2023年简便运算教学反思视频讲解(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

简便运算教学反思视频讲解篇一

这学期的时间特别短，教学任务又比较繁重。本学期想根据教学内容打算打破常规来教学。在简单分析了第一单元混合运算的教材内容和教学重点后，我理出了这样的思路，不从教材提供的情景入手，单纯的把计算题提取出来，在掌握了四则混合运算的顺序后再去解决生活中的实际问题。...

这学期的时间特别短，教学任务又比较繁重。本学期想根据教学内容打算打破常规来教学。在简单分析了第一单元混合运算的教材内容和教学重点后，我理出了这样的思路，不从教材提供的情景入手，单纯的把计算题提取出来，在掌握了四则混合运算的顺序后再去解决生活中的实际问题。

3月4日是孩子们报道的日子，没有多少事情可干，离放学的时间还有很长。在询问孩子们是否在假期进行过简单复习后，利用三、四节课的时间进行了顺序的练习。因为我知道，计算虽然在上一学期“关注细节”的要求下很多孩子的学习习惯有了可喜的变化和进步，但是经过一个假期的放松和嬉闹指望今天一下把他们拉回来，还是需要时间的。在课堂上，我们先一起做了几个简单的两步计算的题目，孩子们先尝试，然后让学生起来讲解怎么做，确定“顺序”是最重要的。虽然没有给他们分类，但是第一层的练习题是同级运算的，在做题时让学生慢慢体会这种类型的题目该怎么去做，先学会

方法再去追求正确率。在做题过程中，我还时时表扬那些算完知道验算检查习惯好的同学的做法，以便带动更多的孩子尽快地适应学校生活。

在进行了基本的练习后，慢慢的加大难度。在含有两级运算的时候该怎么办？还是通过实战来进行练习，接下来是解决后面的带有小括号的应该怎么做。两节课的时间，我们学完了课本第一单元所包括的三种类型的混合运算，绝大多数孩子都能知道计算顺序，孩子们的学习状态也在慢慢的回升。

开学来第一节课，先是尝试了几个简单的混合运算，然后和大家一起来看书，解决书上的应用题。课堂上尽量让孩子多说，把自己的思路表达出来。解决实际问题是班上孩子的弱点，本学期要作为重点。从计算效果上来看，绝大多数孩子能够会做，错误的原因主要包括：运算顺序不清晰、计算粗心等。在后面的练习中要加强。

（二）

本节课的新知孩子们在之前就已经接触过，并且多数孩子已经掌握了计算方法，开始先是采用我读题孩子们独立进行计算再集体订正的方式。从孩子们做的情况开看，顺序已经比较明确，粗心计算的问题仍然让人头痛。有的孩子宁愿绞尽脑汁的口算、心算，也绝对不拿起笔来列竖式算算，看来培养孩子良好的计算习惯并非一日之功。

根据上学期孩子们应用题出错较多的情况，这学期安排学生准备了练习题本子，主要把课本上的应用题抄到本子上，然后用铅笔进行计算。我觉得形式还是不错，关键是老师的指导一定要到位。一天一节的数学课怎样让孩子“轻负担高质量”还要下大力气。

（三）

这节课的主题是关于括号的问题。很多孩子已经明确在有括号的情况下怎样进行计算，顺序已经非常的明确。但对于括号的作用理解得并不深刻。经常出现这样的错误，如：（32×15）—（32÷4）。其实在这个题目所加的括号并没有改变运算顺序，并没有必要加。

为了让学生更好的理解口号的作用，我们练习了几个题目，像如课本第14页的第4题，我先把数读出来，在告诉孩子先算什么后算什么，根据老师的表述看看括号需不需要加，加到哪里。此题练习完后，孩子对括号的认识更加深刻。效果比较好。

（四）

关于0的运算孩子们平常还是接触挺多也比较熟悉，看似简单却包含很多知识，特别是对于本节课的重难点“0不能做除数”要做到充分的理解不是很容易。在听取了高主任的课后，我又作了部分梳理，尤其是在板书上进行了规整。黑板的左半边是0在加法、减法、乘法中的特性，单独留出黑板的右边解决除法的问题，板书也进行了简化。如：

