

小学数学轴对称的教案 小学数学教学反思 (优秀10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学轴对称的教案篇一

本节课结合之前学习的加减法的意义以及“0”的含义，学生主动地探究0的. 加减法的含义和算理。同样的，本节课也是放手让学生自主探索获得知识，在获得数学知识的过程中，学生的思维能力、情感体验等方面也得到了进步与发展。

本节课最后设计的习题：（ ）里可填几？

$$\square\square-\square\square=00+\square\square=\square\square\square\square-0=\square\square$$

这样的练习答案不是唯一的，都是开放题，这样给学生很大的空间去思考、去想象。自己从中找出了一些数学规律，也培养了学生的思维能力，让学生掌握更多的数学思想方法。

小学数学轴对称的教案篇二

数与计算是人们在日常生活中应用最多的数学知识，因此它历来是小学数学教学的基本内容，培养小学生的计算能力也一直是小学数学教学的主要目的之一。但是，随着科学技术的发展，尤其是计算机和计算器的逐步普及，数与计算中的哪些知识是大多数人最常用的和最基础的知识也在发生着变化。了解和研究这种变化，重新审视相应的教学内容和教学要求是小学数学课程教材改革研究的任务之一。本文将结合数与计算教学的意义、变革以及所取得的成绩，谈一谈对数

与计算教学改革的一些粗浅认识。

1. 进一步删减笔算内容

由于先进而简便的计算工具的逐步普及，社会生活对笔算技能的要求正在逐步降低，计算教学中的笔算教学也必须进行改革。虽然义务教育大纲删减了一些教学内容，降低了对大数目计算和多步骤繁难计算的要求。但是，笔算内容所占的比例仍然很大。而且从目前来看这些笔算内容并不都是最基本的。如，乘、除数是三位数的乘、除法。这些笔算算理、算法和相应的数目较小的计算基本相同，只是数目变大了。再如，一些步数比较多的计算。如三步文字题、四步整、小、分数混合运算等。对于前者可以进一步研究处理的方法，后者则可以删减。这样就可以腾出时间，教学那些与社会发展要求相吻合的、更有用、更有价值的内容。

2. 进一步加强数的意识的培养。

所谓数的意识是指对数的含义和关系有所了解，对数的相对大小有所理解，对数的运算及其产生的效果有直观的认识，对周围事物能够有一个数量上的概念。义务教材在培养学生数的意识方面，做了一些尝试，取得了不少成绩，但有些方面还可以进一步加强。例如，如何培养学生对周围事物能够有一个数量上的概念，加强数与现实生活的联系等，可以通过丰富的反映学生生活的实例引入数概念，使学生认识到数存在于日常生活中，与人们的工作、学习、生活息息相关，学会有意识地从数的角度去思考问题，解决问题。

3. 加强估算，培养估算意识。

对于估算，我个人认为在小学数学中应该让学生学习一定的估算知识，培养一定的估算能力。但是目前我国小学数学中估算内容仅作为选学内容来处理，且由于这部分内容在编排时，呈现的形式比较单一，在整套教材中没能体现出对学生

估算能力的培养的完整意图，使教师认为这部分内容可有可无。笔者认为要加强估算，首先应该把估算作为正式的必学的内容确定下来，使估算能力的培养得到基本的保证。第二要把估算作为一种重要的思想方法教给学生。教材的编排要体现这一点可以结合计算进行教学，也可以结合其他数学知识的教学进行。第三在教给学生基本的估算方法以后，要安排让学生应用估算的方法解决简单的实际问题的练习，以逐步提高学生的估算能力。

小学

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学轴对称的教案篇三

数学知识来源于生活，服务于生活。尤其是小学数学，在生活中都能找到其原型。因此，我在本课时教学中努力挖掘生活中有利于培养学生实践能力的素材，找准结合点，力求做到在每个环节上尽可能多地给学生一些实践活动的空间。从学生已有的知识和生活经验出发，让学生充分汇报、交流生活中辨别方向的方法，将已有的前、后、左、右方位知识与东、南、西、北建立联系，使学生体会到生活中经常要用到

