

2023年正方体与长方体的表面积教学反思 (优质7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

正方体与长方体的表面积教学反思篇一

《面积和面积单位》整个教学过程，我在教学中主要是把生活中的鲜活题材引入到数学课堂上，给学生提供一个展示激情、智慧与个性的舞台，让他们在实践活动中获得多方面发展。主要体现在：

教学过程是师生相互交流的双边活动过程。师生以什么样的心境进入教学过程，是学生主动参与学习并取得教学效果的前提。在课前导入中，我就以拍手游戏告诉学生：拍手需要左手和右手的合作，课堂也需要合作，有相互间的合作才能有成功。民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，给学生的学习带来了一种“安全感”，最大限度的发挥了他们的主体性。

新课标十分强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和造作的机会”。而这节课是学生从线过渡到面，从一维空间向二维空间过渡，是认识上的一个飞跃。因此在教学中我从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒盖面、课桌面、操场的面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，为了给学生建立1平方分米、1平方厘米的表象，我让学生找找自己身边哪个物体的面积是1平方分米，身体哪个部

位的面积大约是1平方厘米，这些材料都是生活中显而易见，学生的反馈热情空前高涨，学习、探索知识主动积极，答案层出不穷。学生不仅在脑海里建立了面积单位的表象，而且再一次巩固了面积的概念。

学生的学习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，可以使学生迅速的由抑制到兴奋，而且还会使学生把知识的学习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生的欲望。在学习面积单位时，我把两张纸藏起来，告诉孩子们一张有4个格，一张有8个格，让他们猜哪个面积大？学生的回答不一：有的说4个格的大，有的说8个格的大，还有的孩子认为格子一样大的话，有8个格的面积就大。如果格子不一样的话，哪一张大就不一定了。怎么办？我引导学生分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到规定统一标准进行的必要性。

“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，找一找1平方厘米，剪一剪1平方分米、用1平方米的正方形量一量黑板面。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。

正方体与长方体的表面积教学反思篇二

《数学新课程标准》指出：数学教学要为学生提供充分从事数学活动和交流的机会，促进他们在自主探索的过程中真正理解和掌握数学知识技能。在实际的教学活动中，教师经常感到组织的活动学生热闹地参与，但活动后，落实到说、写时，中下生尤其是学困生就参与不了学习活动了。针对此我设计了本节课的教学活动。

本课时的教学设计，我特别注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学，理解数学。在整个推导过程中，学生始终以积极主动的状态参与学习讨论，共同经历知识的形成过程，体验成功的喜悦。这样的学习方式不仅有利于学生理解和掌握圆的面积的计算公式，而且培养了他们的创新意识、实践能力、探索精神。

通过这节课的教学，我深深感受到在教学中，教师要摆正自己的位置，真正将自主探索权交给学生，为学生提供思考与探索的机会，使每一学生真正有效地参与活动，才能确保课堂教学的落实。

正方体与长方体的表面积教学反思篇三

课堂教学中培养学生创新技能必须依靠潜移默化的熏陶方法，让学生在不断经历的学习过程中，感悟到创新思维的技巧。下头是我对本课教学的反思：

情景导入，认识圆的面积之后，自然是想到该如何计算圆的面积？公式是什么？怎样发现和推导圆的面积公式？这些都是摆在学生面前的一系列现实的问题。此时的学生可能一片茫然，也可能会有惊人的发现，不管怎样都要鼓励学生大胆的猜测，设想，说出他们预设的方案？你打算怎样计算圆的面积？课堂上根据学生的反映随机处理，估计大部分学生会不得要领，即使明白，也能够让大家共同经历一下公式的发现之路。此时，由于学生的年龄小，不能和以前的平面图形建立联系，这就需要教师的引导，以前学过哪些平面图形？让学生迅速回忆，调动原有的知识储备，为新知的“再创造”做好知识的准备。

根据发现，把圆等分成若干等份，小组合作，动手摆一摆，把圆转化成学过的平面图形。研究学生的实际情景，电脑先演示2、4、8等份圆，分别拼成一个近似的平行四边形，让学

生观察它越来越像什么图形?为什么说“像”平行四边形?让学生发表自我的意见,充分肯定学生的观察。如果说8等份有点像,那么再来看看16等份会怎样样?电脑继续演示16等份的圆,放在一齐比较,哪个更像平行四边形?学生会发现16等份比8等份更像!因为它的底波浪起伏比较小,接近直的,引导学生闭上眼睛,如果分成32等份会怎样样?64等份呢?……让学生展开想象的翅膀,从而得出等分的份数愈多,拼成的平行四边形就愈像,就愈接近,最终它就会变成长方形。完成另一个重要数学思想—极限思想的渗透。

