里，和附近的孩子们耳语。数完后，请举手告诉大家。和其他不同形式的游戏一样，进取心激发孩子主动学习，通过目测二、数三、数四到六掌握物体的数量。游戏结束时，小动物们也很累。他们希望我们用我们的大脑和可爱的孩子让他们休息。请把同样数量的动物放在一起休息。孩子们很容易地完成了第二个教学目标：对相同数量的物理图片进行分类。在孩子们的手术中，楼上的小动物和楼下的一样多吗？请找出并告诉每个人一个好的连接方式。做对了，请奖励一个红苹果。孩子们可以主动参与整个活动。

在活动中，我也使用了游戏法和搜索法。通过游戏活动，我可以促进孩子们对物体空间形态的正确理解。例如，给孩子们不同厚度的树的照片，引导孩子们从厚到薄排列，引导孩子们每次拿出最厚的一棵，直到完成。然后，这些树被一棵接一棵地按从薄到厚的顺序摆放起来，这实际上培养了孩子分类玩具的良好习惯。总之，这门课已经完成了我预定的教学目标。

在最后一部分，如果有音乐，孩子们会用音乐朗诵诗歌，并感觉到梦想非常美好。它是虚幻的，无法把握或保留。这样，活动就可以在好朋友之间的梦中结束。

由此可以清楚地理解，启发儿童的思维必须借助具体的事物和直观的教具，帮助儿童积累丰富的形象。同时，要调动儿童的多种感官参与活动。通过视觉和触觉让孩子们了解和描述事物。

反思：能够唤起孩子的爱和认可的教学工具是吸引孩子的基础。以可爱、明亮、夸张的小动物为教学工具，满足中产阶级儿童的心理需求。让孩子掌握枯燥、抽象、严谨的数学，并有新颖有趣的链接和语言吸引孩子的注意力，让孩子积极思考、说和做。这项活动将三个学习目标与小动物寻找春天和儿童玩耍休息回家的故事联系起来。

这是一款基于苹果、梨、橘子和ilikexx的英语游戏。为了活动的顺利进行，我准备了卡片、物品和课件。从概念上讲：儿童通过“听”和听后模仿“说”来学习语言。因此，在活动中，我将游戏贯穿于整个活动中，鼓励孩子多听多说，激发孩子参与英语活动的乐趣，让孩子在活动中发挥主动性，自由地听、感知、交流，提高孩子的学习兴趣。活动结束后，孩子们非常开心，活动的目标基本达到，但活动中也存在不足。例如，有些孩子仍然不愿意和害怕说话，有些孩子听不懂老师用英语给出的指示。鉴于这些情况，我们应该在下次活动的设计中发挥我们的优势，避免我们的弱点。

幼儿园大班泥工粽子教案篇七

爱心小天使

本主题利用家庭生活、中秋节及国庆节等不同资源，让幼儿体验、感受爱的幸福和甜蜜，从中明白自己也应该付出爱、爱长辈、爱为自己付出劳动的人们。

通过语言《我有一个家》，《我家有几口人》，音乐《给爷爷奶奶敲敲背捶捶腿》《我们的祖国是花园》，综合活动《妈妈和我》。其中一部分儿歌《我有一个幸福的家》《我

《家有几口人》是作为饭前欣赏，目的是让孩子在一日活动中渗透，加深理解。因为儿歌中有些句子比较易懂孩子也比较感兴趣。通过故事《中秋月儿圆》制作课《做月饼》的学习让孩子对传统节日中秋节有了更深刻的认识。在制作五星红旗时我们还带幼儿到小学部看了升国旗仪式。

在平时的日常生活中还贯穿给孩子以知识的渗透。还知道一些重要的节日，如：3月8日妇女节、9月9日重阳节、10月1日国庆节等。在儿歌《我有一个家》中的关于父母的姓名、属相、家庭住址、电话号码等内容通过家园互动让孩子了解并熟悉。

通过学习这一主题，激发了孩子爱父母、爱家的情感，增进孩子对家庭成员的了解和热爱之情，激发爱妈妈的养育之恩，孩子们真的是长大了，没有了以前的任性、爱发脾气、不听话等，知道自己的事情要自己做。在歌曲《我们的祖国是花园》这一首歌我们在上的时候不太顺利，歌词太长、歌速有些快，孩子跟随老师唱可以唱下来，重复的旋律部分孩子们唱的很好。于是在平时户外活动时我便带领孩子唱，有一部分孩子基本上能跟上节奏。不过也有部分孩子对知识接受比较慢，我们会利用课余时间来进行复习巩固。

我们为孩子们安排了一个小任务——“请你做一件让爷爷、奶奶高兴的事情”有的孩子为爷爷奶奶端水、敲敲背、捶捶腿、给爷爷奶奶拿水果等。

幼儿是在温暖社会的关爱中成长起来的，因此，在家进行一次感恩活动《我为家人做一件有益的事》让幼儿在体验、感受家人给与爱的幸福和甜蜜的同时，从中明白自己应该付出爱、爱长辈、爱为自己付出劳动的人们，这样生活才会美好。