0+5=0 0+任何数=任何数

（五）

本单元的整理复习我班的主要目的就是查缺补漏，并没有把所有的知识进行统一的整理和复习，而是根据平常学生掌握的情况，尤其是作业中出错较多的题目进行了有针对性的练习。看似简单的一个题目，孩子们因为计算速度不一致的原因导致容量较小，但是同时培养了孩子认真检查验算的习惯。尤其是当有的孩子很快做完，但是老师要求的时间还没有到，空闲的时间干什么，那就是检查，不停的用笔在打草纸上进行验算。计算是我们复习的重点，特别是运算顺序、括号的使用。适当的复习了应用题，分析了数量关系。

上课两周了，最大的感觉就是孩子们的水平参差不齐，怎样有效的利用好40分钟，让不同水平的孩子在上课的时间内得到最大限度的数学满足，在后面的课堂中思考尝试。

简便运算教学反思视频讲解篇二

对数运算性质非常重要，本节课主要体现了转化思想、消元思想。从观察——归纳——猜想——验证这一过程中，学生获取了知识，而且加深了理解。通过例题对知识进行运用，巩固了所学知识。通过一题多解，使学生产生了学习兴趣。

教师作为热烈讨论的平等氛围中的引导者，鼓励学生大胆探究、勇于创新，积极谈论和参与体验，留给学生更多的思考和探索，转变学习方式。验证学生的结果。

1.教学方法上：参考巴班斯基的“教学过程最优化”理论：“突出教学内容中主要的、本质的东西；将每堂课具体任务与整个教学任务合理地结合起来；选择最合理的教学方法和手段。”结合本节课的具体内容，确立启发探究式教学、互动式教学法进行教学，体现了认知心理学的基本理论。

2.学习的主体上：课堂不再成为“一言堂”，学生也不再是教师注入知识的“容器瓶”，课堂上为学生的主动参与提供充分的时间和空间，让不同程度的学生勇于发表自己的各种观点（无论对错），选出代表上黑板板演等做法，真正做到了“六让”：凡是学生能够自己学习的、观察的、讲的（口头表达）、思考探究的、合作交流的、动手操作的，尽量都放手让给学生去做、去活动、去完成，这样可以调动学生学习积极性，拉近师生距离，提高知识的可接受度，让学生体会到他们是学习的主体。进而完成知识的转化，变书本的知识、老师的知识成为自己的知识。

1.导学案编写不太合理，内容过多，不应该添加换底公式相关内容，增加了导学案的难度。

2.预习不是很充分，虽大部分同学完成的情况不错，但基础差点的同学完成的情况太糟糕，在预习时应多关注和帮助后进生。

3.展示课流程完整，基本上完成了学习目标，由于对数对他们来讲还是一个新的内容，对数的运算性质更是新上加新，导致学生在展示时显得略微胆怯，质疑也不够激烈，究其原因有两个：老师引导不够；运算过程结果唯一导致质疑点少。以后在学案编写时可多编些开放型题目，老师可适当设置些追问，也可让同学们展示错误等。另外学生在展示时，教师应多关注学生倾听和做笔记的情况，及时提醒提高课堂效率。

4.个别学生上黑板板书的不是很理想，体现出部分学生的计算能力较差，故今后在教学中，应该加强计算，提高运算能力；另一方面，这节课对技巧的强调不好，有点过，应该对解题的思想加强引导，授之以鱼，不如授之以渔，以后在教学中应加以注意。