方位知识，感受数学与日常生活的密切联系。结合校园和教室的具体情况，让学生介绍校园和教室的四个方向各有什么，使学生进一步熟悉东、南、西、北这四个方位。

这一单元虽然内容不多，但要让学生真正把握住其中的几个重要环节，还需要教师多动脑筋，调动学生的积极性，挖掘学生的潜能，使学生能学到真正的知识。让学生把所学的有关方面知识运用到实际生活中，使学生获得充分的解决问题的经验，体会解决问题策略的多样性，感受与日常生活的联系，培养了学生的应用意识和解决问题的能力。

小学数学轴对称的教案篇四

上课是教师授课和学生学习知识的主要形式，作为一个学生，也需要以上课为中心环节来组织自己的学习程序。

预习能够初步了解所学章节的知识结构，听课时便于纵观全局，把握重点，带着预习中不懂的问题去听课，能使听课的目的性和针对性，有的放矢。通过预习还能及时发现自己过去该掌握而没掌握的知识，逐渐提高自学能力。

预习时可以通观全局地浏览式地预习，了解即将要学习到的大体内容，今天老师讲啥，心里明确。也可以细致地预习，并提出不懂的问题，以便于听课。

听课要聚精会神，但并不是四十五分钟全部是“一级战备状态”，要有张有弛，边听边思考。可根据预习时确定的重点和难点有目的地听课，千万不要在教师讲课时忙着记、写或做一些小动作。

复习是对所学知识的重温，可对学习的内容进行分类，哪些需要记忆，哪些需要理解，哪些需要练习技能和技巧哪些需要学会运用，然后结合做题，加深理解，巩固记忆；也可对所学知识进行归纳总结，形成系统的知识网络结构；还可加

深、拓宽所学内容，巩固学习效果。

按时做作业是必不可小的，及时、独立做作业，对不会做的，要发扬“不耻下问”的精神，问老师、问同学，弄懂弄通后再独立完成，不要依“葫芦画瓢”——照抄，或“死搬硬套”公式、定理。

我们的课余时间并不多，要充分利用其为学习服务，合理分配学习与休息、娱乐、体育锻炼的比例，就要制定每天的作息时间表，科学安排各种活动的时间分配，并将一天内要完成的学习任务分成小块，纳入时间表中，但应强调的是，时间表的制订是用来督促学习的，不是用来摆设的，既然制订了，就要执行，就要照做，否则也就没有制定的必要了。

记忆的方法很多，每个人的脑力条件不同，对各科的爱好程度也不同，所以不能强调哪一种记忆方法对自己有效，但应注意的是：疲劳会降低大脑的工作效率，要休息好。不会休息就不能很好的记忆；兴趣是最好的老师，记忆也是如此，所以要对被记忆的对象有兴趣。强烈的动机，可以促进记忆；对被记忆的对象充分理解，可以加深印象；联想能够使脑细胞变得敏锐和活跃，提高记忆效率；有效的反复，是记忆之父，恰当的重复，是记忆之母，可进行有效的反复，恰当的重复，增强记忆效果。另外，“好记性不如滥笔头”，记忆时不妨试试边记边写，效果肯定不错。

以上所说，带有很大的普遍性，但对具体的每个人，便有适合自己的具体方法，这需要同学们自己在学习的实践中加以探索。

小学数学轴对称的教案篇五

1、教学反思是指教师在一定的教育理论的指导下，以自己的教学活动过程和课堂教学实践作为思考对象对自己或他人的教学内容、教学过程、教学策略以及由此产生的结果加以回

顾、思考、分析和评价，而进行全面、深入、冷静的思考和总结，从而发现和解决教学中的问题、不断改进教学过程、提升教学质量的一种批判性思维活动，是教育教学工作中很重要的一环，它不仅激活教师的教学智慧，而且能够使教师的业务水平不断得以提高，使教学质量得到长效的改进。

2、课后反思和总结应成为教师自我发展的有效途径。备好课、上完课，这节课并没有结束，课后我们还需要静下心来进行反思，将自己课前的设计与课堂教学的实施做一番回顾和比较，总结哪些地方成功，哪些地方还有不足，同时还要注意收集学生的课后反馈的意见和建议，将这些心得写下来，这是最真实的教学手记。它可以促使教师成为“反思的实践者”。有位学者说过：“认真写三年教案的人，不一定成为有秀的老师；但认真写三年教学反思的人，必定成为有思想的教师，说不定还能写出一个专家来”。只有这样实实在在的记下自己在课堂教学中的得与失、功与过，并结合教育教学理论加以剖析，教师的专业素质才能不断提升，随之课堂教学效率才能不断提高。

