

# 2023年中班数学教学反思区分正方形与长方形(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班数学教学反思区分正方形与长方形篇一

中班的孩子对洗手、洗头、洗澡时的泡泡充满了兴趣，他们去公园玩也最喜欢吹泡泡。我们怎样将幼儿感兴趣的活动生成为有价值的教育活动呢？在“好玩的水”这个主题中，我们设计了关于水几个活动，试图通过幼儿自己的动手尝试和操作，培养他们探索的兴趣，体验科学活动的带来的乐趣。。

在本学期的科学教学活动中，“来玩泡泡水”这个活动贴近孩子的生活，是孩子们最感兴趣的。

活动前，我给孩子们演示吹泡泡，他们惊奇着、欢呼着。当看到泡泡从吸管口里一个一个吹出来的时候他们显得特别的兴奋。在活动前我们考虑到中班的孩子年龄较小，控制的能力有限，有些孩子在吹泡泡的过程中可能会将泡泡水吸到嘴巴里，所以为了防止意外的发生，但又能保证让他们体验自己吹泡泡的乐趣，于是我们决定在吸管的一头做上了标记，让幼儿把有标记的一头插到泡泡液中。并且先指导孩子们用吸管轻轻吹气。果然这一准备非常的有必要，后来在活动中孩子们没有一个吸到泡泡水的。

看着孩子们跃跃欲试的样子，我让他们发挥聪明才智猜一猜“泡泡水是怎么来的”。“买来的，我见过！”几乎是异口同声。“今天我们不用买，能不能自己做呢？”听了我说的话，大家都瞪大了眼睛。

我一一将活动材料介绍给孩子们，现场展示制作泡泡水，然后让幼儿分组用事先准备的洗涤用品自己调制泡泡水，并尝试着吹泡泡，孩子们吹着自己调制的泡泡水非常开心，同时我还准备了大吸管和小吸管，一些用废旧的电线丝做成不同形状的吹泡泡工具，示范用它们来吹泡泡，让幼儿观察得出这样的结论：大吸管吹出的泡泡大，小吸管吹出的泡泡小；吹泡泡的工具虽然形状不同，但吹出的泡泡都是圆形的。这一环节的设计充分体现幼儿的自主性，让幼儿在自主探索操作中获得经验。

样留住吹出来的泡泡”，这下，孩子们可兴奋了，都用自己的办法去试，有的用手挥，有的用嘴吹，还有的索性站在高高的台阶上吹??孩子们的探索兴趣再次达到高潮。果然，经过他们的一番努力，泡泡真的飞上天去了，孩子们看得可开心了。

你乐，我乐，泡泡乐！在本次科学活动中，不仅激发了孩子们探索的兴趣和欲望，而且也使孩子们体验到了成功的喜悦！

在玩泡泡水的活动中，孩子们自己动手探索尝试、观察、比较，激发起强烈的好奇心，而在活动过程中我注重了孩子的相互交流，把问题留给孩子自己解决。以往我们总是认为，中班的孩子因为年龄小，经验少，语言表达能力差，所以开展探究活动会比较困难。但这样的活动让我们看到，只要我们选取孩子感兴趣的对象，又遵循他们探究事物的特点，同样能在中班很好地开展科学探究活动。

中班教学活动反思二：中班健康集体活动教学反思：看谁做得好-幼儿园中班健康教案（1107字）

**【活动设计背景】**引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师，同伴等共同生活的乐趣，帮助幼儿们正确熟悉自己和他人，增强与他人合作的意义，学习初步的人际交往技能。由于中班幼儿在各方面都有一定的发展，但他们的动作调和性和灵

活性都还需要加强锻炼。困难堪免有个别幼儿在平时的集体活动中分歧群，性情比较孤僻。为了锻炼幼儿的灵活性和调和性，引导离群幼儿参与到活动中来固设计了此次活动。

### 【活动目标】

1. 通过活动，锻炼幼儿手眼的调和能力，锻炼幼儿动作的灵活性和正确性。
2. 幼儿从活动中得到的快乐感。

### 【教学重点、难点】

重点：通过活动，锻炼幼儿手眼的调和能力，锻炼幼儿动作的灵活性和正确性。

难点：幼儿对此活动的积极性和手眼的调和能力和动作的灵活性和正确性。

### 【活动预备】

盒一个，圆棒三根：小桌一个，桌子上放着装有若干小球的杯子一个，纸盒一个，筷子一双：一根长绳悬挂着小动物，在活动场地的墙上或树上设一个篮筐。

### 活动进程

1. 组织小朋友成四路纵队集合，进行队形队列，基本动作练习。
2. 游戏《连闯四关》

(1) 交代游戏名称和玩法。

教师：今天，我们一起玩《连闯四关》的游戏，看谁做得好。

从第一排的排头开始，按顺序进行。

当教师公布游戏开始时，第一位小朋友走到木棒前，用脚踩住木棒，然后用力一推，将木棒推动盒子内，三根木棒推完后来到了小桌前，拿起筷子夹弹子，夹完后来到了绳索下面，跳起取物，再来到篮筐下，拿球进行投篮，动作完成后立即回到队列后面排队站好。