对节日的理解有些欠缺，多个节日在复习的时候有些孩子会将节日混淆，不太明白其中的意思。

幼儿园大班泥工粽子教案篇八

本次活动是一个整合活动，我把它分为两个教学教学活动来进行。第一个活动是认识扇子，第二个活动为制作扇子。原先以为这个活动会很纷繁复杂，但是通过分开成两个教学活动之后，教学的思路也很清楚了，所以在执教的时候还是比较轻松的。

通过本次活动，我觉得小朋友在以下几个方面得到了提高：

1、幼儿了解了许多关于扇子的知识，他们对扇子的分类、扇子的名称、扇子的功用等都有了很多的了解，使他们增加了日常生活中的知识，产生了对周围物体的关注的兴趣。

2、看到了许许多多不同的扇子，开阔了视野。这次教学活动中，我事先动员小朋友在家长的帮助下收集各种各样的扇子，到教学的那天，每个小朋友都带来了扇子，各种各样的扇子品种繁多，很大很大的檀香木的挂扇、有迷你型的纸折扇；有立体图画的现代派的塑料团扇、有古色古香的绸缎做的折扇；有草编的团扇、也有一次成型的塑料折扇……，可谓形式多样、精彩纷呈。

3、通过制作折扇，提高了幼儿的动手能力。本次活动的第二个教学是让幼儿在观看了扇子之后，自己制作扇子。小朋友是用手工纸折扇子，这个活动虽然我们以前也做过，但是，以前做的比较粗糙，没有完全成型。这次做的是更加精细的、并且增加到了两张纸的扇子制作，另外还要进行两张纸的拼合，加上用绳子绑起来。所以这次活动相比以前增加了难度，对幼儿来说，还是有挑战性的。

在完成本次活动之后，我也进行了反思，发现这次活动还是存在着一些可以改进的地方：

1、在认识扇子的第一个活动中，迫于教学活动时间局限，

我只是让小朋友从现象上认识了扇子，没有做进一步的比较分析。如果有时间还是可以让孩子进一步来认识扇子，比如比较一下，哪种扇子用起来最方便，哪种扇子最不好拿，哪种扇子的风最大，哪种扇子最轻，哪种扇子体积最小，哪种扇子方便携带等等，这样能帮助幼儿对扇子有一个更深入的了解，提高他们分析反思的能力和总结归纳的思维能力。

2、在做扇子的时候，我也发现小朋友在动手方面有一个极差的方面，那就是给绳子打结。原先还没有发现这个现象，不过反思之后，也确实有这种可能。因为现在的孩子基本上用不着进行这方面的操作，因为现在的鞋子都是黏贴型的搭襻，所以不用打结，其他地方用到打结的机会也很少，所以才造成孩子这方面能力差。但其实打结的操作还是能够很好地锻炼孩子的动手能力，所以发现问题之后，我们可以在日常时加强这方面的训练，同时也要提醒家长一起来配合教育，以切实地帮助幼儿掌握这方面的能力。

幼儿园大班泥工粽子教案篇九

周四是我们班的清洁日。早餐后，值日生开始整理擦拭各自的工作柜。琪琪在整理数学区时突然报告说：“王老师，咱们加法盒的木桩少了两个！”晨晨赶紧插嘴说：“昨天下午我看见彤彤玩这个了。”帅帅说：“肯定是他拿走了。”旁边的小朋友也纷纷点头：“对，肯定是彤彤拿走了！”我问：“你们看见了吗？”“没有，但肯定是他，他上次就拿了笑笑的一支笔。”

于是，我把正在看书的彤彤叫过来，问：“是不是你拿了咱们加法盒的木桩？”他一脸的差异：“没有呀！是不是谁工作完放错地方了？我找找！”说着便放下书去找。只见他把数学区工作柜上的所有材料都细细查看了一遍，然后一边咕哝着“跑哪儿去了”，一边趴在地板上查看柜子的下边，接着拿了一根最长的木棒从柜子底下掏出了小小的木桩，笑着对我说：“王老师，我找到了！”看着被同伴误解、被老师作

为“嫌疑人”的彤彤一脸的灿烂，我的心瞬间被刺痛了。

彤彤是一个活泼开朗、热心大度、智商超高而又调皮捣蛋的孩子。调皮捣蛋经常遮盖了他的闪光点而带来好多小麻烦，不时会有小朋友来告状，“老师，彤彤又动我的头发了！”“彤彤把我的积木推倒了！”不断的负面信息积累起来，彤彤就成了班级破坏分子的代名词，孩子们一碰到负面的事情，也经常不假思索地归罪于彤彤。