3、教学反思是一种再学习的方式，是促进教师自身专业成长的有效途径。及时有效的教学反思是一个优秀教师在成长过程中不可缺少的重要环节。新课改为什么要强调课后反思. 教学反思作为教学活动的重要组成部分，应该贯穿于教学活动的始终。它并不是单纯的教学经验的总结，而是在教学实践中发现问题——观察和分析问题——再认识问题——验证解决问题——总结提高的过程。教学反思可以帮助教师深入挖掘教学经验中蕴含的教育原理，使教学经验更好的为教学实践服务。理论和实践的研究表明，教学反思对教师专业的成长具有重要的作用。

4、教学反思能促进教师积极主动的探究教学问题，提高自身的教学水平。教学反思的过程就是教师对教学诸要素的再认识、再研究的过程。教师对已发生的教学现象进行反思，积极寻求新方法、新策略来解决所面临的教学问题，这会形成

自己对教学问题的独特思考和创造性的见解，加深对教学活动规律的认识，从而选择更合理的教学策略，提升教学实践的实效性，并不断更新教学观念，提升教学能力，提高教学水平，实现自己在教学上的飞跃发展。

5、教学反思能改变教师的习惯性思维，提升思维的深度和品质，促进教学创新。教师在自己的教育教学实践中要善于发现问题，并进行分析研究，改变自己的惯性思维，不断向自己提出新的挑战，挣脱藩篱的束缚，在教学时间中用于尝试，不断创新，提高教育教学水平，实现自身专业成长。

6、教学反思可以加快教师专业化的步伐，让教师在不断学习中迅速成长。教师专业化是教育改革不断深入的必然要求，是教育事业发展的方向。教师应把自我的发展与职业的要求结合起来，把教学的成功与持续不断的学习结合起来，把教学理论学习与对教学实践的研究结合起来，在科学理论的指导下不断反思自己的教学行为，认真思考教育教学中的经验与教训。通过反思促进自身专业成长，成为教育教学的实践者和自身教学行为的研究者，加快自身的专业化成长。

小学数学轴对称的教案篇六

课一开始，就从学生比较熟悉的把一个物体平均分入手，引导学生归纳出把一个物体平均分成若干份，这样的一份或几份可以用分数来表示，接着以尝试解决把一些物体平均分，用分数表示部分和整体的关系这一新的数学问题，引起学生对所分物体个数的关注，通过思考、观察、比较，使学生理解了也可以把许多物体看作一个整体进行平均分，用分数表示其中的一份或几份，从而完成了对单位“1”的认识与扩展，也为揭示分数的意义做了较充分的准备。

本节课不仅给学生提供了较丰富的学习材料，通过观察比较、分析讨论、归纳概括出分数的意义，而且还注意让学生经历分数在生活中应用的过程，如把全班人数平均分成6组，每组

人数占全班人数的几分之几，两组占几分之几，联系生活中常见的分东西的情景，分别让学生说说各用什么分数表示分得的结果，并对分数的意义作出解释。这样学生在应用中不但加深对分数意义的理解认识，而且把对分数的认识提高到一个新的层次，同时也为今后学习分数应用题打下了基础。

上完这节课我觉得还有许多不足值得改进，比如：对于数学概念的教学把握不够准确，教师不敢大胆放手，学生自主探究的机会不多，其实课堂上可以让学生自主创造出分数，自己先谈谈对分数的理解，在此基础上教师再适时点拨，归纳总结。还有在学生进行汇报时，教师有些操之过急，面对学生出现的问题，没能顺利的引导学生自己去解决问题，而是教师取而代之。在时间的安排上过于平均、松散，以致后面的拓展练习未能进行。其次，课堂上教师激励性的语言比较缺乏，课堂气氛未能真正调动起来，等等这些都需要今后在教学中不断地磨练。

小学数学轴对称的教案篇七

数与计算是人们在日常生活中应用最多的数学知识，同时也是小学数学教学的基本内容。为了培养小学生的计算能力，广大教师一直在积极探索有效的教学方法，虽取得了一定的成效，但仍有一些不足。本文中笔者结合自身的教学经验，对如何在小学数学教学中培养学生的计算能力展开探究，希望能为广大同仁提供参考。