(2) 游戏规则：小朋友在每关里面，只做三次动作，不管做得好坏，都往下进行。

(3) 教师进行示范

(4) 让小朋友进行游戏1-3次。

3结束游戏活动。

### 【教学反思】

1，引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师，同伴等共同生活的乐趣，帮助幼儿们正确熟悉自己和他人，增强与他人合作的意义，学习初步的人际交往技能，对中班的幼儿来讲是需要的。通过这次活动，来到达锻炼幼儿手眼的调和能力，锻炼幼儿动作的灵活性和正确性，同时让幼儿从活动中得到的快乐感的意义。

2，对活动进程的反思

(1) 对幼儿发展的反思。通过此次活动我发现平时很多不怎样合群的幼儿他们也能参与其中跟群体一起完成游戏。他们能领会老师的意思乃至创造一些动作，使得整个活动气氛活跃非常。老师是孩子们集体的教育者、组织者和领导者，也是幼教教育平时工作主力军。这次活动进程中我发现有的学生反应能力还是有待提升。

的教育核心价值和发展目标，才能更大限度的发展！

### 中班教学活动反思三：中班美术教学活动反思（780字）

我们班级每周都有两节美术课，这样孩子们可以借助绘画舒展内心的喜好和兴趣，表达对外部世界的认识和感受。在教学活动中，我严格按照幼儿园中班教学大纲，安排不同的教学内容。

我从美术活动的组织与方法中，深深地领会到示范法与观察法以及谈话法应有有机结合。观察法是学习绘画的重要方法，在教材确定后，课前或课堂上有的目的的观察引导幼儿注意物体大小、形状、颜色等特点，使绘画内容看得见，听的倒，摸的着，感受深的东西幼儿就“有物可画”谈话法在绘画中也起着重要作用。将幼儿绘画构思先表达出来，将绘画情景描述出来，不仅提高幼儿思维想象力和语言表达能力，提高幼儿绘画兴趣，而且还能使孩子之间互相学习，从而使幼儿“有物可画”示范法可以帮助幼儿掌握绘画技巧提高短期绘画水平，对绘画能力差的幼儿还应及时指导和个别示范，激发幼儿对绘画的热情。最后讲评是不可缺少的环节。平时教师要尊重每名幼儿的作品，特别是对胆小和能力差的幼儿多给予鼓励，这样可以帮助他们增强信心。因此，在美术活动中，我们把以上方法结合起来，因人施教，这样才能帮助弱者，又不限制强者，保证不同水平的幼儿“有胆敢画”。

### 中班数学教学反思区分正方形与长方形篇二

在本节课之前，小朋友已经认识了长方形、正方形、三角形、图形等，本节课在小朋友已有知识的基础上引导学生对这些学过的图形进行比较、分类的能力。

经过本节课的'教学，我有如下思考：

这一节数学活动课是靠游戏来完成的，它摆脱了枯燥、无味，

充满了童趣，小朋友的积极性较高、兴趣浓厚。本节课以图形宝宝找朋友的游戏为主线，引导幼儿观察图形的不同点，从颜色、形状、大小，鼓励幼儿积极的参加图形找朋友的游戏，逐步深入，通过ppt的操作让幼儿更直接的去感受，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来，使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力。

不足之处：

- 1、在图形找朋友游戏时次数玩得不多，一些孩子都没玩到，有些失落。
- 2、电脑上操作演示的东西可以丰富些。

作为新教师，在平时的教学中要学习的东西很多，前辈们的经验和教诲是必不可少的，但是自己在教学中的领悟和体会也是一笔重要的财富，需要自己平时慢慢思考，慢慢积累的。

## 中班数学教学反思区分正方形与长方形篇三

在这次活动中我设计的是中班数学活动“比高矮”，教学目标主要有二点：

- 1、通过幼儿自主的探索活动认识高矮、高矮的相对性以及高矮排序。
- 2、能从生活和游戏中感受事物的形、时空和空间等现象并体验到数学的重要和有趣。在活动开始时，我选择两位高矮有明显差异的孩子从小铃下走过，通过一位幼儿走过小铃没有碰到，而另一位幼儿碰到了小铃发出声响这一直观现象来引起幼儿的兴趣，引出高矮；然后通过两两比较高矮得出比较的正确方法，即站在一个水平线上直立比较；最后，通过图

