

2023年宿舍晚上说话检讨书 晚上宿舍说话检讨书(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学数学分数乘法教学反思篇一

1. 明确教材的地位和作用。这部分内容是在学生理解并掌握分数乘法的意义以及分数乘整数的计算方法基础上进行教学的。它是分数应用题中最基本的，不仅分数除法应用题以它为基础，很多复杂的分数应用题也是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这类问题的解答方法对他们今后进一步学习较复杂的分数应用题具有重要的意义。

2. 应用数形结合的思想。用线段图或其他方式的示意图帮学生理解“淘气的苹果是小红的二分之一”。

3. 运用类比迁移的方法。学生理解了6的二分之一的意义，在此基础上，提出“6个苹果的三分之一是多少”这一问题，让学生独立解决，由于学生有了前面的基础，学生解决起来水到渠成。

4. 营造民主和谐的教学氛围。教学中予以学生开放的空间，从复习中选数计算到用不同的方法解应用题，到练习中求小兰、小强的年龄，始终将学生置于享有充分民主和谐的氛围中，置于生动活泼、极富个性的数学活动中，提高了学生学习的兴趣。

5. 发挥团队合作精神。教学中以小组合作为主，学生在合作讨论中得到了不同程度的发展。

6. 鼓励学生用多种方法解题。通过用多种方法解题并进行比较，让学生亲身体会乘法解决问题的优越性。

另外要给学生提供充分的思维空间和交流机会，充分发挥学生的主体作用。

小学数学分数乘法教学反思篇二

这节整理复习课我对分数乘法知识进行一次梳理，给学生建立一个完整的分数乘法知识体系，巩固对乘法知识的掌握和理解应用。

本节课是一节复习练习课，内容学生都已经基本掌握，所以，我放手让学生自想、自做、自讲、自论。先是学生自己思考，独立完成，然后上台解答，自己讲解方法，如有疑问可以自由进行交流，最后集体订正。整个过程都是学生在互相交流、讨论、讲解，每个学生都是那么的认真、积极，似乎比老师问、讲兴趣更高。在没有太大难度的练习题中，一直采用这种方式，学生学的主动、积极。就连学困生也很主动地进行参与。

让学生进行解决简单问题的练习。在练习中，通过小组间的合作，优生带差生的方式，在小组合作中，我还重点培养优生的讲题能力，引导优生如何利用实践操作帮助学困生进一步理解和掌握解决关于倍的知识和技能。从而为课堂节约了时间，使老师有了更多的时间去关注学困生。

由于本节课主要是针对全体学生的一次整理复习，所以设计上并没有出现太大难度的题型，使得优生有点浪费时间。在以后练习课中，不仅要考虑到学困生的能力，还要考虑到优生的特点，使每个学生都有大的收获。

小学数学分数乘法教学反思篇三

本节课教学的就属于“求一个数的几分之几是多少”的应用题。这样的应用题实际上是一个数乘分数的意义的应用。它是分数应用题中最基本的。不仅分数除法一步应用题以它为基础，很多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种应用题的解答方法具有重要的意义。教学本课后我的感受是：

1、让学生回忆一下一个数乘分数的意义。对分数的意义进一步加深。

2求一个数的几分之几是多少的文字题，这为学习相应的分数应用题做准备

4、在教学中我只注重了根据分数意义来分析题意，而忽视了对单位“1”的理解，重点应放在在应用题中找单位“1”的量以及怎样找的上。为以后应用题教学作好辅垫。

5、在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习动态。根据实际情况来教学，提高教学质量。

小学数学分数乘法教学反思篇四

探究环节是本节课的重点，包括“理解分数乘整数的意义”和“归纳分数乘整数的计算法则”两部分，其中后者是重中之重。“理解分数乘整数的意义”时，巧妙运用“认知迁移规律”，引导学生在比较中自主发现分数乘法和整数乘法的相通之处；“归纳计算法则”时，留给学生自主探索的空间，使学生充分经历“尝试解答——初步得出结论——验证结论——归纳法则”的过程，不仅提高了学生自主学习的意识，而且使学生掌握了学习的方法。

总之，给学生发现的机会，他们能自己做的我们不告诉他们。

如：

- 1、他们会发现几个相同分数相加用乘法比较简便，能发现分数乘整数的意义。
- 2、他们能自己计算分数乘整数的式题。
- 3、他们会自己概括出分数乘整数的计算方法。这些方面我们都要给学生机会。

数学课中练习设计具有很强的策略性，好的练习可以使“不同的学生在练习中得到不同的发展”。本节课的练习设计采用“题组”的形式，就是立足于尊重学生的差异，变“步伐一致”为“优者制胜”。计算速度快的同学可以有时间看书质疑，从而提高其发现问题、提出问题的能力。另外，在开放练习中，通过学生补充的条件和自编的应用题，可以把前后知识融会贯通，找到学习新知的生长点。