小学数学； 计算能力； 基本内容； 教学方法

在传统的小学数学教学中，广大教师在培养学生的计算能力时常常采用机械、重复的题海训练，忽视了计算法则的形成过程和计算方法的概括，致使学生反感和厌恶数学计算。新课程改革以来，部分教师又偏向于计算方法的多样化，盲目让学生随意发挥，效果同样不够理想。那么，怎样才能提高教学效率，迅速培养和提高学生的计算能力呢？下面及对此

展开探究。

在小学数学教学中，培养和提高学生的计算能力一直是一项重要的教学任务。其不仅与数学基础知识密切相关，更与训练学生的思维、培养学生的非智力因素等互为补充，缺一不可。只有具备了计算能力，学生才能更好地进行数学的逻辑运算和推理，提升学习成绩。由此可见，提升学生的计算能力对学生日后的学习和发展有着奠基作用，必须得到应有的重视。

（一）培养学生的计算兴趣和意志

1. 培养学生的计算兴趣

“兴趣是最好的老师。”在小学数学计算教学中，兴趣是培养和提高学生计算能力的第一步。为了让学生快速掌握计算方法，教师可以在训练形式上下功夫，通过游戏、竞赛、限时口算等方式提升学生的参与兴趣。另外，在注重训练形式的基础上，教师还可以将数学试题与实际生活联系起来，让学生运用数学知识解决生活中的一些常见的计算问题。有了这样的努力，学生便能在心里引起对数学计算的重视，从而更加专心、认真地学习计算。

2. 培养坚强的意志

有了计算兴趣还不够，教师在教学过程中还要注意培养学生坚强的意志，让学生长期坚持下去，这样才能产生强大的促进作用，提升学生的计算能力。比如，在进行完必要的教学内容后，教师可以要求学生根据所学的内容进行巩固拓展训练，每天坚持做10道相关试题，久而久之，既能提高学生的计算能力，又能培养学生坚强的意志。需要注意的是，在这一过程中，教师要善于发现学生的思维障碍，帮助他们克服心理因素，通过“趣题征解”“巧算比赛”等形式将学生不喜欢做的稍显复杂的数学计算简单化，增强学生的计算信心。

（二）重视基本的口算、估算训练

1. 口算

作为计算的基础，口算一直是学生必须掌握的入门方法。这是因为一道数学题，无论是简单运算还是四则混合运算，通常都是由若干道口算题组合而成的，毫不夸张地说，口算能力的高低、快慢直接影响着学生计算能力的提高。所以，在平时的数学教学中，教师在设计口算练习时一定要遵循一定的原则，尽量使试题具备针对性，由易到难，逐步提高。比如，初学时，教师可以20以内的加法和减法以及表内乘法和表内除法为基础，让学生尝试进行口算。有了这一基础，教师再逐渐增加难度，多引导学生探索规律，提高学生对数据特征的观察力及数学推理能力，如此便能让学生在面对较为复杂的计算题时，仍然能够通过口算迅速得出正确答案。

2. 估算

估算与口算一样，是学生需要掌握的基本计算方法之一。在数学教学中渗透和强化估算意识，可以进一步激活学生的思维，提高综合运用多种方法处理、解决实际问题的能力。一般来讲，可以从两方面入手。其一，在教学过程有意识地渗透估算思想。在实际的教学中，教师要将估算思想贯穿始终，让学生对数学规律、解题思路等进行估算，在潜移默化中培养估算意识。其二，鼓励学生通过估算解决实际生活问题。比如，一个油桶装5千克油，有32千克油，能装几桶？通过这样的估算训练，学生能够充分感受到估算在实际生活中的价值，从而引起重视，主动探索估算方法，提升估算意识和能力。