总体来说，这堂课的效果不错，多数学生能完成学习任务，每个学生都有不同程度的收获。通过作业反馈，学生基本上掌握了对数的基本运算。但是由于课堂上对对数的运算性质的作用（降级运算）强调得不够，学生对性质的运用不太灵活，下堂课需要强化这一点。其次，学生的学习能力有待加强。从课堂的效果来看学生对性质的掌握还不够，会杜撰一些公式，教学上我的处理是在教学的过程中如果出现了问题，就具体跟学生讲解，进一步强化三个运算性质。本节课主要进行了转化和消元思想的渗透，尽管学生更喜欢例题练习多一些，对数学的思想方法抱以无所谓的态度，但为了让学生学会分析、总结、发现问题、猜想、探索、解决问题，我认为在每一节课适当渗透数学思想，教给学生方法是必要的而且是重要的。今后的教学中要多注重如何将数学的思想性和数学解题的操作性更好地结合，更适合我的学生的学情。

简便运算教学反思视频讲解篇三

在备好这一节课的时候进行过教研组内磨课后，心里有有些担忧课堂的时间不好把握，一方面由于这节课不仅仅是一个新单元的开始，更是学生们第一次接触用脱式计算的形式来计算综合算式，学生的书写格式肯定会有些问题让老师课堂上去订正。另一方面是钉钉直播课堂的局限性，生动的课堂是需要师生积极互动，共同参与的。以往的互动我们师生是坐在教师里面对面的参与的，我们现在面临的互动是通过网络来实现的，互动会有滞后性以及延后性，同样的互动问题，现在所用的时间大大的超过了我们以往互动时间，虽然我们不采用连麦这种比较费时的.互动方式，但是其他互动的时间也是不好把握的。

这节课之前也是一直忧心的量大方面，虽然我的课堂形式改了又改，一些能省时的地方也是一再删减，课堂时间还是非常紧张的，最后的联系时间没有留给学生充分的时间去练习，这是我比较遗憾的一点。还有一点做的不足，虽然课前知道书写格式这是一大南难点，我安排课自己详细讲解，没有学生时间让他们去认真观察脱式计算的形式，由我来讲解脱式计算书写的格式，没有激发学生主动去发现的认知规律，导致了在书写的时候格式出错比较多，虽然我纠正了学生的书写格式，孩子们也学会了，但是总觉得没有达到让孩子主动去学习，也正是因为这样的一个不太合理的安排，也造成了课堂时间紧张。

这节课总的来说学习目标达成的还可以，学生们都很好应用自己所学的知识。虽然钉钉课堂的局限性，但是我还是采取了以语音、图片等形式让我们的课堂有互动，有参与，激发学生的主人翁意识，让学生积极的参与到课堂中。

通过这节课也让我学习到了只有时时刻刻站在学生角度去思考问题，去站在学生的角度精备每一个环节，课堂才会在活跃的基础上让学生主动参与到学习中来，这也是今后我的教

学所努力的一个方向。

简便运算教学反思视频讲解篇四

通过透视学生的作业，我按学生计算能力或题目本身的难易把错误现象分成以下三种情况：

（1）在作业里经常会出现下面的错误现象：75+125×25-25＝200×0＝0或321-126+74＝321-200＝121又或者800÷25×4＝800÷100＝8……仔细研究作业本后发现，出现这种错误现象的大多数是计算能力欠缺的学生。他们缺乏观察性容易受到来自习题本身的'数字或运算方法等知识本身造成的干扰，明明是不适合简便计算的内容，他们却不懂装懂“滥竽充数”。

（2）顾此失彼的情况也是十分严重，745－（145+325）总是忘了脱去括号便符号，学生每次讲解时思路也十分清晰，就是一做题就顾不上了。计算能力比较好的学生也经常出现这种错误。当然，除了习题本身比较难以外还与学生出现感知不准确、算理不清晰、应用不灵活等判断性错误有关；计算思维混乱以致计算时“顾此失彼”出现运算定律“张冠李戴”的错误现象。（三）结果分析在对回收学生问卷的统计中，得出以下几个现象：分析：1、2号题主要是调查学生的学习素质。

（3）做题时，学生容易受内、外环境干扰，没有养成专心致志学习的习惯；一半以上的学生没有养成做完题后自觉检查的习惯。因为不专心，做题时常会顾此失彼，丢三落四；不检查，会使本来会做的题出现错误；久而久之养成了“粗心”的坏习惯。