小学数学分数乘法教学反思篇五

整数乘法运算定律推广到分数乘法是在学生已经掌握了分数乘法计算、整数乘法运算定律的基础上进行教学的。面对新的课程改革，教师首先应该改变教学的行为，即把对新课程的理解转化为自觉的教学行动。这就要求教师在教学行为的层面上，呈现出新课程所蕴涵的新的教育理念和新的教学方式。在教学“整数乘法运算定律推广到分数乘法”这一课后，反思这节课中存在的问题，应该从以下几方面改进：

- 1、树立学生自信心，尤其爱护后进生，培养学生口算心算、勤动手勤动脑的习惯。并对学生的多样思维应加大评价力度。评价一个孩子，要适时，适当，决不能敷衍，更不能抹杀，否则可能会压制孩子的思维积极性。这一点，在今后的教学中，我还要继续加强。

2、课前对学生学习效果估计不足，所以使一些事先设计好的练习没来得及做完。这也提醒我，备课，不仅要备教材，备教案，更重要的还是要备好学生，这是上好一堂课的关键。

3、上课时复习的时候应该安排一些整数乘法简便运算的题目，帮助学生回忆简便运算，为本课的简便运算打好基础。

4、例题6中本来只有前面2道题，但是备课时拔高了难度，多加了2道较难的简便运算题目，在前面复习时没让学生回忆、做做类似的整数乘法混合运算题，所以学生做题效果不理想。

总之，通过本节课，使我在教育教学理念上有了很大的转变和提高。我认为，在落实新课改的精神上，只有做到了让教为学服务，让学生充分从事数学活动，提供学生自主探索、合作交流的机会，提高他们的思维，培养他们的创新能力，才能真正提高教学质量。

小学数学分数乘法教学反思篇六

教学就是一个摸索的过程，年轻人有朝气但缺经验，老教师有经验但缺热情。虽然教了几次六年级对于很多内容的教法却一直没有定型也不能定型。

原来对于分数乘法只是从做法上进行教学师生都感觉很简单，一般第一单元测试基础差、思维差的同学也能考到90多分，所以为了节约时间，让学生不只是乘，而把乘法这个单元一带而过，和分数除法一起学习，在对比中让学生明白道理，选择做法。但综合到一起学习，学生刚开始也是错误百出，只能机械地告诉学生单位1已知用乘法，单位1未知用除法，加上学生约分出现约分不彻底，成了一锅浆糊慢慢理。不过，这样好像也能比进度慢的老师成绩好一点，但对于基础特差的学生似乎有点残酷。

我决定在分数乘法这一单元让学生彻底明白道理，深入每位

学生心里，一步一个脚印地学习。于是在学新课之前，我先对五年级的公因数、公倍数问题进行复习，发现这个难点依然值得深入复习，学生对互质数等基本概念都忘了，特殊数的最大公因数更是错误百出。深入对约分环节打好基础，也为整个小学阶段的复习打下坚实的基础。

然后让学生应用中多说道理，同桌互为老师讲一讲道理，避免学生理解表面化，真正理解了分数乘整数的意义。分数乘分数让学生折一折、涂一涂，操作中自然理解更深入，学习更有兴趣。虽然多耗点时间，但这样学习才能真正面向全体，基础更扎实，后续学习更高效而有兴趣。

知其然更要知其所以然，说着容易，但体现在教学的每一步并不容易。

小学数学分数乘法教学反思篇七

本节课，开启课时，我注重从孩子的身边挖掘素材，引出整数乘法运算定律，加以复习巩固，紧接着引导学生回忆这些运算定律曾经运用到什么知识中，引导到小数乘法的简算中，为后面的新知学习打下良好的基础。真正达到了“以旧导新，以旧带新”的效果。

我设计的两个环节，引起了学生强烈的求知欲望。第一，在后，我又让学生大胆的质疑，定律推广到分数乘法中会起到什么作用呢？真的能简便吗？孩子的好奇心又一次被激起，他们又乐此不疲的投入到了简算的探究中去。整堂课下来，孩子们始终处在“质疑——猜想——验证”的学习过程中，真正变成了学习的主人。

1、对学生的多样思维应加大评价力度。

孩子们在猜想整数乘法运算定律是否可以推广到分数乘法时，有一个孩子说到她是想到了整数加法的运算定律可以推广到分数加法，所以断定也能推广到乘法。这里，我给予了肯定，但力度不够。以上可以看出，评价一个孩子，要适时，适当，决不能敷衍，更不能抹杀，否则可能会压制孩子的思维积极性。这一点，在今后的教学中，我还有待加强。

2、课前对学生的估计过高，所以使一些事先设计好的练习，没来得及做完。这也提醒我，备课，不仅要备教材，备教案，更重要的还是要备好学生，这是上好一堂课的关键。

3、学生的学习兴趣和学习的自信心有待激发。