（三）培养学生良好的计算习惯

很多时候，数学计算出现错误的原因就是学生粗心大意、马虎，没有形成良好的计算习惯。因此，要想提高学生的计算

能力，必须重视良好的计算习惯的培养。计算是一件严肃认真的事情，面对数学题目，教师可通过“一看、二想、三计算”的形式指导学生认真审题，对题目中的每一个数据和运算符号都要观察仔细，然后再确定运算顺序，以合理的运算方法进行结题。与此同时，教师还要要求学生必须书写工整，避免过于潦草的字迹和过多的涂改，保持作业整齐美观。有了这些积累还不够，必要的验算同样不容忽视。因为在计算过程中，学生难免出现数字没看清，运算顺序错误等疏忽，而验算能够帮助学生及时发现问题并纠正，使计算正确率明显提升。有了这几方面的努力，学生计算的准确度将大幅提升，久而久之，也就形成了良好的计算习惯，在计算时更快、更准确。

（四）收集错题类型，做到对症下药

一般情况下，学生在计算时所犯错误都具有相通性和普遍性，只要教师及时引导就能纠正和克服。但有时也会出现不同的问题，且一些错误的观念在学生的头脑中已经生根，纠正起来比较困难。面对这一问题，教师要在平时的教学中及时帮学生收集典型的错题，与学生共同“会诊”，一起交流。同时，要求学生整理错题本，将各类错题记录下来，利用课余时间重新分析订正。如此，便能有效提升学生的计算能力。总之，小学数学教学中，学生计算能力培养的不是一朝一夕就能完成的。作为数学教师，我们必须充分认识到培养学生计算能力的重要性，并在日后的教学过程中积极探索更多的方法，促进学生思维的发展，提升计算能力，为学生日后的学习和生活打下坚实的基础。

作者：杨立荣单位：甘肃省高台县罗城乡中心小学

小学数学轴对称的教案篇八

这一教学内容的教学重点和难点都是学生理解正比例和反比例的意义。它是以后用比例解答应用题的关键。学习对正反

比例的判断，才能够准确地对应用题中所出现的量进行判断，才能准确地列出比例或者方程解题。

正反比例关系是比较重要的一种数量间的关系。但是如果准确地把握这一关系的判断方法那是非常重要的。在教学中我积极利用了学生的自我观察，给予了学生一些较为形象具体的表格形式进行对比、分析。从而让学生能轻易地发现两个数量间的变化关系。在观察和对比了以后在进行意义的概括。由浅到深逐步慢慢转化为对文字的叙述的判断。但是对正比例意义的理解还将涉及到学生对一些数量关系的掌握情况。但是我并没有急于地让学生背数量关系。而是把对意义的理解作为重点，通过几个具体的表格的强化加深学生对意义的理解。对于学生来说，数量关系并不陌生，在以前的应用题学习中是反复强调过的，但是还是有一部分的学生是对数量关系的掌握是非常不理想的。本节课的教学并不仅仅停留在数量关系上，而是要从一个新的数学角度来加以研究，用一种新的数学思想来加以理解，用一种新的数学语言来加以定义。因此在复习题中我让学生大量的复习了常见的数量关系，并且联系教材复习了教材及练习中涉及到的一些数量关系，渗透了难点。对于一些学生较容易出现错误的题目进行重点的讲解。象圆柱的底面积一定，体积与高成什么比例；看一本书，已看的页数和看的页数是否成正比例……等等。

但是在教学中同样也感觉到，由于这个概念比较长，所以对于学生来说要真正完整的记忆下来是比较困难的，特别是对一些学习困难的学生。所以我也教给学生一定的方法，抓住句中的重点，通过理解来记忆。让学生通过相互之间说，前后同桌检查，达到对该概念的熟练叙述。

这一教学内容的教学重点和难点都是学生理解正比例和反比例的意义。它是以后用比例解答应用题的关键。学习对正反比例的判断，才能够准确地对应用题中所出现的量进行判断，才能准确地列出比例或者方程解题。

正反比例关系是比较重要的一种数量间的关系。但是如果准确地把握这一关系的判断方法那是非常重要的。在教学中我积极利用了学生的自我观察，给予了学生一些较为形象具体的表格形式进行对比、分析。从而让学生能轻易地发现两个数量间的变化关系。在观察和对比了以后在进行意义的概括。由浅到深逐步慢慢转化为对文字的叙述的判断。但是对正比例意义的理解还将涉及到学生对一些数量关系的掌握情况。但是我并没有急于地让学生背数量关系。而是把对意义的理解作为重点，通过几个具体的表格的强化加深学生对意义的理解。对于学生来说，数量关系并不陌生，在以前的应用题学习中是反复强调过的，但是还是有一部分的学生是对数量关系的掌握是非常不理想的。本节课的教学并不仅仅停留在数量关系上，而是要从一个新的数学角度来加以研究，用一种新的数学思想来加以理解，用一种新的数学语言来加以定义。因此在复习题中我让学生大量的复习了常见的数量关系，并且联系教材复习了教材及练习中涉及到的一些数量关系，渗透了难点。对于一些学生较容易出现错误的题目进行重点的讲解。象圆柱的底面积一定，体积与高成什么比例；看一本书，已看的页数和看的页数是否成正比例……等等。