片比较印证上一步得出的结论。我认为本次活动设计比较好的是在幼儿分组操作时，第一组：两两比较，分出高矮。第二组：在一组物体中找出最高和最矮的物体。第三组：按高矮排序。第四组：目测物体高矮。这样操作的的目的性比较明确，层次清晰，由易到难的让幼儿能根据自身情况多层次的选择操作。最后，我通过游戏《找朋友比高矮》让幼儿理解物体高或矮的相当性。活动结束后，我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮；能找出一组物体中最高和最矮的物体；能将物体按高矮排序；能正确运用高、矮、一样高的词语。但我在活动设计上没有突出比较高矮的正确方法，虽然也有要求幼儿两两比较、感知高矮。可由于要求幼儿站在地上比较，没有为他们提供不在同一水平线上比较的机会，仅仅通过教师小结性的语言将概念灌输给幼儿，反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深。虽然在设计时希望通过下一步图片比较来印证概念，可由于上一步的薄弱，使得图片比较得不到预期的效果。

通过上课、反思，我觉得应该调整课的流程，增设材料。如：在幼儿两两比较高矮时为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然。

幼儿园中班数学教案：比较高矮活动目标

- 1、在比较活动中体验参与数学活动的乐趣。
- 2、进一步培养幼儿的比较性观察能力和思维的灵活性。
- 3、学习区分高矮，掌握区别高矮的简单方法，初步理解高矮的相对性。

活动准备课件：数学卡——3—3比较概念，3—4比较概念，3—5比较概念。活动过程

教师组织幼儿做相反游戏，激发兴趣。老师说“高”，小朋友说“矮”，同时蹲下；老师说“矮”，幼儿小朋友说“高”，同时站起来。

1、学会区别高矮。（1）和同伴比高矮，

请幼儿和伙伴比一比，说出：谁高谁矮？谁和谁一样高？（2）  
数学卡：3—3比较概念

2、比较两个物体的高矮，掌握比较的方法。

（1）请一高一矮的两名幼儿，矮的站在凳子上，高的站在地上；用挡板遮住他们的下半身，让幼儿判断，谁高谁矮。

（2）一只长颈鹿在地上，一只小猫爬到树顶，小猫低下头对长颈鹿说：“瞧！我长得比你高。”提问：小猫的话对吗？为什么？（3）讲解比较高矮的正确方法小结：比较高矮时要占站在同一高度。

3、感知高矮的相对性。（教师注意表述要清楚明白）（1）  
数学卡：3—4比较概念三座楼相比：

甲楼同乙楼比，甲楼比乙楼高，乙楼比甲楼矮。甲楼同丙楼比，甲楼比丙楼矮，丙楼比甲楼高。三棵树相比：

（4）小结：一个人或一个物体是高是矮，要看和谁相比，高和矮是会变的。4、小组4人排队，渗透高矮排序。请幼儿说出谁比谁高，谁比谁矮，进一步感知高矮的相对性，尝试按从矮到高的顺序排队。5、音乐游戏“找朋友”

老师播放一首欢快的儿童舞曲，幼儿按节拍拍手，找到朋友后握手、鞠躬、比高矮。

待幼儿均找到朋友后，音乐停止，幼儿说出两人比较的结果。



游戏反复进行，朋友不断交换。

活动评价，表扬积极参与比较、认真观察的幼儿。

## 中班数学教学反思区分正方形与长方形篇四

因此，在本次活动中，我主要以游戏的形式让幼儿将具有相同特点的玩具摆放在一起。首先我先用“送玩具”的游戏形式，让幼儿在抱一抱，玩一玩的过程中熟悉，亲近学习的材料——玩具，激发幼儿的学习兴趣，帮助幼儿认识每个玩具，其次在幼儿初步体验玩玩具是快乐的基础上，再引导幼儿进行讨论：“怎么摆放玩具才能让大家一看就能找到自己喜欢的玩具？”引导幼儿对玩具的分类，动物和动物一类，交通工具和交通工具一类，蔬菜和蔬菜一类等等，促进幼儿在自然状态下进入学习分类的情境产生分玩具的欲望，在幼儿尝试分类摆放玩具时，强调将相同的一玩具放在一起，并学会说：“什么和什么放在一起”。这个活动过程中需要幼儿通过观察，比较后再进行操作，锻炼了幼儿的观察能力和动手能力。