简便运算教学反思视频讲解篇五

1、知识与技能：

（1）、进一步巩固四则运算、运算定律与简便计算、小数的意义和性质、小数的加法和减法、位置与方向、三角形、统计等知识，加深这些知识的理解，提高对这些知识的掌握水平。

（2）、进一步掌握四则混合运算的顺序、加法运算定律和乘法运算定律，能正确计算三步以内的混合运算，并能运用运算定律进行简便计算；进一步提高应用数学知识和方法解决实际问题的能力。

（3）、进一步认识三角形的特征，进一步明确三角形三条边之间，三个角之间的关系，更好地掌握三角形的分类，加深对等腰三角形、等边三角形特征的认识。

（4）、进一步认识小数的意义和性质，能比较小数的大小，进一步认识小数点移动引起小数大小的变化规律；进一步掌握求一个小数的近似数的方法；进一步掌握小数加减法和加减混合运算，能运用小数加减法解决日常生活中的实际问题。

（5）、进一步体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置；能描述简单的路线图。

（6）、进一步感受折线统计图的特点、作用；能读懂折线统计图，能从折线统计图中获取必要的信息；能根据折线统计图中所提供的信息对事物的发展趋势作出简单的预测。

2、过程与方法：

让学生经历复习整理所学知识的过程，并通过必要的练习及交流活动，加深对所学知识的理解。

3、情感态度与价值观：

（1）、经历整理复习所学知识的.过程，学习整理和复习的

方法；初步感知整理复习的必要性，逐步养成自觉整理所学的知识的意识和良好的学习习惯。

（2）、在复习的过程中，进一步反思本册教材的学习情况，体验与同学交流和成功学习的乐趣，进一步体会数学知识和方法的内存联系，感受数学的意义与价值，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。

复习重点与难点：

1、重点：

（1）、四则运算、运算定律与简便计算。

（2）、小数的意义与性质、小数的加法与减法。

2、难点：

（1）、根据方向和距离确定物体的位置。

（2）、灵活应用所学知识解决简单的实际问题。

简便运算教学反思视频讲解篇六

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基本知识和基本技能。“四则运算”这个单元主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。学生掌握四则运算顺序，能够正确地进行混合运算，不仅丰富了计算知识，提高了计算能力，为进一步学习代数运算做好准备，同时也使学生学会列综合算式解决问题，提高学生用数学解决问题的能力。

运算顺序学生以前接触过，简单的脱式计算也涉及到，但运算顺序仍然是学生学习的一个难点。经过教学，我发现我教学中的优点和不足，现总结一下：

1、将理解运算顺序与解决问题相结合

教学中充分运用了学生感兴趣的生活情境，放手让学生独立思考，自主体验，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，每一步算什么？求的是什么问题？将解题的步骤与运算的顺序有机地结合起来。在正确与错误算式的对比中，引导学生发现如果不带小括号就出现了“下午游人数减去上午保洁员数”的错误结果，认识到了引入小括号的必要性，感受括号的实用价值。在具体的情境中通过对比由学生自己归纳出带小括号的四则运算的运算顺序，印象更加深刻。

2、注重培养学生掌握解决问题的步骤和策略。

解决问题的步骤和策略也是教学的重点和难点之一。第二种解题方法学生理解起来比较困难。首先，引导学生认真解读题意，重点解读“如果每30位游人需要一名保洁员”，为学生分析数量关系，寻求解题思路作好铺垫。其次，让学生交流解题思路，并借助线段图帮助学生进行理解，实际效果比较好。第三，重视两种不同解决方法的对比，使学生体会到解决问题的`思路不同，解决方法也不同，计算的步数也不一样，实现对解题方法的优化，切实培养了学生解决问题的能力。

3、从不同的角度进行对比、分析，强化小括号的作用。

在例5的教学中引导学生从有无括号、括号的位置、括号的多少等不同角度引导学生进行分析和比较，让学生自己说
说“有什么感受”，进一步加深了学生对括号的认识。同时也培养了学生认真书写的习惯。