但是在教学中同样也感觉到，由于这个概念比较长，所以对于学生来说要真正完整的记忆下来是比较困难的，特别是对一些学习困难的学生。所以我也教给学生一定的方法，抓住句中的重点，通过理解来记忆。让学生通过相互之间说，前后同桌检查，达到对该概念的熟练叙述。

小学数学轴对称的教案篇九

数学的本质是多方面的，是区别于其他学科而且是数学科学本身所特有的特征。例如，数学提供了一些有特色的思考问题方式，如从数据中进行推理、最优化、直观分析与理性分析等。这些思考问题方式区别于其他学科的思维方式。直线与平面垂直的概念与判定体现了将复杂问题简单化、降维、直观分析与理性分析等数学特有的思考问题的方式。将直线

与任意直线垂直这样复杂的问题转化为与两条相交直线垂直关系的判定，体现了简单化、降维的思维方式。能够通过数学知识和方法承载的数学思考问题的方式的揭示，将为学生提供体会数学思考问题方式提供必要的外部条件。

我认为：本节课应体现的数学特有的思考问题方式有是“简单化”，具体有两个方面：

第一，从任意直线、无数条到两条相交直线，

第二，利用直线与直线位置关系来判定直线与平面的位置关系。

就此而言，第一节和第三节课上均得到了较好地体现。两位数学教师均通过分析应用概念来判定直线与平面垂直的复杂性来说明简单化直线与平面垂直判定条件的必要性。教学中，任意、无数条到两条相交直线与已知直线的位置关系的简化过程很好地体现了简单化的思考问题方式。

数学教学包含多方面的内容，如教学目标是否适当、明确，教学重点是否突出、教学内容、活动是否有利于达到教学目标（即教学内容和教学活动安排是否合理），教学媒体使用是否合理等内容。

本文只就数学教学是否有利于促进学生的数学知识的形成、教学内容和活动设计是否有利于教学目标达成两个方面进行部分反思。

1、知识的形成过程实际上是为了确定新知识的生长点和有效的知识形成方式，也就是向学习者揭示新旧知识之间联系，是有意义学习的必要条件。如从实际背景中感知直线与平面垂直的形象，抽象得到直线与平面垂直的定义，通过立竿见影揭示直线与平面垂直的概念，就较好地体现了直线与平面垂直概念的形成过程。其中直线与平面垂直的直观形象与概

念的生长点，而抽象、解释、归纳和概况是形成直线与平面垂直概念有效的方式。

从三节课可以看出，教师都非常重视概念的形成过程的教学，这与以往的概念教学有些区别。这一点是值得肯定的。然而，三个教学方案中存在一个非常重要的问题没有得到足够的重视：多数学生在感知直线与平面垂直的直观形象后，会如何定义直线与平面垂直呢？据课堂观察，多数学生很容易从图形直观抽取出直线与平面垂直的位置关系，但是要促进学生概念的形成，教师需要充分考虑学生可能给出概念的定义水平。

教学中，虽然有教师要求学生给出概念的定义，但是后续的教学过程基本上没有认真对待学生可能给出的定义水平。如教师提出问题之后，很快就到立竿见影的演示，希望学生能够从中归纳概况出概念。如果我们充分考虑学生可能给出的概念定义水平，那么可要求学生自己给出直线与平面垂直概念的定义，然后通过辨别（是一种基本的概念认知方式）、解释等活动来促进学生形成正确的数学概念。在三个教学案例中，教师基本上没有给学生更多的辨析的时间和机会，而是在力求引导学生。

在判定定理的归纳、概况过程中，三位教师都较好地把握了定理的形成过程。如，在辨别任意、无数的基础上，结合折纸实验和观察实物，可以有效地促进学生归纳出直线与平面垂直的判定定理。