然后可以再帮助幼儿初步了解玩具的材质及特性，有的玩具是经不起重重的敲击得，容易造成玩具损坏。玩具丢地上也容易损坏，甚至导致玩具丢失。应做到轻轻拿，轻轻放。玩具是小朋友最喜欢的，说起玩具孩子们可以说出一大堆。最后，教育孩子们要爱护玩具，学会整理玩具，学会将玩具进行分类，做到将不同类型的玩具分开摆放，将一类玩具放在一起，不把玩具仍地上，玩好要将玩具整理分理，整齐的放好。最后，由于我还是一个新老师，刚接触幼儿教育方面，所以很多方面做的思考还不完善，有待加强。

《摆放玩具》是一个数学活动，此活动源于幼儿的生活经验，其一，玩具是幼儿熟悉和喜爱，对于自己的玩具幼儿是非常熟悉的，他们一定会有许多话可说。包括玩具名称、玩法、玩具的由来等等。活动材料是他们平时最喜欢接触的东西，应该活动起来没什么难度。其二，在生活中，幼儿有摆放玩

具的生活经验，可以在此基础上进一步引导幼儿学习玩具归类等。

## 中班数学教学反思区分正方形与长方形篇五

通过对幼儿日常活动的观察，我发现幼儿对动物有浓厚的兴趣。结合《指南》精神、幼儿兴趣特点和年龄特点，我将感知数量与动物餐会的情境相结合，整个活动过程以游戏化的情景引导孩子在游戏中了解数量之间的关系，培养孩子的数学思维，同时也让幼儿感受到分享的快乐，充分体现数学生活化的理念和数学的趣味性。本次活动的目标是在复习感知6以内数量的基础上，通过游戏帮助幼儿感知数量7，目测7以内的数量。

- 1、了解7以内的数量间的关系。
- 2、能不受物体排列形式的影响，目测和感知7以内的数。
- 3、体验在游戏中学习数学的乐趣，养成良好的规则意识。

重点：能按数匹配实物。

难点：能不受物体排列形式的影响，目测和感知7以内的数。

- 1、多媒体课件。
- 2、食物图片若干。
- 3、操作材料人手一份。

情境游戏“小猴摘水果”导入。

1、今天是小动物们聚餐的日子，小猴子想：我家果园里的水果都成熟了，一定要带给小伙伴们尝一尝。于是他来到了果

园：看一看小猴的果园里有些什么水果呢？（打开ppt如图一，让孩子们进入电脑创设的情景。

梨树上有几个梨子？大声告诉刘老师。它又可以用数字几表示呢？

小结：我们的数字7可以表示7个苹果，也可以表示7个桃子。数字7的本领可真大。

通过小动物分食物和装盘子的游戏感知7以内的数量，尝试按数匹配实物。

小猫也来了，它带来了几条小鱼呢？五条小鱼可以用数字几表示？

看看还有什么小动物来参加聚会了？她带来了几根香蕉？七根香蕉梨可以用数字几表示？

最后，小狐狸也来参加聚会了，可是食物已经没有了。我们一起来帮小狐狸装食物吧。装之前，请你仔细观察一下，小狐狸想要几个食物呢？（7个）

是的，有的小狐狸需要7个食物，有的需要6个食物。请你按照小狐狸的需要帮它装好食物。

数一数食物有多少。

让我们一起来看看，你们的小盘子里都有什么食物呢？

×××的香蕉有几根？我们可以用数字几来表示？

我们一起把水果带回教室给小狐狸吃吧。

进餐前通过数碗，进一步巩固按数取物的能力，同时通过小

组内人数的变化进一步感知数量间的关系。

本次活动，全程以故事展开，加上故事环节以小动物为主，幼儿比较感兴趣。首先通过数一数果园里的水果复习数量6，幼儿通过跟着老师点数来完成，符合幼儿年龄特点；其次，教师通过快乐餐会这一情景，与幼儿一同感知7以内数量，通过数香蕉、数苹果、数小鱼等，引导幼儿感知数量7，理解数字7可以代表任意7个物品。

在动画效果设置上，我们选用超链接、路径等技术创设动态场景，以此来调动幼儿兴趣。结尾处教师通过幼儿无声操作为观看者营造人机互动的场景，让幼儿参与到活动中去。整体来看，我觉得本节活动思路新颖，教学效果显著。但在微课制作的技术运用方面还有提升的空间。