1、还存在操之过急的现象。学生在用第二种方法解决问题的时候。有的学生出现了没用小括号计算。这个时候应该让学生结合题来说一说，可以不可以，为什么。那么在课堂中是由我来告诉学生的。

2、对于学情分析还不够透彻。在例5的教学中，我认为学生对这样的问题经过前面的学习应该不存在障碍。可以是实际解决的过程中，学生的问题比较多，体现在不参与计算的数怎么办，运算顺序不清晰等等。那么在教学过程中，虽然针对学生出现的情况进行了及时的讲解，但也一直在反思学生出现这种无从下手的情况的原因是什么。感觉还是学生对于前面学习的知识掌握得不够扎实，另外我认为在教学中也应该培养学生的综合运用知识的能力。

1、认真细致研读教材。在备课的过程中要充分地备教材，理解教材的编排意图，不走弯路。在备课的过程中把教材的编排意图，课标的要求以及自己的理解和班级学生的实际情况相统一。

2、学生倡导“活动式”教学，那么在这类计算教学中，我们也要提倡活动，学生的思维要参与到活动中来，积极动脑思考。那么在教学过程中，我们就要给学生创设这样的机会。

3、通过近段时间的教学，值得欣喜的是班级学生的质疑能力，思辩能力有了很大的提升，有更多的学生勇于在课堂上提出自己的不同观点，提出自己的一些见解。我想这就是学生思考的体现。那么在今后的教学中要把这些方面保持下去。

简便运算教学反思视频讲解篇七

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基本知识和基本技能。“四则运算”这个单元主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。学生掌握四则运算顺序，能够正确地进行混合运算，不仅丰富了计算知识，提高了计算能力，为进一步学习代数运算做好准备，同时也使学生学会列综合算式解决问题，提高学生用数学解决问题的能力。

运算顺序学生以前接触过，简单的脱式计算也涉及到，但运算顺序仍然是学生学习的一个难点。虽然拿到一个算式，你

问他先算什么？再算什么？他都知道，但在实际操作中问题却很大，有相当多的孩子写完算式接着就开始按从左到右的顺序计算，甚至遇到不够减的时候还把被减数和减数颠倒位置。这说明了看似简单的运算顺序并不象想象的那么简单，只要记住运算顺序就能计算，在识记和运用上还存在着脱节问题。

学生在学习上还存在着一些困难，对脱式计算的格式的书写问题也很多，主要是把先算的部分写在等号后面，不计算的把它扔在一边，什么时候需要了再写出来，出现了上下算式不相等的情况；还有的把先算的部分写前面，任意颠倒数字以及运算符号的顺序，导致计算结果出错。

面对学生学习中出现的种种问题，我陷入了思考。出现这些问题的原因很多，比如受低年级学习的影响，在先算的部分下面划线，误以为先算的要写下来，而不是把计算的结果写下来。

如何解决这些难题呢？

第一，解决问题，引导学生理解先算什么再算什么，从而明确运算顺序。

第二，熟记运算顺序，达到张口就来的水平，这样在计算时就形成条件反射，看到算式接着就知道先算什么再算什么，运算顺序的熟记，为学生计算的步骤打下了坚实的基础。这一关解决了学生头脑中的一个难题。

第三，在书写格式上要做好示范工作，边讲边写，告诉学生这一步算的什么，写的数是哪个算式的结果，从而让学生明白没有参与计算的要原搬照抄，参与计算的是写计算结果。

第四，练习时要让学生说计算的运算顺序，利用同桌或左右邻的关系进行互帮互助，达到生生之间的合作交流。

第五，在解答解决问题时，提倡学生列综合算式，在纠正错误中让孩子理解四则混合运算的运算顺序和正确的书写要求，提高学生的综合能力和计算能力。

虽然单元结束时学生掌握了运算顺序和脱式计算的要求，但在教学中还是走了一些弯路，有时候达不到想要的结果，感觉比较苦恼。

常常反思，不断

总结

时刻不忘记录过程中的得与失，会让自己减少走弯路的机会，让自己更快的成长。