重视小组学习,促进合作交流。实践证明,小组讨论有利于全体学生主动性的发挥,有利于师生之间、学生之间的信息交流,有利于不一样思维的碰撞。对圆的推导过程的创新比较适合运用合作探究的学习方式。在这节课的教学中,教师从学生手中的材料出发,让学生摆一摆,结合自我的创新说一说,经过小组合作进行探究活动,既鼓励学生独立尝试,又重视学生间的合作互助,给学生供给了多向交往的机会,提高了学生合作学习的意识。学生在学习中互相交流,提高了观察、分析及解决问题的本事。

对于巩固练习,遵循由浅入深、由易到难、循序渐进的原则设计,意在让学生在理解概念的基础上,正确地掌握公式,并能运用知识解决实际的问题公式公式。

在教学过程中,由于教学量的加大,对于圆的面积公式还应让学生多点时间去思考,去推导。细节的设计还要精心安排。这是今后教学应当改善的地方和努力的方向。

正方体与长方体的表面积教学反思篇四

《认识面积》教学反思认识面积是一节内容比较难的概念课,在让学生由实物表面的面积到封闭图形表面的面积,由具体到抽象的一个思维训练的过程。在这节课中我选取生活中教室中的事物让学生先进行面积大小的比较。

在出示课题后，给了学生一个问题看到这个课题你觉的要学些什么内容呢？学生说了以下几点：

- 1、什么是面积？
- 2、面积是单位吗？还是有着专门的面积单位？
- 3、为什么要学习和认识面积呢？

我小结了一下，请同学带着这三个问题来认识面积。通过让学生观察比较数学书封面的大小与黑板表面大小的观察比较，让学生学会有理有据地说话，并板书物体表面的大小就是物体表面的面积。

同桌互相说一说，并指名完整地说一说。学生在进行语言组织时还是出现了一些问题，小组的合作效果没有达到，为什么？我分析有两个原因：

- 1、这边学生的小组合作的技巧需要教师给予方法指导。
- 2、有部分学生不知道要讨论什么？

不行的，那太小了。其他同学都小了，都说168平方厘米太小了。都在笔画大约有多大。让两个面积单位又在动态生成了进行了比较。我认为这是课堂的闪光点，学生思维的火花能抓住，老师也很有激情。课堂的组织教学自然很轻松。最后让学生做游戏，1平方米的地方最多能站多少个小小朋友。

由于课前我在教室的地面画了1平方米的地方，学生都跃跃欲试，在游戏中不光调动学习热情，还亲身感受1平方米的大小，还学会了要站得人多大家要互相理解，紧密团结在一起。增加班级的凝聚力。但是活动只有大部分学生参加了，还有少部分没有参加，比较失望。以后在设计这样的活动时，可以在课前准备时多准备两个面积是1平方米的正方形，把全班分

成几个小组，在组织比赛看哪一组站的人最多，提高课堂教学的有效性，提升游戏的乐趣。

正方体与长方体的表面积教学反思篇五

梯形面积公式的推导教学是在平行四边形、三角形面积的计算基础上进行的。由于有前两种图形面积公式的推导过程的基础，我想如果今天的课堂上采用学生自主学习的方式来自主推导梯形面积计算公式，不会有太大的问题。

授课伊始引导学生回顾前两种图形面积的推导过程，为学生下一步自主学习做好准备。接着交代本节课的学习任务：研究梯形的面积的计算方法。这时我发给学生每组两张完全相同的两个梯形，让学生自己运用学习过的方法探讨研究梯形面积的计算方法。学生在探讨的过程中我深入学生的各小组，观察学生的研究情况。学生没用五分钟已经将梯形面积的计算公式推导出来了，并能比较熟练地叙述出来。反思以上的教学，能够相信学生，给学生自主学习的机会，让学生在合作交流中，自主探究，体会学习的快乐，从而增强了学习自信心。同时学生的参与度高，积极性强，学生理解的更深入。

