

最新不懂就问教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

不懂就问教学反思篇一

《不懂就问》这篇课文主要是阅读教学，要让孩子在读书中体会文章内涵。而在朗读指导的过程中，尊重孩子的个性情感体验非常重要。我先让孩子在读通的基础上，再通过老师的引导读懂文章。在老师交给了方法过后，孩子们通过自读去再次感悟，进一步了解课文。

比如。问中讲到：“会背了。”孙中山说着，就把那段书一字不错地背了出来。

让学生投入到文中的情景中去感受，孩子们说出了不同的感受。有孩子说，孙中山这时很害怕，也有的说很紧张、还有的说他很自信。于是尊重孩子的情感体验，让他们读出不同的语气。孩子们在这样的朗读中，就能够更深刻、更全面的去理解课文。

不懂就问教学反思篇二

孙中山小的时候在私塾读书。那时候上课，只是先生念，学生跟着读，然后把读的段落背诵下来。至于书里的意思，先生从来不讲解。

一天，孙中山照例流利地背出了前天天学的功课。先生在他的书上又圈了一段，他读了几遍，很快又背下来了。但是，

书里说的是什么意思，他一点也不懂。孙中山想，这样糊里糊涂地背，有什么用呢？于是，他壮着胆子站起来，问：“先生，您刚才让我背的这段书是什么意思？您能讲解吗？”

这一问，把正在摇头晃脑高声念书的同学们吓呆了，教室里顿时鸦雀无声。

先生拿起戒尺，走到孙中山跟前，厉声问道：“你会背了？”

“会背了。”孙中山说着，就把那段书一字不错地背了出来。

先生收起戒尺，摆摆手让孙中山坐下，说：“学问，学问，不懂就问。我原想，书中的道理，你们长大了自然会知道的。现在你们既然想听，我就讲讲吧。”

先生讲得很仔细，大家听得很认真。从此，孙中山一有不懂的事情，就主动的问，养成了良好的学习习惯。

不懂就问教学反思篇三

比如。问中讲到：“会背了。”孙中山说着，就把那段书一字不错地背了出来。

让学生投入到文中的情景中去感受，孩子们说出了不同的感受。有孩子说，孙中山这时很害怕，也有的说很紧张、还有的说他很自信。于是尊重孩子的情感体验，让他们读出不同的语气。孩子们在这样的朗读中，就能够更深刻、更全面的去理解课文。

不懂就问教学反思篇四

教学目标：

1、能在语言环境中正确认读“懂、诵、段、糊、涂、胆、厉、详”等8个生字。积累“不懂就问、背诵、糊里糊涂、厉声、详细、摇头晃脑、鸦雀无声、一字不漏”等8个词语。正确书写“诵、断、糊、涂、厉、详”等6个生字。

2、朗读课文，做到不加字、不漏字、不改字，按标点停顿。

3、学习边读边思考：想想为什么孙中山明知会挨打，还要向老师提问题。

4、知道不懂就问是人的美德，更是学习的良好习惯。

重点难点：

1、识记生字，能在课文的语言环境中认读。

2、在理解课文内容的基础上，让学生懂得不懂就问是一种良好的学习习惯。

教学工具：

教学课件

教学过程：

一、导入新课

1、师：小朋友，我们在学校里学到了许多知识。而在古时候，人们把学校称为“私塾”。

板书并学习：私塾

师：以前，孩子们在私塾里是怎样读书的呢？

2、学生轻声读读课文第二小节。

(1) 分句读。

做到字字音准，句句通顺。

(2) 知道每句话的意思。

3、交流读后的感受。

学习生字：诵

音：平舌音

学习生字：详

音：三拼音、后鼻音

形：用加部首的方法来识记。

4、师小结：那时候的私塾老师一般都比较严厉，谁不听话或不认真读书的话，还会挨老师戒尺的打。上课时，学生大多不敢向老师提出问题。可是，孙中山却敢于不懂就问。

5、揭示课题。请1个学生读课题。

6、学习生字：懂

音：后鼻音

形：形声字，部首表义，右边表音

义：查字典（知道、了解）

“不懂就问”的意思就是：不知道的、不明白的就要问。

7、齐读课题。

8、过渡：这个故事到底讲了些什么呢？

二、初读课文

1、学生按照要求自学课文，教师巡视。

2、指名读读课文，每人1小节，教师随机正音。

重点指导：

糊涂：“涂”在词语中念轻声。

详、段：复习三拼音

理解：糊里糊涂，详细

3、开火车读词语。

4、选择两句话指导学生朗读，知道对话的形式：

媒体出示：

于是，他壮着胆子站起来问：“先生，您刚才让我们背的这段课文是什么意思，请您为我们讲讲吧！”

（提示语在前）

“会背了。”孙中山说着，就把那段课文一字不漏地背了出来。

（提示语在后）

5、交流：课文主要讲了一件什么事？

认真读好每一小节。

指导方法：

谁在什么时候干什么，结果怎样？

三、复习巩固

1、复习字词：抽读词语。

2、写字指导：

（1）分别指导。

诵：左右结构，左窄右宽。

断：左右结构，左右相当。

涂：左右结构，左窄右宽。

厉：半包围结构。

详：左右结构，左窄右宽。

（2）重点指导“糊”：注意“左中右”三部分在田字格的位置。

（3）学生观察生字在田字格中的位置，进行描摹、书写。教师巡视指导。

3、小结。

孙中山不懂就问，真是一个爱学习的好孩子。

不懂就问教学反思篇五

我在上课是以课后问题引入“孙中山遇到问题时，他是怎样

做的？”又以“他为什么要这样做？不懂就问，为什么还要壮着胆子问？同学有怎样的表现？先生是什么样的表现？”等一系列的问题，打乱了课文的顺序来讲，用清晰的主线，引导学生学习，这样学生学起来思路清晰。自认为还不错，我把我的上法和其他老师交流，她们告诉我在中高段才会使用这样的上法，低段的学生的认知能力和思维能力还在培养中，打乱课文顺序上，对低段学生来讲有点难，学生对课文还没有一个整体的把握时，如果用我的方法教，会使学生对课文学习没有一个好的顺序，不利于学生掌握好的学习习惯。

在处理第三自然段：“这一问，把正在摇头晃脑高声读书的同学惊了，教室里顿时鸦雀无声”时，我把书重重地摔在了桌上，学生慢慢安静下来，吃惊地看着我，看我板着脸，学生不知所措，看着他们的表现，我持续了半分钟，露出了笑容说：“孩子们，这就是鸦雀无声，不过孩子们没有做到‘顿时’，现在我们就来读第三自然段，读完后，我们要做到‘顿时鸦雀无声’哦！”学生们按照我的要求读完课文，顿时鸦雀无声，这是代文涛发出了一声叹息，引得全班大笑，我及时点拨：“这只麻雀可真不听话，想想我为什么说代文涛是麻雀？”学生一下就反应过来了：“因为是鸦雀无声。”我又问道：“你们在什么时候还遇到过‘鸦雀无声’的情况？”……这样学生不仅知道了词语的意思，还知道了怎样运用。”这样处理很好。