

# 万以内数的认识教学反思 万以内的加法和减法教学反思(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 万以内数的认识教学反思篇一

我校三年级是从第二单元《万以内的加法和减法(一)》讲起的。这个单元的总情境是去“世博会”参观，因此我制作了一个简单的小片带着孩子们一起观看，对于上海世博会有了一个简单了解。然后出示了9页主题图，让学生找“你都了解了哪些信息？”

例1是利用图中的数学信息进行两位数加两位数的口算。学生在一二年级有了一定的口算基础。本节课我创设了以下两个空间：

反思：对于比较简单的口算，大部分学生都能准确算出结果。对于涉及到进位的算式则出现了一些错误。口算采取的计算方法也比较集中在相同数位相加的方法上。

空间二：探究算理。对于例1的问题：一年级一共要买多少张车票？学生都能正确列式，我让学生同桌两个人一组，互相说一说你是怎样进行口算的？再集中交流展示。我发现大部分学生用的是先算 $30+30$ ，再算 $5+4$ 的方法。个别学生用的是两位数加整十数的方法。

在交流与集中展示之后，我跟进课时练第5页中的相应练习。学生们完成的不好，这反应了学生对算理掌握得不扎实。

反思：这类需要学生分步地写出算理的题在一年级接触的比较多，由于二年级计算的重点放在了乘除法上，所以有一些同学出现了计算不准确、分步不会写的情况。针对这个问题，我又集中带领学生梳理了分步的计算过程，引导学生不要操之过急，要一步步地看清谁和谁算、运算符号是什么，又拓展了相应的口算练习。

## 万以内数的认识教学反思篇二

最新文章 在学校开展的以级为单位的达标课推优活动中，我讲授的是人教版三年级下册第四单元第一课时的内容，是在学生学习过三种计算方法的基础上进行的（口算、笔算、估算）的基础上进行了，学生已经具备了一定的计算基础，因此本节课适合采用用旧知识迁移的方法来让学生自主突破新知。现将本节课的教学设计思路总结如下：

1、在备课时，我在思考根据教材36页内容，能够让学生感觉到难度的是什么，从自身认知出发，我发现对于情境图的理解算是本节课的一个难点，情境图是学生感兴趣的动物图案，在课本提供的数学信息中还有学生很想知道却又不知道的词语“湿地、哺乳类、爬行类、麋鹿”等，当我拿到课本吸引我的也是这些东西，我在想学生会不会也有相似的心理好奇需求呢？于是本节课的导入部分我决定把时间放置在10分钟左右，来满足学生的好奇心，然后再去完成对知识的求知欲。

2、由于是计算课，所以在定位学习方法的时候，我首先想到的是发挥学生的自主能动性，所以各个环节问题的解决，都是以学生的做为先，然后再在评价环节引领学生掌握竖式计算的计算方法和竖式计算中的注意事项。

3、对于课堂学习活动，为了调动学生学习的积极性，安排了三个数学活动，活动一是发挥学生自主学习的能动性，提出数学问题。活动二是以“啄木鸟”的角色来寻找大树(竖式)

生病的原因是什么，引导学生掌握计算方法和计算时候的注意事项。活动三是争当班级“计算小能手”。

本节课的优点是：

- 1、设计理念中发挥了学生的自主学习能动性。
- 2、课堂学习活动调动了学生学习的积极性。
- 3、课堂评价用语不随意，能够基于学习目标的达成具体的进行表扬与建议。

本节课的不足之处是：

1、由于教师的很多想法是突发奇想的，所以往往是只有想法却没有对这个想法的预设和生成情况的各种可能性的提前预案，因此在处理的时候难免会出现赶环节，走流程的情况发生。例如：在让学生根据情境图中的数学信息来提出数学问题的时候，学生把自己想要提的问题以及可以提的问题书写在学习卡上，当时郝宇佳同学第一个汇报所提的问题是“鸟类和爬行类的动物一共有多少种？”老师只是肯定了这个学生所提问题很好，却用了不恰当的语言过渡了一下“好，同学们提的问题都很好，下面我们开看看人家所要让我们解决的问题”，等于把学生所提的问题没有解决而暂时搁置了，回想起来，觉得如果这样的处理的话“好，我们就先来解决这个数学问题”，我想这样会更恰当。