谢谢孩子一如既往的灿烂和热情！我要给“调皮捣蛋鬼”正名。

区域活动结束了，孩子们带着自己的作品陆续过来进行展示讨论。我展示了彤彤的作品，“孩子们，我们先来欣赏一下这幅作品！谁愿意来分享自己的想法？”“这幅作品上的树画得很高大！”峻诚说。博博说：“我喜欢他流畅的线条，很棒！”峻诚紧接着说：“我觉得这个小朋友涂的树冠真漂亮，他画的时候一定很认真。”我说：“是啊！从作品中可以看出他真的很认真，不慌不忙，我们一起为认真做事情的他鼓掌加油吧！孩子们，你们猜猜这幅画的主人是谁呢？”只见彤彤迫不及待地举着手大声说：“是我，我的作品！”我请彤彤分享他的感受，他看着我的眼睛说：“王老师，我开心得都快流眼泪了。”我抱着他开心地说：“对！这是激动的眼泪、开心的眼泪！孩子们，让我们再一次把热烈的掌声送给认真做事、也会认真倾听别人说话的彤彤吧！”孩子们纷纷为彤彤竖起了大拇指！彤彤竟一反常态地不好意思起来。

一句“我开心得都快流眼泪了”再一次让我深深地反思：一个表面热情灿烂、没心没肺的孩子原来这么在乎别人对自己的一个正面评价！作为一名幼儿教师，我庆幸自己的顿悟，庆幸自己有了为“调皮捣蛋鬼”正名的意识，也期望在今后的工作中能通过各种方式让孩子们学习客观地接纳不一样的同伴，学习客观地评价多元的同伴！

幼儿园大班泥工粽子教案篇十

在语言《分房子》活动中，结尾部分我设计了语言游戏“接龙”，让孩子在孩子的提问要求下尝试接答结果，“因为天气太热”（所以我要洗澡，所以我出汗了，所以要开空调……）“因为我爱吃蔬菜”（所以我的身体好，所以我长得高，所以……）

结尾部分的设计，将故事教学与孩子们的现实生活紧密联系，这样有助于幼儿更好的掌握“因为……所以……”的句式。“因为……所以……”是一个因果关系的短语，将这个短语的学习运用在语言游戏中，比较贴合幼儿的年龄特点，能有效地调动孩子们的情绪，为幼儿正确使用短语“因为……所以……”作了铺垫。让幼儿能主动学习，敢于尝试思索，说出不一样的答案，较好的体现了幼儿的尝试精神，顺利的完成了教学任务。

幼儿园中班教育反思3

在培养幼儿主动学习的过程中，我的教育观念发生了变化，对教师在一日生活中过多地组织团体活动有了一些思考，并尝试着减少对孩子的一些不必要的要求。

今日，我没有按照往常的做法让孩子们团体行动。有的三五成群地在自然角观察，谈论着什么；有的站在新贴出的活动区记录表前，寻找着自我的名字，议论着谁的红花最多；有的干脆走到桌前，翻阅起教师中午备课时留在那儿的书。我没有打扰他们，因为孩子们都在做着有意义的事情，说着感兴趣的话题。幼儿园生活要有纪律，同时要让孩子生活得简便，给他们支配自我的权利和机会，让他们自我决定先干什么，后干什么，这对他们今后主动适应社会生活，主动约束自我的行为，构成必须的时间观念，有着更深远的意义。我决定在以后的日子里，要让孩子们拥有更多的自由时间，让他们生活得更简便些。

高尔基说过：“仅有爱孩子的人，才能教育好孩子”。教师是爱的使者，因为“爱”，学生的成就和幸福成为了自我的收获；因为“爱”，昔日的学生成为了今日的朋友。作为教师，应让爱与微笑永远充满自我的心田，用爱与微笑教书育人，培养好祖国的下一代。

本班幼儿对四季变化较有兴趣，异常是今年冬天下了好多场雪，孩子们异常开心，也对雪产生了浓厚的兴趣，他们通常会问教师一些雪的问题，试图去理解雪与人们及其他动植物的关系，孩子们却对自然物、人造物的探索也感兴趣，但他们对自然角往往观察到一半就再也不愿去看了，同时有的孩子也不太愿去记录自我的发现，孩子们比较缺乏观察记录，也不会将自我看到的听到的说给大家听。

幼儿园的孩子什么时间做什么事，历来由教师安排，好像是天经地义。为了照顾好孩子，我们要求他们一切行动听指挥，很多活动都得团体进行。当然，班级里孩子多，排队、等待就难免。孩子们消极、无奈地等待着，他们的时间被白白浪费，他们的主动精神被逐渐磨蚀。为了不“乱”，教师必然要规定“排好队”，“不要随便讲话”……一些控制本事差的孩子，活跃的孩子，主动性、自主性强的孩子耐不住这无聊的等待，会经常不断地影响纪律。从而招致教师的批评。过多的批评，造成幼儿与教师的关系紧张；过多的指责，又使得他们的自尊心受挫，失去上进心。可见，过多的团体约束会影响幼儿的主动发展，应当尽早改革。

经过这次活动，我尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比较贴合我班幼儿的学习水平的，所以，在以后的故事教学中，我会再次运用这样的教学模式，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改善的。

教师率先行动，尝试把自主权还给孩子。给孩子们自我支配自我的权利和机会，让他们根据情景决定先做什么再做什么，学习合理地使用时间，安排自我的活动，做一个有头脑的、

主动的人。这种锻炼，能够使孩子构成自主、主动的个性品质。它不但为幼儿今日的生活变得更加丰富、趣味创造了条件，并且为他们今后从容地应对社会打下了良好的基础。