2、教学内容和活动设计是否有利于教学目标达成。教学目标的定向作用表现在教学内容、教学活动、教学策略、教学媒体的选择和安排都要能否实现目标为基本的依据。如教学活动要使学生掌握某种数学技能，那么对应的教学内容必须要安排相应的练习题，学生必须要独立进行练习活动。

显然，要充分发挥目标的定向（或导向）作用，首先要考虑

教学目标的描述要恰当。如，有教师将这节课的一个目标描述为：“能应用判定定理证明一些空间位置关系的简单命题”。由于空间位置关系的简单命题不够具体和明确，所以教师在选择相应材料时就会较为模糊。我们认为可以将目标改为“能应用判定定理证明直线和平面垂直的问题（或简单问题）”。

第二，要认真分析达成学习（或教学）目标的支持性条件。如，要使学生能够应用判定定理证明直线与平面垂直，首先要提高学生对定理条件线索有一定的认知，并有一定的敏感性。显然，教学设计中，三位教师都注意到对定理条件的认知。如，通过折纸实验来解释相交和平面内两线索的重要性或关键性。但相对来说，绍兴的陈老师的设计得更科学些。他在教学中除了上述教学活动外，还要求学生在长方体中寻找与某一平面垂直的直线，并说明理由。这一活动可以将学生的注意力集中到判定定理的条件线索。

要提高对条件线索的敏感性，就需要同类问题的解决经验，并形成归纳。这就要求后续的练习应围绕“线线垂直”线索的寻求或判定为重点，从而达到突出条件线索的相似性。这一点绍兴的陈老师的设计符合学习的规律。

然而，黄岩中学的黄老师就更多的受到教材本身的影响，及以教材提供的练习作为学生练习的材料。实际上，分析这些材料，我们会发现，这些练习题（中心、重心）的判定应用的知识较多，不易突出判定定理的条件线索。

影响数学学习的因素很多，我们教师在数学学习这一层次上分析教学，主要应侧重对影响数学学习的因素进行分析，如是否充分调动了学生学习的积极性，教学材料和数学活动的安排是否考虑到是否考虑到学生的知识水平和心理发展水平等。教师可以通过这一层面的反思来确定教学过程中某些教学处理、教学材料的选择和安排的作用、或者缺陷。

在此，我要对影响“直线与平面垂直概念及其判定”的另一个容易忽视的因素，即数学知识本身的多少及其复杂性进行分析。

研究表明：这一因素是影响数学学校效率的重要因素。三个教学方案中，主要涉及以下新知识：

(1) 直线与平面垂直的概念

(3) 将会导致多数学生学习效率降低。因此，建议将“，则”的应用放在第二节课上。

小学数学轴对称的教案篇十

这节课我设计了合理情境：今天是猴王的生日，小猴子们上山采了55个草莓。现在它们要把这些草莓分装在8个盘子里。在分装的过程中，两只猴子发生了争吵，第一只猴子说：

“平均每盘放7个”。而第二只猴子说：“每盘放7个不够，每盘最多只能放5个。”它们争执不下，最后，只好找猴王来评理。猴王说：“你们的分发都不对。每盘只能放6个。”同学们，你们知道为什么吗？学生各抒己见。本情境的设计意图是：通过有趣的故事，引导学生的注意，也让学生在听故事的同时，思考相关的数学问题，使学生产生强烈的探究欲望。然后课件出示课本第8页情境图探索新知。

本节课的关键在于引导学生运用乘法口诀来试商。让学生进行多样性的练习，在活动中发现并掌握以下两点来实现试商：

- 1、商与除数的乘积要小于被除数；
- 2、乘积要最接近除数。这两点都是结合除法的意义来实现的。

本节课也有不足之处：

没有及时反馈学生的错误。因为学生的错误是学生学习中的疑惑或不足之处，而结合教学实际，对学生学习中存在的问题进行解惑是课堂教学的重中之重。所以，这节课应把学生练习中的错误以复制的形式展出，让同学们一起纠正，使学生避免再类似错误，实现书写与答案的准确性。针对存在的不足，下节课把练习中的错误题目写在黑板上，让全体学生一起纠正，使之不犯同样错误。