2、因为对很多预设的处理不到位，没有关注到细节，所以导致课堂各个环节的衔接处有点脱节，连贯性不够强。

3、没有及时的板书课题，对于这一点，我是觉得本节课提出课题《不连续进位加法》学生难以理解掌握，准备在第二课时学习了《连续进位加法》之后经过对比，让学生了解此类万以内数加法的特征。

## 万以内数的认识教学反思篇三

反思一：亲历探索过程，感受数学乐趣。

教学片断一采用传统的教学方法进行教学，简单地交给学生“10个一百是一千、10个一千是一万”，过于生硬和说教，学生很难掌握个、十、百、千、万之间的关系。苏霍姆林斯基说过：在儿童的精神世界里有一种强烈的需求——总想自己是发现者、探索者。他们期望自己获得成功，期望体验到创造的快乐。学习不是教师把知识简单地传授给学生，而是学生自己建构知识的过程。《新课程标准（实验稿）》中指出：学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者。在教学中要最大限度地启发学生积极参与数学实践的`活动过程，注重问题的探索性，留给学生充分的思维空间，让他们自己去发现，去探索知识。教学片断二，学生在数五角星的过程中，逐渐理解10个10十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维方法。

反思二：小组合作有效性。

作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的一个最明显特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制，同时也首次在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识，发展交往与审美的能力，强调合作动机和个人责任。在几乎所有的课堂上，我们都可以看到小组合作讨论式的合作学习。但是多数仅仅停留在形式上。往往是老师一宣布小组讨论，前排学生唰地回头，满教室都是嗡嗡的声音，四人小组里，每个人都在张嘴，谁也听不轻谁在说什么。几分钟后，老师一喊“停”，学生立刻安静下来，站起来发言的学生一张口就是“我怎么怎么看”。学生关注的仍然是“我怎么样”，而不是“我们小组怎么样”。小组合作学习留于形式，并没有起到很好的作用，而教学片断二真正体现了学生的合作需要，通过四人合作得到10个一百是一千，十个小组合作得到10个

一千是一万，在课堂上真正发挥了作用。

## 万以内数的认识教学反思篇四

《标准》指出：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展”。同时也指出“学生是数学学习的主人”，“教师应帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解数学知识、思想和方法”。本课在“比较数字大小的方法”的探索过程中充分体现了学生学习的自主性，并且充分肯定了学生现有的知识水平及能力。

其次，学生获得了一次培养创新精神和实践能力的机会。本课中，我没有轻易地浇灭学生探索的火苗，而是把学习的主动权放给了学生。学生为了比较数的大小，经历了观察、实践操作、合作研究等活动，从不同的角度，以不同的方式，用不同的语言来表达自己的发现，找到了正确的答案。学生在探索中感悟，在感悟中发现，在发现中创新。良好的效果表明，相信学生的能力、尊重学生的表达权，是提升学生各项素质、有效获取知识信息的前提。

在课堂教学中努力营造一种宽松的学习环境，是促使学生主动发展的必要条件，最好的学习动机是学生对所学内容产生的浓厚兴趣。让学生在有趣的活动中上升到科学的、规范的理性认识，并在活动中为学生提供积极思考和相互交流的空间，引导学生主动探索、相互交流、相互评价，并通过有效的评价方式不断激活学生的思维。

本节课在练习时设计了猜数游戏，让学生自然地加入到游戏中，寻求问题的解决方法，为学生提供具有挑战性的探索空间，激发学生的浓厚兴趣和活动动机。每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式，生动地、自由地、开放地去探索、去发现、去创造。全体学生的学习热情上了一个台阶，真正

成为活动的主体。

通过总结与交流，引导学生学会反思和总结一节课的收获和体会，并学会评价自己和他人，培养良好的学习情感，也是本课注重的一面。学生经过反思，更好地掌握了数的大小比较的方法。