从另一个角度分析，教师对学生还是不能充分信任，教学前的铺设，实际上就是给学生搭好了桥，修好了路。给学生准备了两个完全一样的梯形，看似教师为学生着想，殊不知这样剥夺了学生尝试失败的权利。这样的设计能让我感到一丝丝的欣慰，毕竟我放手了，毕竟学生主动了，毕竟学生参与了。这种欣慰只是表层的愉悦，对学生来说，是不够的。有人说：教学是师生共享人类的崇高，这种崇高，对于知识来说，应当有更多的智慧活动，我这样想。

正方体与长方体的表面积教学反思篇六

《梯形的面积》一课，是在学生掌握了平行四边形和三角形面积计算的基础上进行教学的。学生已掌握了一定的学习方

法，形成了一定的推理能力。为了充分利用原有的知识，探索、验证，从而获得新知，给每个学生提供思考、表现、创造的机会，使他们成为知识的发现者、创造者，培养学生自我探究和实践能力。这节课的教学，紧紧抓住“梯形面积公式的推导”这一教学重点，放手让学生自己动手操作，归纳整理。通过学生的剪拼，转化，利用等积变形把梯形面积转化成了其他的平面图形，进而归纳、概括出梯形的计算方法。这种多角度的思考，既沟通了新旧知识的联系，又激发了学生的求知欲，使学生不仅知其然，更知其所以然。

这节课我运用了多媒体课件的演示，充分调动了学生的学习兴趣，提高了课堂教学效率，是其他教学手段无法比拟的。

本节课要教会学生一种学习方法，即在求梯形的面积计算公式时，学生在原有知识经验的基础上通过学生自主动手剪拼，运用转化的思考方法，把梯形转化成已学过的图形，然后研究两者之间的联系，从而推导出梯形的面积计算公式。在学生验证自己的想法是否正确时，鼓励学生大胆地表达自己的想法，以说促思，开启学生思维的“闸门”，引导学生说一说，议一议，互相交流，达成共识。在此基础上让学生归纳出梯形面积的计算方法。通过“拼、剪、说”的活动过程，让学生在活动中发散，在活动中发展，学得主动、扎实，更重要的是培养了学生求异思维、创造能力和解决实际问题的能力。在本课教学中，我比较注重培养学生的推理、操作探究及自主学习的能力。学生在拼一拼、剪一剪以及推理归纳的学习过程中，多种感官参与学习，既理解、掌握了梯形的有关知识，同时又培养了学生获取知识的能力。这节课中我努力激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，通过“猜想-验证”来展开知识的发生发展过程，促使学生主动探索，学生以小组合作的形式自主探索，通过观察、操作、猜测、验证、推理和交流等活动，全面参与新知的发生、发展和形成过程。

正方体与长方体的表面积教学反思篇七

圆是从学习直线图形的认识，到学习曲线图形的认识，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。因此，教学中，我让学生在观察、感知的基础上，动手操作，拼一拼，比一比，看一看，想一想，分组讨论、合作学习，老师恰当点拨，适时引导。通过本节课的教学，暴露出了一些实际问题，下面我将从以下几方面反思本节课的课堂教学。

本课开始，我引导学生回忆学过图形面积公式，并结合回忆上学期探究平行四边形、三角形、梯形面积的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础储备，为新知的“再创造”做好知识的准备。

让学生来做个实验讨论。每个同学手中都有一个圆，现在平均分成16份，自己拼拼看，能拼成什么图形？并想想它与圆有怎样的关系。这样，通过学生操作观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形的探索活动中来。学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发，探索能力、分析问题和解决问题的能力得到了提高。

本节课我设计了三个练习：

- 1、让学生根据已知的半径求圆的面积。
- 2、让学生根据已知的直径求圆的面积。
- 3、利用已有知识解决生活中的实际问题。

练习的设计上由易到难，由形象到抽象，由具体到抽象。先是基础知识的练习；然后用圆的知识解决实际问题；最后发挥自己的智慧解决生活中的实际问题。每一道题都运用了本节课的知识，每一道题目的呈现方式又都不同。这样既能让后进生跟得上，又能让优等生吃得饱，从而让全班同学共同进步。

本课教学还有许多不足之处，在教学过程中，由于教学量的加大，对于圆的面积公式还应让学生多点时间去思考，去推导。细节的设计还要精心安排。特别是学生在口述推导的过程中，导出的太快，公式推导不明显，怎样出来的结果演示太快，学生不易消化。这个问题在以后的教学过程中要注意细化。……希望以后通过自己的努力，教学水平能够不断提高。