总之，关注学生的学习过程已成为广大教师的共识，数学教学已不再是教师简单地展示知识的过程，而是学生在教师的组织和指导下，亲身经历、主动参与、积极思考、与人合作交流和创造等活动的过程。教学中，学生是一个积极的探索者，教师的作用是创设一种学生能够探索的情境，引导学生去探索。本节课为学生创设了实实在在的探究空间，根据自己的体验，用自己的思维方式，不断主动探索比较数大小的方法，去发现、去创造有关的数学知识。

为了能帮助广大小学生朋友们提高数学成绩和数学思维能力，数学网特地为大家整理人教版，希望能够切实的帮到大家，同时祝大家学业进步！

## 万以内数的认识教学反思篇五

灵活运用教材，用登泰山的情景导入新课，登山前，先让学生通过课件预览泰山全貌，使学生对泰山有一个初步的了解，感受到泰山的磅礴气势，进而对后面的学习充满着期待和热情。

### 二、感受大数

首先向学生展示登山途中有名的风景图片并附以相关的介绍，其中包括泰山主峰高达一千五百四十五米的玉皇顶、人工开凿的共由六千六百级台阶组成的登山盘路、多处碑碣石刻和历史文化遗迹及各种植物。让学生在赞叹泰山风光之秀美及物产之丰富的同时初步感受到生活中的大数。

### 三、认识千、万

欣赏完沿途风景，自然应该登上了泰山主峰玉皇顶。用一个小动画向学生展示登临泰山不可不赏的山顶四大美景，让学生感到自己真的登上了泰山，有身临其境的感觉。让学生猜一猜柏树多少岁？极大地调动了学生的求知欲。

“这棵柏树的年龄和这些小正方体一样多。”巧妙的将柏树的年龄转化到小正方体的个数上，进而自然的引出数一共有多少个小正方体的活动。这里也是本课的教学重点和难点所在。用课件清晰直观的演示恰到好处的解决了教具、学具缺乏和抽象的`困难，对“个”、“十”、“百”三个数位之间的换算关系进行了巩固，又对新的计数单位“千”及其和其他数位之间的换算关系有了牢固的掌握。

在解决了柏树的年龄后，一个紧随其后的问题——选取柏树其中的一枝，猜一猜大约有多少片叶子？掀起了本课又一个小小的高潮。学生通过数屏幕上出现的10个大正方体（一个大正方体由一千个小正方体组成）来得出答案！进而得出10个一千是一万的数位关系。至此完成了本课的教学重点，解决了难点。

### 四、实践应用

游完泰山，我设计了游山竞答和一个猜数游戏来巩固新知。两个有关泰山旅游问题分别巩固了“10个一百是一千”和“10个一千是一万”的知识点。猜数游戏要求老师在心里想好一个数，用小正方体摆出来，通过多媒体展示在学生眼前，由学生来猜老师心里想的是什么数？学生猜对了，就在出示答案的同时插入掌声的音效，以便对学生即时评价。这里采用多媒体演示的方法很好的扬直观、省时、一目了然之长，避费时、费力、学生看不清之短，既巩固了新知又为后面的生生合作游戏起到了示范铺垫的作用！

总之，本节课我努力体现新课标精神，从生活中取材，用虚拟技术将课外活动引入到课堂中来，让学生在赞叹之余，趣味盎然的投入学习之中，并将所学知识应用到生活中去。通过多媒体的演示，有效的解决教学重点和难点。

不足之处：

本节课较大地脱离教材，最好与教材联系紧密一些。

## 万以内数的认识教学反思篇六

本节课的教学目标是培养学生的估算意识，能结合具体情况进行估算。我在上课时引导同学们看例题：第三周收集了192个矿泉水瓶，第四周收集了219个，问同学们这两周大约一共收集了多少？让同学们自己先讨论一下该怎么样进行估算，然后全班交流。有的同学一时反映不过来，积极性不高，我开始引导同学们可以先把192这个准确数转换成一个接近192并且是整百的或者是整百整十的一个数，那192可以看成190或者200，219就可以看成220或者200，但是对于去掉19个数变成200有一些同学有些不理解，觉得去的太多了，在做练习题时有很多同学只是把一个准确数看成几百几十想不到去掉十几个数变成几百，甚至还有有的同学刚开始做估算题时直接把结果写成准确数了。

针对这些情况我又在做题时又慢慢讲解，通过几次做题下来，大部分同学对于估算基本掌握了大部分同学能根据题目要求把一个准确数变成这样一个数也可以看成那样一个数了。只是还是有同学在做估算时把握不好。我需要再做进一步的`努力。

## 万以内数的认识教学反思篇七

《万以内数的认识整理与复习》这节课的主要目的是让学生对万以内数的认识有关知识点进行整理，其中最难的就是对



内容繁多的知识的梳理，为了解决这个问题我以孩子熟悉的商场情景引发学生对速度的思考与理解，并通过具体的例子让孩子自己学到万以内数的各种知识。虽然课前也进行了比较充分的准备，教案也进行了很多次的修改，可是上完课后，发现其中依然存在许多问题：

在本节课中，我用逛电器商场这个情景，帮助学生回顾知识点，虽然都是围绕电器来复习，但是却几乎是一个知识点一个情景，显得非常繁琐，现在想我们可以充分利用第一个情境，提出各种与知识点有关的问题。这样学生就会知道原来一个情景可以提出这么多的问题，对情景有了多一份的认识，也让孩子能充分的学习到相关知识。

评价语几乎是每节课我们都会遇到的问题，在本节课中我表扬孩子“声音响亮”“人多力量大”等评语，回想起来，这些都与数学没有关系，数学课上要有数学味道，评价语也是这样，所以我们在教学时也要让孩子体会到这种感觉，课堂评价我们可以用“表达得非常清楚”“真理掌握在大多数人手中”等类似数学性的语言。同时，我们也要改变单一的表扬方式，用幽默的数学评价语感染学生，感受数学教师的大智慧。

在讲课的过程中，对于近似数这一部分，我在教学时让孩子计算两个数相差多少，从而判断是谁的近似数，可是评课时我才注意到，原来我在不知不觉间提高了难度，二年级对近似数的理解仅仅是体会四舍五入，而不是用计算来判定近似数。由于对三年级等相关知识的不了解造成现在增加难度的情况。所以在以后我会在学习一节课时多找一些相关的知识进行学习，找到落脚点，并虚心向老教师学习，提高自己的教学水平。

通过于老师的点评，让我不仅仅对这一堂课有了更深刻的认识，同时也意识到了自己在教学上存在的不足，今后我将继续努力，学习数学教学的方式与方法，不断尝试、不断反思，

提高自己数学教学的能力，争取让课堂变得高效有趣，让学生能够学有所获。

## 万以内数的认识教学反思篇八

“万以内数的认识”这一单元在学习时首先要让学生观察图上有多少个小木块。让学生一千一千地数，理解10个一千是一万，从而认识计数单位“万”。另外，请学生利用计算器一千一千地数，从一千数到一万，由学生单独操后再组织交流。

教学万以内数的读、写，首先复习数位的顺序，万以内数的组成及四位数、三位数的读写，组织学生讨论“万以内数我们是怎么读的？怎么写的？”让学生在读数、写数的过程中悟出方法：“从高位读起，千位上是几就读几千，百位上是几就读几百……”然后，在计数器上拨出中间、末尾有零的四位数提问：“这些四位数和前面的有什么不同？”请学生读以读、写以写，小组内互相交流、评议。最后，组织学生讨论“有零的万以内数怎么读？怎么写？”引导学生总结。然后对照小精灵聪聪的话体验成功。

## 万以内数的认识教学反思篇九

新课标比较注重估算能力的培养，尤其应从小学的低年级开始培养学生的’估算意识，回顾整节课，有以下几点疑惑：

3、估算是会估算了，但学生纯粹是为估算而估算，写明是让你估算的，有些学生是先算出准确答案，再给准确数找个近似数就算是估算了，多数学生会用估算的方法去算，但如果不是估算而是普通的计算题，却没有一个学生会用估算去检验计算结果的合理性。